

Nº 18

REVISTA DE HESPERIDES

Asociación de Profesores de Geografía e Historia de Bachillerato de Andalucía "Hespérides"

DICIEMBRE
2016



HESPÉRIDES 2016



Castillo de La Calahorra, Granada.
Fotografía: José Balsas

EDITA: ASOCIACIÓN DE PROFESORES
DE GEOGRAFÍA E HISTORIA DE BACHILLERATO
DE ANDALUCÍA «HESPÉRIDES»

Sede del Bienio 2016-2018
I.E.S. López de Arenas
C/ Sevilla, s/n
41620 Marchena

JUNTA DIRECTIVA DE HESPÉRIDES

Presidente: Héctor Ramos Silgado
Vicepresidente: Virgilio Fernández Bullete
Secretario-Tesorero: Francisco Javier Gutiérrez Núñez

COMITÉ CIENTÍFICO

Francisco Andújar Castillo,
Catedrático de Hª Moderna de la Universidad de Almería

Juan Manuel Serón Muñoz,
Profesor Titular de Ciencias de la Educación de la Univ. de Cádiz

José Manuel De Bernardo Ares,
Catedrático de Hª Moderna de la Universidad de Córdoba

Antonio Luis Cortés Peña,
Profesor Titular de Hª Moderna de la Universidad de Granada

Luis Garrido González,
Profesor Titular de Hª Económica de la Universidad de Jaén

Marion Reder Gadow,
Profesora Titular de Hª Moderna y Contemp. de la Univ. de Málaga

Julio Ponce Alberca,
Profesor Titular de Hª Contemporánea de la Universidad de Sevilla

Dirección Revista:

Pedro Martínez Gómez (pedromar185@hotmail.com)

Diseño Revista:

David Rodríguez Rivas

Imprime:
GRÁFICAS
alsur
GR

ISSN: 1576/9194

Depósito Legal: D.L. SE-1131-2016
www.asociacionhesperidesandalucia.es
correo@asociacionhesperidesandalucia.es

EN ESTE NÚMERO

PERFECCIONAMIENTO
PROFESORADO

- 2 *Perfeccionamiento del profesorado y labor de Hespérides*
- 5 *Comprometidos con la enseñanza de las ciencias sociales*
- 11 *Las jornadas de historia en Llerena y la formación del profesorado de enseñanza secundaria (2000-2016)*
- 19 *Formación emocional: El encuentro de docentes de ciencias sociales (#edccss)*
- 23 *Un proyecto europeo para mejorar la lectura y la escritura*
- 25 *Hespérides y la formación del profesorado de enseñanza*
- 31 *Mi última clase en el I.E.S. Macarena*



En un curso escolar en el que, una vez más, los cambios en la política educativa llevan al desconcierto de buena parte de la Comunidad Educativa, *La Revista de Hespérides* vuelve a su cita anual.

Muchas son las voces que reivindican una mejora en nuestro sistema educativo para conseguir la tan ansiada “calidad”. Para esta anhelada mejora, nuestra clase política se obsesiona en legislar, dejando de lado otro tipo de consideraciones. Mientras esto sucede, una buena parte del profesorado que ha visto como su situación laboral se deterioraba como consecuencia de la crisis, tiene que hacer frente a los cambios legislativos o la implantación de proyectos y programas educativos promovidos por la Administración Educativa. A pesar de todo, buena parte del profesorado mantiene su compromiso y vocación profesional.

La formación de los docentes es un elemento fundamental para consolidar y mejorar nuestra práctica y compromiso por la calidad. En esta ocasión *La Revista de Hespérides* ha querido reivindicar la labor callada, voluntaria y comprometida de un colectivo profesional preocupado por su formación continua, más allá de certificaciones, sexenios o baremos.

Comenzamos con una vuelta al pasado de la mano de nuestro Presidente Honorario Antonio Herrera. A través de un excelente relato nos sitúa en la que fue su propia experiencia y la de muchos otros compañeros. La iniciativa y el interés personal, ya entonces suplían las carencias de un modelo educativo despreocupado por la formación y la didáctica. El lector encontrará en este sentir el germen de Hespérides.

La profesora de Didáctica de las Ciencias Sociales, María del Mar Felices, hace un completo y pormenorizado viaje que nos permitirá conocer la *Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales*. Se trata de una asociación que comparte lazos profesionales con el profesorado de Secundaria.

Muchas y variadas son las entidades locales preocupadas por la Historia. El profesorado de Secundaria desempeña un papel primordial en estas iniciativas por medio de investigaciones, divulgación o perfeccionamiento. Felipe Lorenzana nos acerca a las Jornadas de historia de Llerena que ejemplifica esta inquietud.

Con una corta existencia, pero con un gran potencial un grupo de profesores viene realizando reuniones anuales para compartir experiencia de innovación en Ciencias Sociales. Manuel Jesús Fernández Naranjo ha aceptado la invitación de compartir con todos nosotros la iniciativa y la inquietud de este grupo.

En una ciudadanía cada vez más global, el profesorado debe colaborar y compartir experiencias. Lorena Roig y Héctor Ramos recogen una experiencia de docentes de diferentes naciones.

Hespérides no podía quedar fuera de este monográfico. A modo de homenaje, reconocimiento e información, nuestro compañero Francisco J. Gutiérrez hace un completo recorrido por lo que ha sido nuestra historia y nuestro presente.

Finalizamos con el relato que firma nuestro querido Miguel Ángel Núñez Beltrán en el que resume toda su vida profesional y en la, que sin duda, otros muchos se verán reflejados. Y lo hace con reflexiones como: “*Me siento, pese a todo, satisfecho de mi labor: soy un enamorado de la historia y de la profesión docente, y orgulloso de haber colaborado en la formación de varias generaciones de jóvenes*”

Comprometidos con la enseñanza de las ciencias sociales: La Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales

María del Mar Felices de la Fuente

Universidad de Málaga

En la actualidad, nadie pone en duda la necesidad de formar al alumnado en conocimientos sociales, sea cual sea su etapa educativa, para que puedan desenvolverse en un mundo cada vez más complejo. Es por ello que la enseñanza de las Ciencias Sociales se convierte en un objetivo prioritario en el marco educativo, ya que favorece una mayor comprensión de la realidad social por parte de los/las estudiantes, una adecuada formación en el pensamiento crítico y creativo, y conciencia de la necesidad de intervenir socialmente y transformar la realidad, en busca de una mejora de la vida democrática ¹. Estas son algunas de las principales finalidades otorgadas a las Ciencias Sociales, a las que podríamos añadir algunas otras como desarrollar una forma de pensar propia sobre la realidad social, formular explicaciones, descubrir los elementos esenciales de esa realidad, o adquirir conciencia de los problemas sociales adoptando frente a ellos compromisos personales ². Ahora bien, ¿cómo cumplir con todas estas expectativas que se presuponen a la enseñanza de las Ciencias Sociales?, ¿cómo trabajarlas en los contextos educativos para que el profesorado sepa transmitir todo su potencial al alumnado?

Ambas preguntas podrían ser contestadas a partir de diversas respuestas y propuestas válidas, no obstante, el elemento clave del que deriva cualquier intento de alcanzar las expectativas o finalidades otorgadas a las Ciencias Sociales, planteadas más arriba, no es otro que la correcta formación del profesorado, quien en primera y última ins-

tancia es quien ejerce de principal conector entre el conocimiento social y los/las estudiantes. Tradicionalmente, la percepción que ha tenido el alumnado sobre la utilidad y aplicación práctica del aprendizaje de las Ciencias Sociales ha sido escaso y, a veces, incluso nulo, debido fundamentalmente a la poca funcionalidad que ha encontrado en los conocimientos abordados y a la desconexión existente entre lo que se estudiaba y la realidad social circundante. Este desfase tiene diversas causas, pero una de ellas ha sido, sin duda, el desempeño del propio profesorado ante los contenidos sociales a tratar, quien, influenciado

válidas, que le permitan adoptar una nueva visión sobre cómo abordar el conocimiento social y para qué debe servir. En esta labor, juega un papel crucial la Didáctica de las Ciencias Sociales, disciplina dirigida a la preparación de futuros maestros para enseñarles a enseñar Ciencias Sociales. El conocimiento de la Didáctica de las Ciencias Sociales surge de la práctica de la enseñanza de estos contenidos en las aulas de los distintos niveles educativos, práctica que a su vez genera un conocimiento profesionalizador que se enseña a los jóvenes que han decidido hacer de la docencia su profesión ³.

Con el fin de conocer en profundidad estas prácticas y de investigar sobre qué ocurre en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales, para poder mejorarlos, y mejorar a su vez la formación recibida en las Facultades de Educación y en los centros de formación del profesorado, nació a finales de los años ochenta del pasado siglo la *Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales* (AUPDCS), agrupación a la que dedicamos la presente aportación.



por su propia experiencia como alumno/a –tendiendo a repetir modelos de enseñanza-aprendizaje clásicos–, y dotado, habitualmente, de una insuficiente formación universitaria, ha terminado por adoptar, en ocasiones, metodologías de enseñanza desfasadas y poco motivadoras que han alimentado a su vez la percepción negativa del alumnado.

Es por todo ello que se hace imprescindible dotar al profesorado en formación de herramientas y estrategias

Desde los orígenes... hasta la actualidad

La *Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales* se creó a partir de la iniciativa de un grupo de profesores y profesoras universitarios, cuyo propósito fue el de construir y consolidar una nueva área de conocimiento científico, la de la Didáctica de las Ciencias Sociales, que apenas contaba con escasos años de

1 Santisteban, A., "Las finalidades de la enseñanza de las Ciencias Sociales", en Santisteban, A. y Pagès, J. (coords.), *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria. Ciencias Sociales para aprender, pensar y actuar*. Madrid, Editorial Síntesis, 2011, p. 66.

2 Galindo Morales, R., "Enseñar y aprender Ciencias Sociales en Educación Primaria. Modelo didáctico y estrategias metodológicas", en Licerias Ruiz, Á. y Romero Sánchez, G. (coords.), *Didáctica de las Ciencias Sociales. Fundamentos, contextos y propuestas*. Madrid, Ediciones Pirámide, 2016, p. 76.

3 Pagès, J. y Santisteban, A., "Enseñar y aprender Ciencias Sociales", en Santisteban, A. y Pagès, J. (coords.), *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria. Ciencias Sociales para aprender, pensar y actuar*. Madrid, Editorial Síntesis, 2011, p. 27.

vida, allá por los años ochenta. Entre sus objetivos principales se encontraban los de contribuir al progreso de la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales, a través del avance en la investigación y la innovación, y mejorar la formación del profesorado de Ciencias Sociales, Historia y Humanidades.

El origen más inmediato del nacimiento de la *Asociación* podemos situarlo en la celebración del I Symposium de Didáctica de las Ciencias Sociales que tuvo lugar en la Universidad de Salamanca en noviembre de 1987, Symposium éste que inauguraba una productiva senda de encuentros científicos periódicos que perduran hasta la actualidad, de los cuales hablaremos más adelante. En aquella reunión, cuyo objetivo principal era el de conocer la situación del área en las Escuelas de Formación del Profesorado de EGB, se tomó el acuerdo de nombrar una comisión gestora encargada de elaborar, entre otras cuestiones, un anteproyecto de Estatutos, que sería discutido y aprobado en febrero de 1989. Junto a aquellos Estatutos se nombraba además la primera Junta Directiva que estuvo presidida por Pilar Benejam

Arguimbau, profesora en la Universidad Autónoma de Barcelona. Desde entonces, la Junta Directiva estaría conformada por los cargos de Presidente/a, Vicepresidente/a, Secretario/a, Tesorero/a, y cinco vocales ⁴.

Con fecha de 2 de junio de 1989, el Ministerio del Interior inscribía legalmente a la Asociación con el número de registro 86.746, iniciando así su andadura con unos fines principales muy claros: el desarrollo y difusión del estudio y la investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales; el compromiso con dicha investigación mediante la participación en encuentros científicos y la producción bibliográfica a través de publicaciones en boletines, revistas del área o en actas de congresos; la disponibilidad a colaborar con todas las instituciones que pudieran requerir asesoramiento en cuanto a cuestiones científicas, técnicas, académicas o docentes, vinculadas con el área de conocimiento; o el fomento del intercambio con entidades y asociaciones que realizasen sus actividades en áreas afines. Entre las tareas inmediatas que se marcaban los miembros de la primera Junta Directiva destacaba la organización y preparación de una reunión científica anual, y la edición de un Boletín

que se publicaría con una periodicidad cuatrimestral.

Por entonces, la Didáctica de las Ciencias Sociales era una ciencia joven y en construcción que debía hacerse valer y buscar su lugar en el contexto de la comunidad universitaria. Como manifestaba su Presidenta, Pilar Benejam, esto no sería posible: “sin definir los objetivos de nuestra área de conocimiento, sin especificar los criterios de selección de sus contenidos, sin aplicar su metodología, sin evaluar sus procesos y resultados, sin una investigación propia que dé respuesta a los problemas más urgentes, significativos y cambiantes de nuestro campo y sin establecer la necesaria relación con otras ciencias” ⁵. Casi tres décadas después, la realidad es muy diferente y en los últimos años se han producido cambios muy importantes y positivos en el área. En primer lugar, ha aumentado de forma considerable la investigación y la producción científica, siendo amplio el abanico de líneas de investigación que se han iniciado y el crecimiento de sus publicaciones y revistas. Además, se han multiplicado las formaciones, los másteres de investigación y los doctorados vinculados al área. En definitiva, podemos afirmar que, aunque aún queda mucho por hacer para que la Didáctica de las Ciencias Sociales se constituya como un campo científico consolidado, lo cierto es que el panorama se ha transformado radicalmente y ha crecido de un modo exponencial, teniendo un papel clave en todo ello la AUPDCS.



⁴ Aquella primera Junta Directiva estuvo integrada por las siguientes personas: Presidenta: Pilar Benejam Arguimbau, Universidad Autónoma de Barcelona; Vicepresidente: Luis Arranz Márquez, Universidad Complutense de Madrid; Secretario: Joan Pagès Blanch, Universidad Autónoma de Barcelona; Tesorera: Roser Batllori Obiols, Universidad Autónoma de Barcelona; Vocales: Francisco Martín López, Universidad de Córdoba; Isidoro González Gallego, Universidad de Valladolid; Jesús Almaraz Pestaña, Universidad Complutense de Madrid; Antonio Ernesto Gómez Rodríguez, Universidad de Málaga; Margarita Aguirre García-Andoain, Universidad de Zaragoza. Boletín de Didáctica de las Ciencias Sociales, 1, 1990, p. 6.

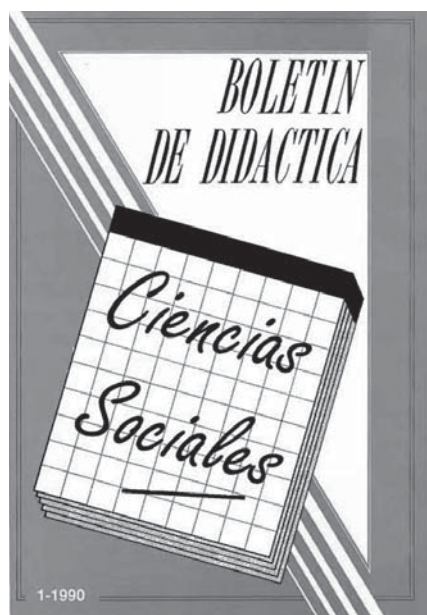
⁵ Benejam Arguimbau, P., “Editorial”, Boletín de Didáctica de las Ciencias Sociales, 1, 1990, p. 3.

La *Asociación*, abierta hoy al profesorado universitario de Didáctica de las Ciencias Sociales y al profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria, así como a representantes de otros sectores del mundo de la educación que deseen asociarse, ha sido el eje aglutinador del colectivo profesional e investigador al que representa y ha impulsado de forma activa la historia de esta área de conocimiento y su producción científica. Durante décadas ha promovido debates, colaboraciones, publicaciones y ha estado abierta a cualquier tipo de propuestas que favorecieran la mejora de la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales, siempre con el objetivo de mejorar la formación del profesorado. Entre sus objetivos se han conservado los fundacionales, destinados a promover, elaborar por sí misma y difundir el estudio y la investigación de la Didáctica de las Ciencias Sociales; fomentar la realización de encuentros científicos y la difusión de publicaciones; y colaborar siempre que así se le requiera tanto con instituciones públicas como con entidades y asociaciones que realicen sus actividades en áreas afines.

Los cometidos principales que han marcado el recorrido de la *Asociación* en todo este tiempo han sido:

- La organización de un simposio internacional que es acogido anualmente en las diferentes ciudades de España.
- La publicación, también anual, de un libro que recoge las aportaciones presentadas al simposio y, por tanto, buena parte de las investigaciones más novedosas en el área.
- La edición de la "Revista de Investigación Enseñanza de las Ciencias Sociales", conjuntamente con los ICE de la UAB y de la UB.
- La colaboración con otras asociaciones y entidades, nacionales o internacionales, que trabajan aspectos de la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- La difusión de actividades científicas en Didáctica de las Ciencias Sociales, especialmente, a través de su página web: <http://didactica-ciencias-sociales.org/>; de Facebook: <https://www.facebook.com/aupdcs.didacticadelascienciasociales>; o Twitter: <https://twitter.com/aupdcs>.

La página web de la *Asociación* es, sin duda, uno de sus mayores baluartes, ya que además de incluir toda la información relativa a su organización y funcionamiento interno e informar sobre



hasta 2003, y los libros que recogen todas las aportaciones presentadas a los simposios que se celebran anualmente. A continuación, hablamos de ellos.

En cuanto a los primeros, los Boletines, hemos de decir que nacieron con la pretensión de ser una publicación cuatrimestral, de servir de canal de comunicación entre los asociados y, fundamentalmente, de dar a conocer la bibliografía más reciente que se publicaba en el área, los libros y artículos especialmente relevantes, la celebración de reuniones, congresos y simposios nacionales y extranjeros, o información que fuera preciso hacer llegar a los asociados. Ya en el número 3 y 4, publicado en 1991, se ampliaba el carácter de estos Boletines y se recogían también algunas de las aportaciones presentadas por profesores invitados al III Simposio de Didáctica de las Ciencias Sociales, celebrado en marzo de aquel año en San Sebastián, que estuvo dedicado a la investigación en la Didáctica de las Ciencias Sociales ⁶. En junio de 1996 se abría una segunda nueva etapa para el Boletín con la publicación de un nuevo

Ha promovido debates, colaboraciones, publicaciones y ha estado abierta a cualquier tipo de propuestas que favorecieran la mejora de la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales

H

noticias diversas relacionadas con el área, entre las que destacan celebraciones de congresos, seminarios, simposios y otras reuniones científicas, apertura y convocatoria de números de revistas, publicaciones, concursos de plazas docentes, formación, recursos docentes, convocatorias de premios, o noticias de la propia AUPDCS, da acceso a todas las publicaciones y simposios que organiza. Es destacable que la totalidad de los contenidos de la página están en abierto y son de acceso gratuito, siendo de amplio valor poder consultar las publicaciones propias de la *Asociación*, como son los Boletines, que comenzaron a publicarse desde 1990

número, al que se le dotó de un carácter diferente. En este volumen se estableció que debía servir para dar a conocer la información y los trabajos generados en las universidades y en otros espacios educativos, para ofrecer información bibliográfica sobre formación del profesorado y para presentar las nuevas líneas de investigación y las tesis doctorales realizadas en el área. En aquel Boletín constaba ya, como acuerdo de la Junta Directiva, que se editara anualmente un libro que recogiera las ponencias y comunicaciones más relevantes de los simposios, que se recuperara el carácter anual de la celebración de los simposios

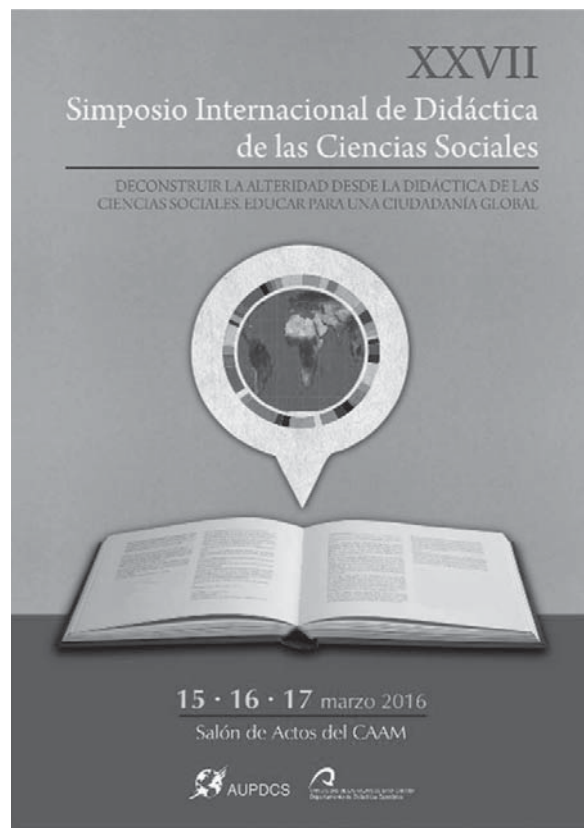
⁶ Boletín de Didáctica de las Ciencias Sociales, 3 y 4, 1991.

y que se continuara con la publicación cuatrimestral del Boletín ⁷. Esta segunda etapa del Boletín contó con una mayor vida y estuvo vigente hasta 2003, año en que se publicó el que sería su último número, el 13 ⁸.

Fue precisamente un año antes, en 2002, cuando vio la luz el primer número de la *Revista de Investigación Enseñanza de las Ciencias Sociales* (<http://didactica-ciencias-sociales.org/revista-ensenanza-de-las-ciencias-sociales/>), publicación que estuvo editada conjuntamente por la AUPDCS, y por los ICE de la UAB y de la UB. Esta revista está dedicada a la investigación en Didáctica de la Geografía, la Historia y las Ciencias Sociales en general, siendo sus objetivos dar a conocer los trabajos de investigación realizados en el área, profundizar en la base teórica y práctica de los mismos, y proponer nuevas líneas de indagación y nuevos temas en el ámbito de las Ciencias Sociales, para contribuir a la mejora de la formación del profesorado y de la enseñanza de las propias Ciencias Sociales. Su proyección es de carácter internacional y cuenta con la publicación anual de un nuevo número, que recoge las aportaciones más relevantes producidas en el campo de investigación de la Didáctica de las Ciencias Sociales. En la actualidad se ha convertido en una de las revistas más consolidadas del área y en un referente tanto en España, como en Latinoamérica.

Dentro de las publicaciones, igualmente destacables son los libros que ha editado anualmente la AUPDCS donde se recogen todas las aportaciones presentadas a los simposios. Por el momento, son 27 las publicaciones realizadas en las que están recogidas buena parte de la producción científica que se ha llevado a cabo en el área durante los últimos treinta años. Haciendo un recorrido por las diferentes actas -

que se encuentran íntegramente consultables en la página web y en acceso abierto-, se aprecia cómo ha ido aumentando paulatinamente el número de participaciones y trabajos presentados a estas reuniones científicas, que ascienden a cientos de textos, estudios y documentos que dan buena cuenta de la fase de auge y crecimiento en la que se encuentra el campo de la Didáctica de las Ciencias Sociales. Los contenidos presentes en estos libros y en sus contribuciones van de la mano de las temáticas que se han escogido para los simposios celebrados, los cuales han tenido como



máxima pretensión a lo largo de todas sus ediciones dar cabida a todos los trabajos y líneas de investigación que se estuvieran desarrollando en el área, en ese momento.

Como expusieron de forma muy clara y sintética Carmen Rosa García Ruiz -actual Presidenta de la AUPDCS- e Ivo Mattozzi -Presidente de *Clio* ⁹.

Associazione di insegnanti e ricercatori sulla didattica della storia-, en un trabajo que dedicaron a reflexionar sobre los simposios de la AUPDCS con motivo de su 25 aniversario, lo cierto es que existe una lógica relación entre los diversos temas que han ido presidiendo los simposios ⁹. Los autores establecieron cinco ejes vertebradores o etapas temáticas por las que han ido transcurriendo estas reuniones a lo largo de los años: 1) Formación del profesorado – Los valores – Un currículo de Ciencias Sociales; 2) Identidades y territorios – Nuevos horizontes en la formación del profesorado; 3) El patrimonio y didáctica de las Ciencias Sociales – Formación de la ciudadanía: las TICs y los nuevos problemas – en una Sociedad Multicultural. Una mirada desde el Mediterráneo; 4) Formar para investigar, investigar para formar – La educación de la ciudadanía europea y la formación del profesorado – Metodología de investigación – La evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales; 5) Educar para la participación ciudadana – Medios de comunicación y pensamiento crítico. Nuevas formas de interacción social.

En consecuencia, los primeros encuentros estuvieron marcados por la necesidad de establecer un estado de la cuestión de la Didáctica de las Ciencias Sociales y de abordar cuáles eran los procesos más eficaces para la formación del profesorado, objeto de máximo interés para la investigación en el área. A estos encuentros les siguieron otros que tuvieron como temáticas principales los valores o la educación en valores a través de la enseñanza de las Ciencias Sociales, y el análisis del currículo como marco legal que regula la educación formal. Continuando con estos temas -la transmisión de valores y el análisis del currículo- pero desde una perspectiva diferente, se vio conveniente destinar algunos simposios posteriores a

⁷ Boletín Informativo de la Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales, 1, 1996.

⁸ Boletín Informativo de la Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales, 13, 2003.

⁹ García Ruiz, C. R. y Mattozzi, I. "La investigación de los problemas en la enseñanza y el aprendizaje de las disciplinas sociales en contextos escolares. La construcción de un colectivo de docentes e investigadores en Didáctica de las Ciencias Sociales", en Pagès, J. y Santisteban, A. (eds.), Una mirada al pasado y un proyecto de futuro. 25 años de Investigación e Innovación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Barcelona, AUPDCS, 2014, pp. 577-596.

reconocer la implicación que ambas temáticas habían tenido en los procesos de construcción de identidades, y a plantear nuevas propuestas de formación del profesorado a la luz de las investigaciones realizadas en estos ámbitos.

El patrimonio fue otro de los ejes temáticos presentes en los encuentros de la AUPDCS, entendido éste como elemento a través del cual trabajar cuestiones ya apuntadas, como la educación en valores, la formación de la ciudadanía e incluso las identidades territoriales. Conjugando todas estas parcelas de la investigación y enriqueciéndolas aún más, se dedicaron dos simposios a abordar la construcción de la ciudadanía desde la inclusión de las nuevas técnicas de la información y la comunicación, y desde las realidades sociales multiculturales.

Con posterioridad se inicia un ciclo de simposios que incorporan a lo ya trabajado y adquirido nuevas perspectivas, centradas en aspectos procedimentales y metodológicos -tal es el caso del XVII simposio celebrado en Antequera, que estuvo centrado en abordar los métodos de investigación de las Ciencias Sociales y sus relaciones con la metodología de investigación psicopedagógica-, y en temas como la educación para la ciudadanía desde la óptica europea, o la evaluación del aprendizaje. Otros simposios recientes tuvieron en la educación para la ciudadanía, de nuevo, su piedra angular, incluyendo además dos aspectos cruciales como son la formación ciudadana para su participación activa en la vida social y democrática, y el uso didáctico de los medios de comunicación para trabajar el pensamiento crítico.

Tras el simposio XXV celebrado en Barcelona, que conmemoraba el 25 aniversario de la AUPDCS, y que estuvo dedicado a revisar lo avanzado hasta el momento en la investigación en el área y a plantear los nuevos proyectos de futuro, los dos últimos simposios retomaron, desde enfoques renovados, algunas de las temáticas ya abordadas. Tal es el caso de la educación para la ciudadanía o del pensamiento social y crítico, elementos que sirvieron de hilo conductor para el XXVI simposio celebrado en Cáceres en

2015, donde se reflexionó sobre la necesidad de integrar, en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, a personas, espacios, temáticas o lugares que tradicionalmente habían quedado ocultos y silenciados en los currículos educativos. En la última edición de los simposios -XXVII simposio-, acontecida en Las Palmas de Gran Canaria, se volvió nuevamente sobre el concepto de ciudadanía, pero esta vez desde un ángulo más amplio y complejo, como es la ciudadanía global y la necesidad de formar en ella y para ella.

El horizonte del área es, sin duda, esperanzador y positivo a la luz de las nuevas investigaciones

Como cada año, y en apenas unos meses, tendrá lugar una nueva reunión de la *Asociación*, esta vez en la Universidad de Córdoba, donde se reflexionará acerca de la investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales y, más concretamente, sobre el estado en que se encuentra y las líneas a seguir en un futuro. Como en cada encuentro, la AUPDCS establece un marco de participación amplio y flexible donde tienen cabida diversidad de aportaciones. Los ámbitos de contribución serán los tradicionales: investigación sobre formación del profesorado; investigación sobre el currículo y la enseñanza de las Ciencias Sociales; e investigación sobre el alumnado y el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Desde sus inicios, la AUPDCS ha tratado de establecer en sus reuniones un espacio abierto donde poder debatir, reflexionar y difundir investigaciones, proyectos y experiencias llevadas a cabo en el contexto de la Didáctica de

las Ciencias Sociales. Asimismo, en los simposios siempre ha existido un marcado interés por atender a las propuestas de investigadores de otros países y regiones como América Latina, el mundo anglosajón, Francia, Portugal, Italia, Brasil, etc. Este interés se ha manifestado no sólo invitando a investigadores extranjeros para que contribuyesen con sus ponencias o comunicaciones, sino también mediante la consideración y el estudio de la bibliografía extranjera existente.

Los retos del mañana

Como hemos tratado de exponer en este trabajo, la labor realizada por la AUPDCS en estos años ha sido fundamental para el desarrollo del área de la Didáctica de las Ciencias Sociales y ha estado igualmente imbricada con la sociedad y la educación. Es más, la propia historia de la *Asociación* se ha entrelazado con la historia de la sociedad española, con la historia de la escuela en España y con la historia de la universidad y de la formación del profesorado de Ciencias Sociales¹⁰. Como consecuencia del transcurso de los años y del trabajo realizado en este campo, impulsado en buena parte por la *Asociación*, se han producido cambios que han implicado mejoras tanto en el ámbito de la formación del profesorado, como en el ámbito de la Didáctica de las Ciencias Sociales. En el primer caso, asistimos a una evolución de los modelos de formación del profesorado, dando prioridad a la necesidad de que los futuros/as maestros/as y profesores/as sepan que su principal cometido no es llenar de contenidos las cabezas de quienes serán sus futuros/as alumnos/as, sino formarlos como ciudadanos reflexivos, críticos, participativos y democráticos. Por otra parte, en cuanto al ámbito de la Didáctica de las Ciencias Sociales, es evidente que ha crecido considerablemente, aumentando su producción científica, las investigaciones realizadas, y los encuentros de investigadores y docentes. El horizonte del área es, sin duda, esperanzador y positivo a la luz de las nuevas investigaciones que se están perfilando en la actualidad, del trabajo rea-

lizado por investigadores y docentes de todos los ámbitos educativos, y de las nuevas generaciones de profesorado novel que se están incorporando en los últimos años a los Departamentos y Facultades de Educación, con muchas ganas de seguir construyendo un campo de conocimiento sólido y reconocido.

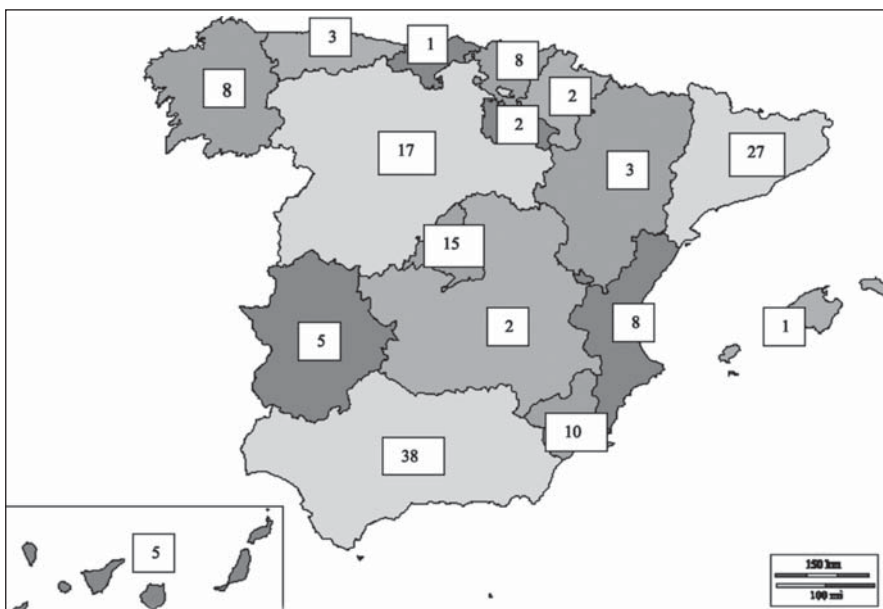
Por todo ello, podemos afirmar que en los próximos años la AUPDCS seguirá creciendo e impulsando el desarrollo del área como lleva haciendo durante décadas. Con total certeza, sabemos que el número de socios y socias, que actualmente asciende a 162 -esta cifra contempla asociados no sólo españoles, sino también de países como Brasil, Francia o Costa Rica-, se incrementará, integrando en su seno tanto a profe-

vidad desarrollada (publicación de Boletines, Revista, y libros, y la organización de simposios anuales), que la AUPDCS ha sido un pilar fundamental en la investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Asimismo, su capacidad para establecer marcos teóricos de referencia e inspirar nuevas líneas de investigación y proyectos en sus publicaciones, que constituyen un campo temático inagotable, es algo incuestionable.

En la actualidad, el reto de la Asociación no es otro que seguir trabajando por el área, abriendo nuevas líneas de trabajo, fomentando la participación e incorporación de toda persona que esté interesada en este ámbito, y difundiendo el conocimiento científico. La AUPDCS mantiene su compromiso con la mejora

Sociales, 1, 1990, p. 5. Recuperado de: http://www.didactica-ciencias-sociales.org/boletines_archivos/1-1990.pdf

- *Boletín de Didáctica de las Ciencias Sociales*, 3 y 4, 1991.
- *Boletín Informativo de la Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales*, 1, 1996.
- *Boletín Informativo de la Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales*, 13, 2003.
- Galindo Morales, R., “Enseñar y aprender Ciencias Sociales en Educación Primaria. Modelo didáctico y estrategias metodológicas”, en Licerias Ruiz, Á. y Romero Sánchez, G. (coords.), *Didáctica de las Ciencias Sociales. Fundamentos, contextos y propuestas*. Madrid, Ediciones Pirámide, 2016, pp. 73-94.
- García Ruiz, C. R. y Mattozzi, I. “La investigación de los problemas en la enseñanza y el aprendizaje de las disciplinas sociales en contextos escolares. La construcción de un colectivo de docentes e investigadores en Didáctica de las Ciencias Sociales”, en Pagès, J. y Santisteban, A. (eds.), *Una mirada al pasado y un proyecto de futuro. 25 años de Investigación e Innovación en Didáctica de las Ciencias Sociales*. Barcelona, AUPDCS, 2014, pp. 577-596.
- Pagès, J. y Santisteban, A., “Enseñar y aprender Ciencias Sociales”, en Santisteban, A. y Pagès, J. (coords.), *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria. Ciencias Sociales para aprender, pensar y actuar*. Madrid, Editorial Síntesis, 2011, pp. 23-40.
- Página web de la Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales: <http://didactica-ciencias-sociales.org/>
- Santisteban, A., “Las finalidades de la enseñanza de las Ciencias Sociales”, en Santisteban, A. y Pagès, J. (coords.), *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria. Ciencias Sociales para aprender, pensar y actuar*. Madrid, Editorial Síntesis, 2011, pp. 63-84.



Fuente: <http://didactica-ciencias-sociales.org/la-asociacion/socios-as/>

orado procedente de los distintos niveles educativos (Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria y Universidad), como a miembros de otros sectores de la educación, interesados igualmente en la Didáctica de las Ciencias Sociales. La Asociación continuará, por tanto, representando a un colectivo profesional e investigador al que ofrece espacios para la reflexión, el debate, y la publicación de sus aportes científicos y experiencias didácticas.

Tras más de 27 años de trayectoria, podemos manifestar, a partir de las diversas evidencias que muestran su acti-

de la formación del profesorado y de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales, estando al servicio de la comunidad universitaria, de la comunidad educativa y de todos aquellos sectores de la sociedad que puedan demandar su colaboración.

Bibliografía

- Benejam Arguimbau, P., “Editorial”, *Boletín de Didáctica de las Ciencias Sociales*, 1, 1990, p. 3.
- *Boletín de Didáctica de las Ciencias*