



**La Revue française d'éducation comparée**  
**Numéro 17**

**Enseigner l'histoire**  
**en contexte de**  
**pluralité identitaire**

**Rédacteur en chef : Dominique Groux**  
**Coordination du dossier : Nicole Tutiaux-Guillon**

ISBN : 978-2-343-15270-7 • 24 € • 234 pages

L'histoire scolaire a été investie d'une mission de formation de la communauté par reconnaissance d'un passé supposé partagé, par adhésion à un récit dont la nation est le protagoniste central et ses représentants les héros. Même si les récits scolaires ont pris ici ou là des formes moins grandiloquentes, cette mission n'a pas disparu, voire a été récemment revivifiée. Pourtant, le contexte contemporain est marqué par la mobilité des populations, par les revendications identitaires des minorités, par la critique des formes de domination culturelle imposées par l'École. Ceci pose à l'histoire scolaire de véritables défis. Les articles de ce numéro envisagent ainsi l'histoire scolaire dans diverses dimensions (programmes, manuels, récits des élèves, travail en classe) et dans divers contextes (Argentine, Belgique, Commonwealth, France, Québec) et éclairent les enjeux et les significations des débats dont elle est l'objet. Cette diversité engage le lecteur à mieux estimer l'impact des évolutions en cours, les résistances qu'elles suscitent et à réfléchir sur la façon dont une discipline scolaire engage une lecture du social et du politique à travers sa structure et ses contenus.

**La coordinatrice**

**Nicole Tutiaux-Guillon** est professeure des universités émérite en didactique de l'histoire-géographie à l'ESPE Lille Nord de France (Comue) et membre du CIREL-Théodile (université de Lille). Ses recherches portent sur les pratiques d'enseignement de l'histoire-géographie, leur rapport aux finalités et sur la place allouée aux questions socialement vives et "aux éducations à..."

**Contact Service de presse & promotion**

**Alexandra Laporte**  
7, rue de l'École polytechnique 75005 Paris  
Tél. : 01 40 46 79 23  
Courriel : alexandra.laporte@harmattan.fr



## TABLE DES MATIERES

### ENSEIGNER L'HISTOIRE EN CONTEXTE DE PLURALITÉ IDENTITAIRE, Nicole Tutiaux (dir.)

**Introduction** - *L'histoire scolaire face aux enjeux identitaires au 21e siècle* par Nicole Tutiaux-Guillon

**Floor van Alphen, Cristian Parellada** - *Enseigner et apprendre l'histoire en Argentine, entre l'hégémonie et la diversité*

**Nicole Tutiaux-Guillon** - *Des contenus d'histoire scolaire pour penser la pluralité culturelle de la société française ?*

**Marc-André Éthier, David Lefrançois** - *L'enseignement de l'histoire nationale au Québec : le 'nous', levier ou frein à la problématisation des construits identitaires et minorisants ?*

**Sabrina Moisan, Johanne Lebrun** - *Conceptions de la diversité et de sa prise en compte dans les rapports sur l'enseignement de l'histoire au secondaire au Québec*

**Tay Dzifanu, Mathieu Bouhon** - *Une narration du passé « national » pour des étudiants belges ?*

**Sylvain Doussot** - *La notion de culture dans l'enseignement de l'histoire : outil ou solution explicative ?*

### ENTRETIEN

*Vers un compromis curriculaire entre diversité et tradition civique. Entretien avec Robert Guyver* réalisé par Nicole Tutiaux-Guillon

### PEDAGOGUES

**Marta Mata** : *le legs d'une pédagogue engagée* par Joan Pagès Blanch

### HISTOIRE

*L'enseignement de l'histoire en Nouvelle-Calédonie* par Stéphane Minvielle .

### RECENSIONS

*Palgrave Handbook of Research in Historical Culture and Education*, Mario Carretero, Stefan Berger & Maria Grever (eds.), Palgrave Macmillan, 2017, 856 pages. par Didier Cariou  
*Education à la Diversité. Décalages, impensés, avancées*, Margarita Sanchez-Mazas, Nilima Chankakoti, Marie-Anne Broyon (eds.), l'Harmattan. Collection espaces interculturels, 2014, 255 pages. par Nicole Tutiaux-Guillon

### THESES

**Nkwenti Raymond Fru**, *A comparative analysis of reunification discourses in Cameroonian history textbooks*, thèse de doctorat, soutenue le 28 Octobre 2017 à l'université de KwaZulu-Natal, Afrique du Sud et dirigée par le Professeur Johan Wassermann

**Laurence De Cock**, *Le fait colonial à l'école : genèse et scolarisation d'un objet de débat public, scientifique et mémoriel, essai de socio-histoire du curriculum des années 1980 à nos jours*, thèse de doctorat en sciences de l'éducation, soutenue le 24 juin 2016 à l'université Lyon 2 et dirigée par la Professeure Françoise Lantheaume

### BON DE COMMANDE

A retourner à L'HARMATTAN - 7 rue de l'École Polytechnique - 75005 Paris  
(adresse valable pour la vente par correspondance uniquement)

Veillez me faire parvenir ..... exemplaire(s) du livre : **Enseigner l'histoire en contexte de pluralité identitaire**  
**Prix unitaire de 24 € ; frais de port à ajouter : 3,50 euros + 1 euro par livre supplémentaire**

NOM : .....

ADRESSE.....

Règlement :

1. Par chèque (joint) de ..... €.
2. Par carte bancaire (sauf American Express) ou Paypal sur Internet à l'adresse [paiement.harmattan.fr](http://paiement.harmattan.fr)
3. Par virement en euros sur notre CCP Paris

(IBAN : FR 04 2004 1000 0123 6254 4N02 011 / BIC : PSSTFRPPPAR)

Nous possédons plusieurs librairies dans le 5<sup>e</sup> arrondissement de Paris, chacune ayant un fonds spécifique.  
Afin de mieux vous orienter, nous vous invitons à consulter notre site Internet [www.harmattan.fr](http://www.harmattan.fr) rubrique : Les Librairies  
Vous y trouverez nos coordonnées, horaires d'ouverture et les thématiques de chaque librairie

**Vous pouvez aussi commander cet ouvrage directement à votre libraire habituel  
ou sur notre site internet : <http://editions-harmattan.fr>**