



Call for Papers

“Towards decolonising teaching and research: Perspectives and experiences in history and social sciences education”

Department of Humanities Education, Faculty of Education, Groenkloof Campus
University of Pretoria, South Africa
25 September 2019

The African Association for History Education (AHE-Afrika) and the International Research Association for History and Social Sciences Education (IRASSHE), in partnership with the Department of Humanities Education / Faculty of Education at the University of Pretoria, are pleased to announce a one-day international research seminar titled “Towards decolonising teaching and research: Perspectives and experiences in history and social sciences education”. The occurrence will be the first of two consecutive and closely intertwined events: it will precede a two-day international conference jointly organised by AHE-Afrika and the South African Society for History Teaching (SASHT), which will take place at the University of Pretoria on 26-27 September. A call for papers for the AHE-SASHT conference will be circulated in January 2019.

The seminar’s theme and central questions

Around the world, debates have been unfolding about the need to reckon with the legacy of colonialism in a postcolonial world. In the global south and the global north alike, voices have risen against an observed educational inertia mirroring the continuing societal challenges of facing the colonial past and its persisting effects in the present. Such debates have showed the urgency of decolonising school and university curricula for the purpose of ‘ending the domination of Western epistemological traditions, histories and figures’ (Molefe 2016:32) which have long been elevated to the status of universal knowledge. In South Africa, these calls have recently taken centre stage as student movements have mobilised to demand an overhauled free, ‘decolonised’ quality education.

Critics and activists have pointed to the unaltered nature of epistemologies and knowledge systems characterising places of learning across the globe, often despite the existence of policies and frameworks embracing and sanctioning their transformation. They have brought to light and denounced the persistence of largely Eurocentric practices in teaching and research, whose contents, methodologies and languages remain ingrained in colonial and Western worldviews and traditions, and embedded in institutional cultures that have demonstrated their resistance to change. These practices thus continue entrenching fundamentally unequal power structures, both inside and outside the classroom, through the perpetuation of hegemonic knowledge systems and the consequent marginalisation of ‘subaltern’ voices and ‘indigenous’ forms of knowledge. In this light, critics have called for ‘decolonised’ teaching and research that are rooted in local (as well as global, and ‘connected’) discourses and experiences, and which can claim to be more relevant and representative of the diversity and plurality that characterise our societies.

This seminar aims to pursue the conversation towards unpacking the meanings, discourses and practices of decolonisation of the field of history and social sciences education, and towards identifying the local, regional and global actors as well as contextual, structural factors facilitating or hindering change in this respect. Its aim is to further shed light on how past and current practices in this domain for instance relate to ideas of power, identity, including race, class and gender, heritage and memory as well as space, borders

and migration, with a view to grasping how these may, in so doing, reflect or challenge and contest colonial perspectives. The event will serve as a forum to share experiences and perspectives relating to teaching, learning and research in this field viewed through a postcolonial lens and, more broadly, to exchange and reflect on the role of these practices and their decolonisation (or the lack therefore) in larger processes of societal transformation.

The seminar's format and sub-themes

The organisers invite submissions for papers, panels, round-table discussions, workshops and posters on any relevant aspect of history and social sciences education and its transformation in Africa and beyond. The seminar aims to cover a wide range of political and practical issues related to curricula, textbooks, pedagogy and classroom practices, teacher education at primary, secondary and tertiary level, as well as history and social sciences education in informal settings.

We welcome historical, theoretical and empirical studies, and individual cases and comparative analyses that draw upon different contexts, theories and methods to shed new light on questions that include, but are not restricted to, the following sub-themes:

1. Curriculum design, development and reform
2. Textbook production and revision
3. Representations of history and society in educational media
4. Curriculum implementation and textbook usage
5. Instructional and assessment approaches
6. Teachers' and learners' views, attitudes and experiences
7. Impact of teaching approaches on learners' knowledge, skills and attitudes
8. Teacher education and professional development

How to apply

We invite submissions from scholars and postgraduate students, as well as from practitioners and researchers working in government, the NGO sector and other institutions. We are especially keen to host presentations from African scholars or scholars with an interest in Africa.

Prospective participants should submit abstracts of no more than 300 words, with 3 keywords, together with a brief biography of no more than 100 words. Applications should be sent as a single Word document (file name: last name, first name) with the subject line 'History Education Seminar' to denise.bentrovato@up.ac.za. The **closing date** for submissions is **19 June 2019**. Applications will be **reviewed on a rolling basis**.

The working language of the seminar will be English. Papers in French with an accompanying English PowerPoint will be welcomed as well. A registration fee of 50 US \$ applies. The fee will cover lunch, tea and one dinner cocktail. Travel expenses, accommodation and additional meals are to be covered by attendees.

Please note that participants will have the opportunity to submit their papers for publication following the event. More details will be provided in due course.

For any enquiries regarding the seminar, please contact denise.bentrovato@up.ac.za. A conference website will soon be up and running.

Prof Johan Wassermann

AHE-Afrika Director
Department of Humanities Education
Groenkloof Campus, University of Pretoria
Pretoria 0002, Republic of South Africa
Email johan.wassermann@up.ac.za

Dr Denise Bentrovato

AHE-Afrika Co-director
Department of Humanities Education
Groenkloof Campus, University of Pretoria
Pretoria 0002, Republic of South Africa
Email denise.bentrovato@up.ac.za

Prof Luigi Cajani

IRAHSSSE President
Dipartimento di storia, culture, religioni
Sapienza Università di Roma
P.le A. Moro 5 – 00185 Roma Italy
Email luigi.cajani@uniroma1.it



Appel à communications

« Vers une décolonisation de l'enseignement et de la recherche: Perspectives et expériences en histoire et sciences sociales enseignées »

Department of Humanities Education, Faculty of Education, Groenkloof Campus
Université de Prétoria, Afrique du Sud
25 septembre 2019

L'African Association for History Education (AHE-Afrika) et l'Association Internationale de Recherche en Didactique de l'Histoire et des Sciences Sociales (AIRDHSS), en partenariat avec le Department of Humanities Education/ Faculty of Education de l'Université de Prétoria, ont le plaisir de vous annoncer un séminaire international de recherche d'une journée sur le thème «Vers une décolonisation de l'enseignement et de la recherche: Perspectives et expériences en histoire et sciences sociales enseignées». Ce séminaire sera suivi d'une conférence internationale de deux jours organisée conjointement par AHE-Afrika et la South African Society for History Teaching (SASHT), qui se tiendra à l'Université de Pretoria les 26 et 27 septembre. Un appel à communications pour la conférence AHE-SASHT sera distribué en janvier 2019.

Thème et enjeux principaux du séminaire

Des débats se sont ouverts partout dans le monde sur la nécessité de prendre en compte l'héritage de la colonisation dans la période postcoloniale. Tant au Sud qu'au Nord, des voix se sont élevées contre l'inertie de l'éducation dispensée par les sociétés qui continuent à se débattre dans les difficultés d'affronter leur passé colonial et de surseoir aux effets persistants de la colonisation. De tels débats ont montré l'urgence d'une « décolonisation » des contenus des programmes scolaires et universitaires, avec l'intention de « mettre fin à la domination des traditions épistémologiques occidentales, de ses histoires et ses personnages » (Molefe 2016: 32), traditions longtemps érigées en connaissance universelle. En Afrique du Sud, ces appels ont récemment pris une place centrale alors que des mouvements d'étudiants se sont mobilisés pour réclamer un enseignement renouvelé de qualité, gratuit et donc aussi « décolonisé ».

Des chercheurs critiques et des praticiens ont souligné la nature pérenne des épistémologies traditionnelles dans les établissements d'enseignement à travers le monde, souvent malgré l'existence de politiques éducatives souhaitant leur transformation. Ils ont mis en évidence et dénoncé la persistance de pratiques d'enseignement et de recherche largement eurocentrées, dont les contenus, les méthodologies et les langues de références relèvent directement de conceptions coloniales occidentales enchâssées dans des cultures institutionnelles résistantes au changement. Ainsi, ces pratiques continuent à enracciner des structures de pouvoir fondamentalement inégales à l'intérieur et à l'extérieur des salles de classe, à travers la perpétuation de systèmes de connaissances hégémoniques et avec, en conséquence, une marginalisation des voix « subalternes » et des formes de savoir « autochtones ». À cet égard, les observateurs critiques ont appelé à un enseignement et à une recherche « décolonisés », enracinés dans des discours et des expériences locales (aussi bien que globales, « connectées »), avec une exigence de pertinence et de représentativité plus respectueuse de la diversité et de la pluralité qui caractérisent nos sociétés.

Ce séminaire a pour objectif de poursuivre la discussion en vue de dévoiler les significations, les discours et les pratiques de la décolonisation de la recherche et de l'enseignement en histoire et en sciences sociales, d'identifier les acteurs locaux, régionaux et mondiaux ainsi que les facteurs contextuels et structurels facilitant ou empêchant le changement, à cet égard. Son objectif est de mieux saisir comment les pratiques passées et actuelles, dans ce domaine, se rapportent par exemple aux notions de pouvoir, d'identité, y compris de race, de classe ou de genre, d'héritage ou de mémoire, ainsi qu'aux notions d'espace, de frontières et de migration, en vue de comprendre comment ceux-ci peuvent ainsi refléter ou défier et contester des perspectives coloniales. L'événement que constitue ce séminaire servira de forum pour partager les

expériences et les points de vue relatifs à l'enseignement, aux apprentissages et à la recherche relatifs au thème traité et envisagés dans une perspective postcoloniale. Plus largement aussi, afin de réfléchir et d'échanger sur le rôle de ces pratiques et de leur décolonisation (réussie ou échouée) dans des processus de transformation sociale plus étendus.

Format et sous-thèmes du séminaire

Les organisateurs sollicitent des propositions pour des communications, des panels, des tables rondes, des ateliers et des séances poster sur tout aspect pertinent du domaine de l'enseignement de l'histoire et des sciences sociales et de sa transformation en Afrique et au-delà. Le séminaire vise à couvrir un large éventail de questions politiques et pratiques liées aux programmes, aux manuels, à la pédagogie et aux pratiques en classe, à la formation des enseignants aux niveaux primaire, secondaire et supérieur, ainsi qu'à l'enseignement de l'histoire et des sciences sociales dans des contextes informels.

Nous accueillons des études historiques, théoriques et empiriques, ainsi que des cas individuels et des analyses comparatives qui s'appuient sur différents contextes, théories et méthodes pour apporter un nouvel éclairage sur des questions comprenant, sans toutefois s'y limiter, les sous-thèmes suivants:

1. Conception, développement et réforme des programmes
2. Production et révision de manuels scolaires
3. Représentations de l'histoire et de la société dans les médias éducatifs
4. Mise en œuvre du programme et utilisation des manuels
5. Approches pédagogiques et d'évaluation
6. Points de vue, attitudes et expériences des enseignants et des apprenants
7. Impact des approches pédagogiques sur les connaissances, les compétences et les attitudes des apprenants
8. Formation des enseignants et développement professionnel

Comment s'inscrire

Nous invitons des chercheurs et des étudiants universitaires de troisième cycle, ainsi que des praticiens et des chercheurs travaillant dans le secteur étatique, du secteur des ONG et d'autres institutions. Nous sommes particulièrement désireux d'accueillir des présentations de chercheurs africains ou ayant un intérêt pour l'Afrique.

Les participants intéressés doivent soumettre des résumés de 300 mots maximum, avec 3 mots-clés, accompagnés d'une biographie succincte de 100 mots maximum. Les candidatures doivent être envoyées sous forme de document Word unique (nom de fichier: nom de famille, prénom) avec pour objet « History Education Seminar » à l'adresse denise.bentrovato@up.ac.za. La date limite de soumission des candidatures est le 19 juin 2019. **Les candidatures seront examinées au fur et à mesure qu'elle parviendront.**

La langue de travail du séminaire sera l'anglais. Les articles en français accompagnés d'une présentation en anglais seront également les bienvenus. Les frais d'inscription sont à 50 US \$ et couvriront le déjeuner, le thé et un cocktail. Les frais de déplacement, d'hébergement et de repas supplémentaires sont à la charge des participants.

Veillez noter que les participants auront la possibilité de soumettre leurs articles pour publication après l'événement. Plus de détails seront fournis en temps voulu.

Pour toute question relative au séminaire, veuillez contacter denise.bentrovato@up.ac.za. Un site Web de la conférence sera bientôt opérationnel.

Prof Johan Wassermann

AHE-Afrika Director
Department of Humanities Education
Groenkloof Campus, University of Pretoria
Pretoria 0002, Republic of South Africa
Email johan.wassermann@up.ac.za

Dr Denise Bentrovato

AHE-Afrika Co-director
Department of Humanities Education
Groenkloof Campus, University of Pretoria
Pretoria 0002, Republic of South Africa
Email denise.bentrovato@up.ac.za

Prof Luigi Cajani

IRAHSSSE President
Dipartimento di storia, cultura, religioni
Sapienza Università di Roma
P.le A. Moro 5 – 00185 Roma Italy
Email luigi.cajani@uniroma1.it