



La Revue française d'éducation comparée
Numéro 17

Enseigner l'histoire
en contexte de
pluralité identitaire

Rédacteur en chef : Dominique Groux
Coordination du dossier : Nicole Tutiaux-Guillon

ISBN : 978-2-343-15270-7 • 24 € • 234 pages

L'histoire scolaire a été investie d'une mission de formation de la communauté par reconnaissance d'un passé supposé partagé, par adhésion à un récit dont la nation est le protagoniste central et ses représentants les héros. Même si les récits scolaires ont pris ici ou là des formes moins grandiloquentes, cette mission n'a pas disparu, voire a été récemment revivifiée. Pourtant, le contexte contemporain est marqué par la mobilité des populations, par les revendications identitaires des minorités, par la critique des formes de domination culturelle imposées par l'École. Ceci pose à l'histoire scolaire de véritables défis. Les articles de ce numéro envisagent ainsi l'histoire scolaire dans diverses dimensions (programmes, manuels, récits des élèves, travail en classe) et dans divers contextes (Argentine, Belgique, Commonwealth, France, Québec) et éclairent les enjeux et les significations des débats dont elle est l'objet. Cette diversité engage le lecteur à mieux estimer l'impact des évolutions en cours, les résistances qu'elles suscitent et à réfléchir sur la façon dont une discipline scolaire engage une lecture du social et du politique à travers sa structure et ses contenus.

La coordinatrice

Nicole Tutiaux-Guillon est professeure des universités émérite en didactique de l'histoire-géographie à l'ESPE Lille Nord de France (Comue) et membre du CIREL-Théodile (université de Lille). Ses recherches portent sur les pratiques d'enseignement de l'histoire-géographie, leur rapport aux finalités et sur la place allouée aux questions socialement vives et "aux éducations à..."

Contact Service de presse & promotion

Alexandra Laporte
7, rue de l'École polytechnique 75005 Paris
Tél. : 01 40 46 79 23
Courriel : alexandra.laporte@harmattan.fr



TABLE DES MATIERES

ENSEIGNER L'HISTOIRE EN CONTEXTE DE PLURALITÉ IDENTITAIRE, Nicole Tutiaux (dir.)

Introduction - *L'histoire scolaire face aux enjeux identitaires au 21e siècle* par Nicole Tutiaux-Guillon

Floor van Alphen, Cristian Parellada - *Enseigner et apprendre l'histoire en Argentine, entre l'hégémonie et la diversité*

Nicole Tutiaux-Guillon - *Des contenus d'histoire scolaire pour penser la pluralité culturelle de la société française ?*

Marc-André Éthier, David Lefrançois - *L'enseignement de l'histoire nationale au Québec : le 'nous', levier ou frein à la problématisation des construits identitaires et minorisants ?*

Sabrina Moisan, Johanne Lebrun - *Conceptions de la diversité et de sa prise en compte dans les rapports sur l'enseignement de l'histoire au secondaire au Québec*

Tay Dzifanu, Mathieu Bouhon - *Une narration du passé « national » pour des étudiants belges ?*

Sylvain Doussot - *La notion de culture dans l'enseignement de l'histoire : outil ou solution explicative ?*

ENTRETIEN

Vers un compromis curriculaire entre diversité et tradition civique. Entretien avec Robert Guyver réalisé par Nicole Tutiaux-Guillon

PEDAGOGUES

Marta Mata : *le legs d'une pédagogue engagée*
par Joan Pagès Blanch

HISTOIRE

L'enseignement de l'histoire en Nouvelle-Calédonie par Stéphane Minvielle .

RECENSIONS

Palgrave Handbook of Research in Historical Culture and Education, Mario Carretero, Stefan Berger & Maria Grever (eds.), Palgrave Macmillan, 2017, 856 pages. par Didier Cariou
Education à la Diversité. Décalages, impensés, avancées, Margarita Sanchez-Mazas, Nilima Chankakoti, Marie-Anne Broyon (eds.), l'Harmattan. Collection espaces interculturels, 2014, 255 pages. par Nicole Tutiaux-Guillon

THESES

Nkwenti Raymond Fru, *A comparative analysis of reunification discourses in Cameroonian history textbooks*, thèse de doctorat, soutenue le 28 Octobre 2017 à l'université de KwaZulu-Natal, Afrique du Sud et dirigée par le Professeur Johan Wassermann

Laurence De Cock, *Le fait colonial à l'école : genèse et scolarisation d'un objet de débat public, scientifique et mémoriel, essai de socio-histoire du curriculum des années 1980 à nos jours*, thèse de doctorat en sciences de l'éducation, soutenue le 24 juin 2016 à l'université Lyon 2 et dirigée par la Professeure Françoise Lantheaume

BON DE COMMANDE

A retourner à L'HARMATTAN - 7 rue de l'École Polytechnique - 75005 Paris
(adresse valable pour la vente par correspondance uniquement)

Veillez me faire parvenir exemplaire(s) du livre : **Enseigner l'histoire en contexte de pluralité identitaire**
Prix unitaire de 24 € ; frais de port à ajouter : 3,50 euros + 1 euro par livre supplémentaire

NOM :

ADRESSE.....

.....

Règlement :

1. Par chèque (joint) de €.

2. Par carte bancaire (sauf American Express) ou Paypal sur Internet à l'adresse paiement.harmattan.fr

3. Par virement en euros sur notre CCP Paris

(IBAN : FR 04 2004 1000 0123 6254 4N02 011 / BIC : PSSTFRPPPAR)

Nous possédons plusieurs librairies dans le 5^e arrondissement de Paris, chacune ayant un fonds spécifique.

Afin de mieux vous orienter, nous vous invitons à consulter notre site Internet www.harmattan.fr rubrique : Les Librairies
Vous y trouverez nos coordonnées, horaires d'ouverture et les thématiques de chaque librairie

**Vous pouvez aussi commander cet ouvrage directement à votre libraire habituel
ou sur notre site internet : <http://editions-harmattan.fr>**