

¿Cómo se realiza la enseñanza relativa al medio social y natural en nuestras aulas de Infantil y Primaria? ¿Se hace en forma coherente con el currículo vigente? ¿Qué papel tienen los libros de texto y los materiales de elaboración docente en esta enseñanza? ¿Sigue siendo predominante la enseñanza transmisiva tradicional? Aunque disponíamos de bastantes indicios para responder a estas preguntas, lo cierto es que el volumen de datos bien constatados al respecto era, al plantearnos nuestro estudio, claramente insuficiente.

Las respuestas aportadas por numerosos maestros y estudiantes de maestro de gran parte de nuestro país, durante el desarrollo de los proyectos de investigación, proporcionan una perspectiva y unas bases más sólidas sobre las que asentar la investigación sobre problemas relativos a: (1) la didáctica del conocimiento del medio; (2) la formación de los maestros generalistas en este área; y (3) el tipo de enfoque y uso de los libros de texto y materiales más utilizados. De todo lo cual se informa y reflexiona en esta obra.

ISBN: 9788496723498



La enseñanza sobre el medio natural y social Investigaciones y experiencias

La enseñanza sobre el medio natural y social

Investigaciones y experiencias

Pedro Cañal de León
Gabriel Travé González
Francisco J. Pozuelos Estrada
Ana M. Criado García-Legaz
Antonio García-Carmona
(Coordinadores)



Dirección editorial: Paloma Espejo

Título: La enseñanza sobre el medio natural y social.
Investigaciones y experiencias

© **Autores:** Pedro Cañal de León, Gabriel Travé González, Francisco J. Pozuelos Estrada,
Ana M. Criado García-Legaz y Antonio Garcia-Carmona

© **Ilustración de cubierta:** “Regata” de Dolores Romero Tenorio

© **Díada Editora S. L.**
Tenerife 2,
41012 Sevilla
1ª edición: julio, 2016

ISBN: 978-84-96723-49-8

Depósito legal: SE-957-2016

Diseño y maquetación: Díada Editora

Impreso en España

Reservados todos los derechos. De acuerdo a lo dispuesto en el art. 270 del Código Penal, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica fijada en cualquier tipo de soporte sin la preceptiva autorización.

LA ENSEÑANZA SOBRE EL MEDIO
NATURAL Y SOCIAL

INVESTIGACIONES Y EXPERIENCIAS

Pedro Cañal de León
Gabriel Travé González
Francisco J. Pozuelos Estrada
Ana M. Criado García-Legaz
Antonio Garcia-Carmona
(Coordinadores)

DÍADA *editora*

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	9
--------------------	---

Gabriel Travé, Pedro Cañal, Francisco José Pozuelos

Parte I. PRESENTACIÓN

Capítulo 1

La enseñanza sobre el entorno y el medio en la educación infantil y primaria. Estado actual	13
---	----

Gabriel Travé, Pedro Cañal, Francisco José Pozuelos

Capítulo 2

Diseño de la investigación	23
----------------------------------	----

Gabriel Travé, Francisco José Pozuelos, Pedro Cañal

Parte II. EL MARCO CURRICULAR

Capítulo 3

¿Qué educación científica básica establece el currículo oficial en España?	37
--	----

Antonio García-Carmona, Ana M. Criado, Pedro Cañal

Capítulo 4

¿Qué puede aportar la comparación de nuestro currículo de ciencia escolar con el de Inglaterra?	55
---	----

Ana M. Criado, Marta Cruz-Guzmán, Antonio García-Carmona, Pedro Cañal

Capítulo 5

Fortalezas y debilidades de las disposiciones oficiales para la educación científica básica en Andalucía	75
--	----

Antonio García-Carmona, Ana M. Criado, Pedro Cañal

Parte III. LOS MATERIALES DE DESARROLLO CURRICULAR

Capítulo 6

Validación de un instrumento de análisis de los materiales curriculares (AMADE)	97
---	----

*Gabriel Travé, Francisco José Pozuelos, Pedro Cañal,
Francisco P. Rodríguez, M^a Ángeles de las Heras,
Gabriel H Travé, Francisco Javier García,
Francisco Javier López, Raquel Romero,
Virginia Morcillo, Laura Merchante*

Capítulo 7

Materiales curriculares en la enseñanza social y natural. Concepciones del profesorado	115
---	-----

Gabriel Travé, Francisco Pozuelos, Antonio Soto

Capítulo 8

La alimentación en los libros de texto	149
--	-----

*Francisco J. Pozuelos, Virginia Morcillo,
Gabriel (H) Travé*

Parte IV. LA PRÁCTICA DE LA ENSEÑANZA

Capítulo 9

Concepciones didácticas y práctica docente	177
--	-----

*Pedro Cañal, Ana M^a Criado, Antonio García-Carmona,
Granada Muñoz-Franco*

Capítulo 10

Estimación de algunas componentes del desarrollo profesional del profesorado.....	205
---	-----

*Pedro Cañal, M^a Granada Muñoz-Franco, Antonio Soto, Ana M^a Criado,
Antonio García-Carmona, Gabriel Travé, Francisco J. Pozuelos*

Capítulo 11

A contracorriente: la innovación educativa vista desde algunas experiencias de cambio	225
---	-----

*Francisco J. Pozuelos, Dolores Romero,
Francisco J. García, Virginia Morcillo*

Parte V. CONCLUSIONES

Capítulo 12

Conclusiones generales de la investigación	249
<i>Pedro Cañal, Gabriel Travé, Francisco J. Pozuelos, Ana M^a Criado, Antonio García-Carmona</i>	
Anexos	259
Anexo 1. ACUDE: Instrumento de análisis del currículo y el desarrollo de la enseñanza.	
Anexo 2. AMADE: Sistema de categorías e indicadores para el análisis de materiales y el desarrollo de la enseñanza.	
Anexo 3. Ficha de recogida y análisis de la información sobre los materiales.	
Anexo 4. Cuestionario para caracterizar los materiales curriculares de Conocimiento del entorno y del medio, así como su práctica.	
Anexo 5. Guión de entrevista al profesorado sobre la utilización de materiales.	
Anexo 6. Formulario para caracterizar la enseñanza relativa al medio socio-natural.	
Anexo 7. Formulario del estudiante para caracterizar la enseñanza relativa al medio socio-natural que desarrolla el profesor-tutor en su aula.	
Anexo 8. Estudios de caso: instrumentos y participantes.	
Anexo 9. Producción científica Proyectos de investigación (I+D+i y Excelencia)	

INTRODUCCIÓN

En estudios que realizamos anteriormente, acerca de los obstáculos y dificultades de profesores de Infantil y Primaria, en formación inicial y en ejercicio, para asimilar, diseñar e implementar unidades didácticas sobre Conocimiento del Medio bajo el enfoque actual de la *investigación escolar*, constatamos la dificultad que tenía la mayoría para comprender, asimilar y poner en práctica adecuadamente en sus diseños y en su práctica docente las opciones didácticas derivadas de tal paradigma educativo. Constatamos entonces el vigor y arraigo de la cultura didáctica tradicional entre los estudiantes de Maestro y en los centros escolares, bastante impermeables a los cambios promovidos en las sucesivas reformas curriculares.

Este resultado se vio reforzado con el hecho de que los textos escolares de mayor aceptación y uso entre el profesorado eran precisamente los que mejor se adaptaban a los requerimientos de las formas de enseñanza transmisivo-tradicionales. Todo lo cual era consistente con estudios que se habían ido expresando con frecuencia, pero a veces en forma algo desordenada e imprecisa, en el contexto de investigaciones didácticas acerca del pensamiento y la práctica docente del profesorado.

Por ello, el proyecto cuyos planteamientos y resultados se exponen en este libro responde a la necesidad como investigadores de:

- a) conocer cuál es en la actualidad la situación real de la enseñanza sobre el medio en los centros escolares de nuestro país.
- b) analizar si dicha situación puede estar relacionada con la estructura y contenido del marco curricular vigente, así como con las disposiciones de las administraciones educativas para su desarrollo.
- c) y determinar qué relación guarda la misma con la estructura, contenidos y tradiciones de uso de los principales materiales de desarrollo del currículo empleados en las aulas de Infantil y Primaria.

Son éstas unas cuestiones complejas e interrelacionadas cuyo conocimiento es imprescindible para poder arbitrar, con conocimiento de causa y fundamento, medidas de cambio dirigidas a la mejora efectiva de la enseñanza elemental relativa al Conocimiento del Medio, un área incomprensiblemente desatendida y crucial para el desenvolvimiento presente y futuro de los ciudadanos y colectivos sociales de nuestro país. Se trata, en suma, de unos interrogantes que nuestro equipo ha investigado en profundidad¹ y sobre los cuales se exponen, en los sucesivos capítulos, los planteamientos, instrumentos, resultados y conclusiones de los diversos estudios que hemos efectuado al respecto.

¹ Este trabajo es resultado del Proyecto I+D: ¿Cómo mejorar la enseñanza elemental sobre el medio?: análisis del currículo, los materiales y la práctica docente. EDU2009-12760EDUC (2009-2012), financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación.

Y del Proyecto de Excelencia: ¿Cómo se realiza la enseñanza sobre la realidad social y natural en las aulas de Educación Infantil y Primaria de Andalucía? Estudio de las estrategias didácticas y propuestas de mejora. SEJ-5219 (2010-2014), financiado por la Junta de Andalucía y los Fondos FEDER.