

XXVII Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales

Deconstruir la alteridad desde la Didáctica de las Ciencias Sociales Educar para una ciudadanía global

**Departamento de Didácticas Especiales
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria**

15-17 de marzo de 2016



**Asociación Universitaria del Profesorado de
Didáctica de las Ciencias Sociales (AUPDCS)**

**Primera Circular
20 de Julio de 2015**



PRESENTACIÓN

La Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales (AUPDCS), junto con el Departamento de Didácticas Especiales de la Universidad de Las Palmas, organizan el XXVII Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales.

El tema que se aborda en este encuentro, DECONSTRUIR LA ALTERIDAD DESDE LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. EDUCAR PARA UNA CIUDADANÍA GLOBAL, es una evolución lógica de una serie de encuentros que comenzamos en Cáceres, dónde apostábamos por educar para una ciudadanía global desvelando invisibilidades, silencios y olvidos en el curriculum escolar, la formación del profesorado y la investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales.

En LAS PALMAS DE GRAN CANARIA queremos detenernos en la necesidad de deconstruir una alteridad que reproduce modelos de discriminación tejidos por un pensamiento eurocéntrico. Acometemos esta tarea porque consideramos necesario reivindicar una enseñanza de las Ciencias Sociales que muestre estrategias de exclusión y sus intenciones, en definitiva que contribuya a desarmar un modelo discursivo hegemónico, con el fin de facilitar la confluencia de identidades progresivamente más complejas y construir imaginarios colectivos comprensivos.

Reconocer y deconstruir la alteridad y sus representaciones, es una tarea tan ambiciosa como necesaria, implica desvelar el discurso científico dominante, especialmente el histórico-geográfico, que llevado al aula ha naturalizado la diferencia. Esa labor sería inocua si no va acompañada de:

- La superación de sujetos con identidades excluyentes, para transformar cómo pensamos la alteridad y abrirnos a ella desde una posición abierta y dialogante.
- La aproximación al conocimiento social, con estrategias que permitan descifrar el discurso científico hegemónico que margina a otras y otros.

En el ámbito escolar necesitamos conocimientos sociales que reconozcan saberes populares y científicos producidos en otros contextos, que nos acerquen a otras formas de representar el mundo, que nos sirvan para tomar conciencia sobre como se construyen formas de conocimiento hegemónicas.

En formación del profesorado, el horizonte de educar para una ciudadanía global que conviva en comunidades plurales, obliga a trabajar competencias interculturales que eviten la instrumentalización de las alteridades, es decir, desmontar prejuicios y estereotipos que se encuentran en la base de la discriminación.

En la investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales urge conocer cómo se construye el pensamiento social y la crítica hacia formas de dominación intelectual, cultural, ideológica y de género, así como las representaciones sociales que las perpetúa en la escuela.



El Simposio se desarrollará en torno a los **EJES CENTRALES** en los que se construye nuestra área de conocimiento: **INNOVACIÓN Y CURRÍCULO** de Ciencias Sociales. **FORMACIÓN DEL PROFESORADO** de Didáctica de las Ciencias Sociales. **INVESTIGACIÓN** en Didáctica de las Ciencias Sociales.

El contenido se estructurará en torno a los siguientes **ÁMBITOS**:

ÁMBITO 1: ALTERIDAD. ¿Cómo se construye la imagen de los otros y las otras? ¿Cómo podemos deconstruir la imagen de los otros y las otras desde la enseñanza de las Ciencias Sociales? Para cambiar la imagen que tenemos de los otros y otras, ¿con qué estrategias y recursos contamos en la Didáctica de las Ciencias Sociales?

ÁMBITO 2: IDENTIDADES COMPLEMENTARIAS Y LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDADES COMPLEJAS. Los factores que la componen (género, cultura, territorio, nivel social...) ¿Cómo se construye la identidad en un marco de relaciones tan complejo? ¿Cómo debemos enseñar estos procesos desde la Didáctica de las Ciencias Sociales?

ÁMBITO 3: CIUDADANÍA GLOBAL. ¿Qué es un ciudadano y una ciudadana globales? ¿Cuáles son sus derechos y deberes? Queremos profundizar sobre cómo podemos contribuir a la construcción del concepto desde la Didáctica de las Ciencias Sociales, qué aportaciones podemos hacer desde ella.

En cada uno de estos ámbitos queremos hacer emerger preocupaciones propias de sociedades interdependiente, con problemas ligados al proceso de globalización y al impacto que el mismo tiene en las aulas. En ellas quedan representadas identidades diversas que continúan abordando contenidos culturales dominantes. Es necesario avanzar hacia una concepción del aula como espacio de identificación plural, en el que la enseñanza de las Ciencias Sociales se fundamente en valores democráticos inclusivos, reconozca el derecho a la diferencia, a la igualdad de oportunidades y a la cohesión-promoción social. En definitiva, que construya identidades complejas que permitan elaborar nuevas formas de pertenencia y nuevos significados del ideal democrático y de la práctica de la ciudadanía.



PROGRAMA PROVISIONAL (20 julio 2015)

MARTES, 15 DE MARZO DE 2016

8.30 – 9.30h. Recepción.

9.30 – 10.00h. Inauguración.

10.00 – 11.30h. Ponencia y debate. **Ámbito 1.1:** Deconstrucción de la alteridad en Didáctica de las Ciencias Sociales.

11.30 – 12.00h. Pausa.

12.00 – 13.30h. Relatoría y debate. **Ámbito 1:** Comunicaciones.

16.00 – 17.30h. Ponencia y debate. **Ámbito 1.2:** Estrategias y recursos para la deconstrucción de la alteridad en Didáctica de las Ciencias Sociales.

17.30 – 19.00h. Mesa Redonda y debate. **Ámbito 1:** Experiencias innovadoras en contextos educativos plurales.

19.30h. Actividad para participantes en el simposio.

MIÉRCOLES, 16 DE MARZO DE 2016

9.30 – 11.00h. Ponencia y debate. **Ámbito 2.1:** Identidades complementarias y la construcción de identidades complejas en Didáctica de las Ciencias Sociales.

11.00 – 11.30h. Pausa.

11.30 – 12.30h. Relatoría y debate. **Ámbito 2:** Comunicaciones.

12.30 – 14.00h. Mesa Redonda y debate. **Ámbito 2.1:** Identidades cultural, de género y social como marco de recepción para el aprendizaje de las Ciencias Sociales.

16.00 – 17.30h. Ponencia y debate. **Ámbito 2.2:** Construcción de identidades complejas desde la Didáctica de las Ciencias Sociales.

17.30 – 19.00h. Mesa Redonda y debate. **Ámbito 2.2:** Experiencias en formación del profesorado para la deconstrucción de la identidad.

JUEVES 17 DE MARZO DE 2016

9.30 – 11.00h. Ponencia y debate. **Ámbito 3:** Educar para una ciudadanía global. Línea de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales.

11.00 – 12.00h. Mesa Redonda y debate. **Ámbito 3:** Investigaciones desarrolladas en Educación para la Ciudadanía. ¿Qué cabida tienen en ellas una Ciudadanía Global?

12.00 – 12.30h. Pausa.

12.30 - 13.30h. Relatoría y debate. **Ámbito 3:** Comunicaciones.

13.30 - 14.00h. Clausura.

17.00 – 19.00h.- Asamblea Ordinaria de la AUPDCS.

21:30h.- Cena de Clausura.

VIERNES 18 DE MARZO DE 2016

Actividad para participantes en el simposio. A determinar.



PARTICIPACIÓN

RESÚMENES DE COMUNICACIONES

Los participantes al Simposio podrán presentar comunicaciones relacionadas con las temáticas ubicadas en uno de los tres ámbitos. Previamente deberán enviar una propuesta de resumen de unos 2500 caracteres, en español, que incluirá un listado de cinco palabras claves, cinco referencias bibliográficas, junto con los datos identificativos de la autoría (nombre y apellidos, institución de trabajo, correo electrónico de contacto).

COMUNICACIONES

Los participantes al Simposio podrán presentar comunicaciones relacionadas con las temáticas descritas anteriormente, en uno de estos tres ámbitos:

a) Ámbito 1. Alteridad. ¿Cómo se construye la imagen de los otros y las otras? ¿Cómo podemos deconstruir la imagen de los otros y las otras desde la enseñanza de las Ciencias Sociales? Para cambiar la imagen que tenemos de los otros y otras, ¿con qué estrategias y recursos contamos en la Didáctica de las Ciencias Sociales?

b) Ámbito 2. Identidades complementarias y la construcción de identidades complejas. Los factores que la componen (género, cultura, territorio, nivel social...) ¿Cómo se construye la identidad en un marco de relaciones tan complejo? ¿Cómo debemos enseñar estos procesos desde la Didáctica de las Ciencias Sociales?

c) Ámbito 3. Ciudadanía global. ¿Qué es un ciudadano y una ciudadana globales? ¿Cuáles son sus derechos y deberes? Queremos profundizar sobre cómo podemos contribuir a la construcción del concepto desde la Didáctica de las Ciencias Sociales, qué aportaciones podemos hacer desde ella.

La extensión máxima será de 21.000 caracteres con espacios (incluyendo bibliografía), aproximadamente 10 páginas en tamaño DIN-A4, formato WORD (.doc) en letra "Times New Roman" de 12 puntos e interlineado 1,5. Si se incluyen imágenes, estas deberán adjuntarse en formato digital, en tif, escala de grises y resolución de 300 pp.

Se entregará sólo en formato digital siguiendo las características señaladas. En la primera página aparecerá el TÍTULO (en mayúscula y negrita), el ámbito temático o eje al que se presenta, el nombre y apellidos del autor o autores y sus datos profesionales (nombre del centro de trabajo o institución, dirección postal, teléfono y correo electrónico). Los epígrafes dentro del texto se escribirán en versales.

Las **referencias bibliográficas** seguirán las normas APA (6ª edición). Se pueden tomar como ejemplo los siguientes modelos:

- **Libro** Ávila Ruiz, R. M., Rivero Gracia, M. P. y Domínguez Sanz, P. L. (2010). *Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*. Zaragoza: Institución Fernando el Católico y AUPDCS.
- **Capítulo de libro** Avery, P. (2010). Investigación sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales y la educación del profesorado. En R. M. Ávila Ruiz, M. P. Rivero Gracia y P. L. Domínguez Sanz (Coords.), *Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales* (pp. 337-355). Zaragoza: Institución Fernando el Católico y AUPDCS.
- **Artículo de revista** Fontal Merillas, O. (2007). El patrimonio cultural del entorno próximo: un diseño de sensibilización para secundaria. *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación*, 6,



31-47.

- **Comunicaciones en congresos** Deci, E. L., y Ryan, R. M. (1991). Integration in personality. A motivational approach to self: 4. En R. Dienstbier (Ed.), *Nebraska Symposium on Motivation: Vol. 38. Perspectives on motivation* (pp. 237-288). Lincoln: University of Nebraska Press.
- **Revistas electrónicas** Moisan, S. (2012). Conversation entre didacticiens et enseignants - Quelques pistes pour éviter le dialogue de sourds. [En línea] *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación*, 11, 43-52. Accesible en: <http://www.raco.cat/index.php/EnsenanzaCS/issue/view/19775/showToc>
- **Consultas en internet** Comisión Europea (2005). La Educación para la Ciudadanía en el contexto escolar europeo (p. 8). Bruselas: Eurydice. Consultado el 10 de julio de 2013, en <http://www.eurydice.org>

PLAZOS DE ADMISIÓN DE LAS COMUNICACIONES

El plazo de admisión de resúmenes de comunicaciones empieza el 1 de octubre y finaliza el 1 de noviembre de 2016. En los quince días siguientes se notificará la admisión de los resúmenes de las comunicaciones (15 de noviembre de 2016).

El envío del texto completo de la comunicación debe realizarse antes del 10 de enero de 2016.

Antes del 1 de febrero de 2016 se notificará la admisión de las comunicaciones y se indicarán posibles modificaciones que deberán ser incorporadas y enviadas antes del 15 de febrero de 2016.

La admisión definitiva de las comunicaciones requerirá de la inscripción de todos y cada uno de los autores firmantes de las comunicaciones, antes del 20 de febrero de 2016.

1 octubre – 1 noviembre 2015	Envío resúmenes de comunicaciones, por los autores.
15 noviembre 2015	Notificación admisión o no de los resúmenes de las comunicaciones, por el Comité científico.
10 enero 2016	Fin envío texto completo de la comunicación, por los autores.
1 febrero 2016	Notificación admisión, sugerencia de modificaciones o rechazo de las comunicaciones enviadas, por el Comité científico.
15 febrero 2016	Envío texto completo final de la comunicación, por los autores, solo en los casos en los que se hayan sugerido modificaciones.
20 febrero 2016	Fin inscripción con cuota reducida, por todos los autores

El Comité Científico se reserva el derecho de publicar las comunicaciones presentadas en el Simposio en la publicación surgida del mismo. Los trabajos que no se ajusten a las normas podrán ser rechazados. La publicación se editará, únicamente, en formato digital.



PÓSTERES

Los pósteres estarán relacionados con las líneas de trabajo e investigación del área de Didáctica de las Ciencias Sociales. Se presentarán procesos y resultados de proyectos de investigación en esta área. Las fechas de entrega del título y resumen serán las mismas que la de las comunicaciones. La presentación requiere como requisito la inscripción en el Simposio.

El plazo de admisión de resúmenes de pósteres (de unos 600 caracteres y con no más de cinco palabras claves), es el mismo que el establecido para las comunicaciones, el 10 de noviembre.

En los quince días siguientes se notificará la admisión de los pósteres, que requerirá la inscripción y el envío final de los mismos en formato *.pdf antes del 10 de enero de 2016 a comite.organizador@ulpgc.es

La publicación de un póster recibirá certificado. Para publicar dichos pósteres en el Libro de Actas se requiere que los autores envíen además el texto con arreglo a las normas de las comunicaciones, tanto en extensión como en el resto de características. Los trabajos que no se ajusten a estas normas no serán publicados.

Tamaño de los Posters: 594 x 941 mm - Din-A1

INSCRIPCIÓN

Antes de 20 de febrero de 2016:

Socios de la AUPDCS = 125 €; Estudiantes y personas en situación de desempleo = 60 €.

Cuota ordinaria = 175 €

Después del 20 de febrero de 2016:

Socios de la AUPDCS = 160€; Estudiantes y personas en situación de desempleo = 90€.

Cuota ordinaria = 220 €

PUBLICACIÓN

El Comité Científico se reserva el derecho de publicar las comunicaciones presentadas en el Simposio en la publicación surgida del mismo. Los trabajos que no se ajusten a las normas podrán ser rechazados. La publicación se editará, únicamente, en formato digital.

LUGAR DE CELEBRACIÓN

Se facilitará mayor información a partir de Septiembre del 2015.

CERTIFICACIONES

A todos/as los/as asistentes inscritos se les extenderá certificado de asistencia y/o participación. Quienes hayan presentado comunicación o poster recibirán asimismo la certificación oportuna al respecto.

RESERVA DE ALOJAMIENTOS Y VIAJES

Se está trabajando en la reserva de alojamiento y viajes. Se facilitará mayor información a partir de Septiembre de 2015.



XXVII Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales

Deconstruir la alteridad desde la Didáctica de las Ciencias Sociales. Educar para una ciudadanía global

Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales (AUPDCS)

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, 15-17 de marzo de 2016

página 8

INFORMACIÓN

Contacto con el Comité Organizador para solicitar información comite.organizador@ulpgc.es

Ponencias y comunicaciones se enviarán a: comite.organizador@ulpgc.es

La información actualizada del Simposio estará disponible en la página web de la Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales: <http://didactica-ciencias-sociales.org/xxvii-simposio-2016/>

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Carmen Rosa García Ruiz (Universidad de Málaga). Aurora Arroyo Doreste (Universidad de Las Palmas). Antoni Santisteban Fernández (Universidad Autónoma de Barcelona). María Dolores Jiménez Martínez (Universidad de Almería). Juan José Díaz Matarranz (Universidad de Alcalá de Henares). Ana María Hernández Carretero (Universidad de Extremadura). Nicolás de Alba Fernández (Universidad de Sevilla), Neus González-Monfort (Universidad Autónoma de Barcelona). Esther López Torres (Universidad de Valladolid). Ponentes.

COMITÉ ORGANIZADOR

José Alcaraz Abellán. Beatriz Andreu Mediero. Aurora Arroyo Doreste. Daniel Becerra Romero. Encarna Galván González. Graciela García Santana. Ezequiel Guerra de la Torre. Antonio Pérez García (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria).