

Consulta el texto completo de las comunicaciones de cada mesa



+info: [www.didactica-ciencias-sociales.org/31-simposio-2020/](http://www.didactica-ciencias-sociales.org/31-simposio-2020/)

XXXI SIMPOSIO INTERNACIONAL DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

## REPENSAR EL CURRÍCULUM DE CIENCIAS SOCIALES: PRÁCTICAS EDUCATIVAS PARA UNA CIUDADANÍA CRÍTICA

VALÈNCIA, DEL 31 DE MARZO AL 2 DE ABRIL DE 2020

# DISTRIBUCIÓN DE MESAS DE COMUNICACIONES

**SOCIAL(S)** | GRUP DE RECERCA I D'INNOVACIÓ EN EDUCACIÓ GEOGRÀFICA I HISTÒRICA

Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica en las Ciencias Sociales



UNIVERSITAT ID VALÈNCIA (6AE)  
Facultat de Magisteri

UNIVERSITAT ID VALÈNCIA Departament de Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials

UNIVERSITAT ID VALÈNCIA (67)  
Facultat de Geografia i Història



GENERALITAT VALÈNCIANA  
Conselleria d'Educació, Cultura i Esport

TOTS A VALÈNCIA



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN - RESPCOM  
"LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS GOBIERNOS  
ESTADIALES EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS"  
PGC2018-094491-B-C32



#31simposiodcs

# LISTADO DE MESAS Y MODERADORES/AS

## EJE 1. EL CURRÍCULUM DE CIENCIAS SOCIALES: DEL MARCO LEGAL A LA PRÁCTICA DE AULA

**Mesa 1:** Currículum, ciudadanía e identidad (6 comunicaciones) **Moderador/a:** David Parra Monserrat

**Mesa 2:** El currículum de Ciencias Sociales: diseños y debates (6 comunicaciones)  
**Moderador/a:** Ramón Martínez Medina

**Mesa 3:** Planteamiento y análisis curricular en perspectiva iberoamericana (7 comunicaciones)  
**Moderador/a:** Nancy Palacios Mena

**Mesa 4\*:** La educación patrimonial como espacio curricular (12 comunicaciones)  
**Moderador/a:** Paula Jardón Giner

## EJE 2. PRÁCTICAS EDUCATIVAS PARA UNA CIUDADANÍA CRÍTICA: CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDADES INCLUSIVAS Y TRATAMIENTO DE PROBLEMAS SOCIALES RELEVANTES

**Mesa 5:** Educación patrimonial: espacios y prácticas (7 comunicaciones)  
**Moderador/a:** Aurora Arroyo Doreste

**Mesa 6\*:** Construcción de la identidad de género y Didáctica de las Ciencias Sociales (13 comunicaciones)  
**Moderador/a:** Helena Rausell Guillot

**Mesa 7\*:** Tratamiento de aspectos sociales relevantes en Ciencias Sociales (13 comunicaciones)  
**Moderador/a:** Carlos Fuertes Muñoz

**Mesa 8\*:** Análisis y tratamiento didáctico de los materiales curriculares (12 comunicaciones)  
**Moderador/a:** Jorge Sáiz Serrano

**Mesa 9:** Propuestas y estrategias didácticas: conciencia histórica e identidades inclusivas (9 comunicaciones)  
**Moderador/a:** Maria João Oliveira Antunes Barroso Hortas

**Mesa 10:** Propuestas y estrategias didácticas: espacio “glocal” y ciudadanía crítica (7 comunicaciones)  
**Moderador/a:** Elvira Asensi Silvestre

\* Las mesas 4, 6, 7, y 8 cuentan con elevado número de propuestas, por lo que su duración será de 3 horas.

### **EJE 3. LA FORMACIÓN Y EL EJERCICIO DE LA PROFESIÓN DOCENTE EN CIENCIAS SOCIALES: REPRESENTACIONES Y PRÁCTICAS**

**Mesa 11:** Representaciones sociales en la formación del profesorado (I) (9 comunicaciones)

**Moderador/a:** Antonio J. Morales Hernández

**Mesa 12:** Representaciones sociales en la formación del profesorado (II) (11 comunicaciones)

**Moderador/a:** Liliana A. Rodríguez Pizzinato

**Mesa 13:** Prácticas en la formación del profesorado (10 comunicaciones)

**Moderador/a:** Esther López Torres

**Mesa 14:** Representaciones en el ejercicio de la profesión docente (I) (8 comunicaciones)

**Moderador/a:** María Dolores Jiménez

**Mesa 15:** Representaciones en el ejercicio de la profesión docente (II) (8 comunicaciones)

**Moderador/a:** Neus González-Monfort

**Mesa 16:** Prácticas en el ejercicio de la profesión docente (I) (9 comunicaciones)

**Moderador/a:** Roberto García Moris

**Mesa 17:** Prácticas en el ejercicio de la profesión docente (II) (8 comunicaciones)

**Moderador/a:** Nicolás de Alba Fernández

# LISTADO DE MESAS Y HORARIO

	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES		MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	
9.30-11.00		<p><b>Mesa 3:</b> Planteamiento y análisis curricular en perspectiva iberoamericana (7 comunicaciones)</p> <p><b>Mesa 7:</b> Tratamiento de aspectos sociales relevantes e Ciencias Sociales (13 comunicaciones)*</p> <p><b>Mesa 9:</b> Propuestas y estrategias didácticas: conciencia histórica e identidades inclusivas (9 comunicaciones)</p> <p><b>Mesa 15:</b> Representaciones en el ejercicio de la profesión docente (II) (8 comunicaciones)</p>	<p><b>Mesa 5:</b> Educación patrimonial: espacios y prácticas (7 comunicaciones)</p> <p><b>Mesa 12:</b> Representaciones sociales en la formación del profesorado (II) (11 comunicaciones)</p> <p><b>Mesa 16:</b> Prácticas en el ejercicio de la profesión docente (I) (9 comunicaciones)</p>			<p><b>Mesa 1:</b> Currículum, ciudadanía e identidad (6 comunicaciones)</p> <p><b>Mesa 6:</b> Construcción de la identidad de género y Didáctica de las Ciencias Sociales (13 comunicaciones)*</p> <p><b>Mesa 14:</b> Representaciones en el ejercicio de la profesión docente (I) (8 comunicaciones)</p> <p><b>Mesa 8:</b> Análisis y tratamiento didáctico de los materiales curriculares (12 comunicaciones)*</p>	<p><b>Mesa 4:</b> La educación patrimonial como espacio curricular (12 comunicaciones)*</p> <p><b>Mesa 13:</b> Prácticas en la formación del profesorado (10 comunicaciones)</p> <p><b>Mesa 17:</b> Prácticas en el ejercicio de la profesión docente (II) (8 comunicaciones)</p>	
11.30-13.00		<p><b>Mesa 4:</b> La educación patrimonial como espacio curricular (12 comunicaciones)*</p> <p><b>Mesa 7:</b> Tratamiento de aspectos sociales relevantes en Ciencias Sociales (13 comunicaciones)*</p> <p><b>Mesa 11:</b> Representaciones sociales en la formación del profesorado (I) (9 comunicaciones)</p>						
16.00-17.30								
17.30-19.30					<p><b>Mesa 2:</b> El currículum de Ciencias Sociales: diseños y debates (6 comunicaciones)</p> <p><b>Mesa 6:</b> Construcción de la identidad de género y Didáctica de las Ciencias Sociales (13 comunicaciones)*</p> <p><b>Mesa 8:</b> Análisis y tratamiento didáctico de los materiales curriculares (12 comunicaciones)*</p> <p><b>Mesa 10:</b> Propuestas y estrategias didácticas: espacio "glocal" y ciudadanía crítica (7 comunicaciones)</p>			

\* Las mesas 4, 6, 7, y 8 cuentan con elevado número de propuestas, por lo que su duración será de 3 horas.

# MARTES, 31 DE MARZO

## 1ª SESIÓN DE COMUNICACIONES PARALELAS 16:00-17:30

### MESA 1: CURRÍCULUM, CIUDADANÍA E IDENTIDAD (6 COMUNICACIONES)

**Moderador/a: David Parra Monserrat**  
**AULA: P 1.07 (primera planta) de la Facultat de Magisteri**

#### LA MULTITEMPORALIDAD. UNA REFLEXIÓN DESDE LA INTERCULTURALIDAD EN EL CURRÍCULO LATINOAMERICANO

Daniela Cartes Pinto (Universitat Autònoma de Barcelona)  
y Jesús Marolla-Gajardo (Universidad Metropolitana de  
Ciencias de la Educación (UMCE))

#### COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD EN EL CURRÍCULO: INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA

Patrocino Lorente Peinado (CES Vega Media, Universidad  
de Murcia)

#### ECONOMÍA FINANCIERA Y ESCUELA: VÍNCULOS QUE SE CONSOLIDAN; ALTERNATIVAS QUE SE SILENCIAN

Juan Almagro Lominchar (Universidad de Almería)

#### LA JUSTICIA SOCIAL EN EL CURRÍCULO: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN UNA EXPERIENCIA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Ivana M<sup>a</sup> Gómez Abuín, Tania Riveiro Rodríguez y Andrés  
Domínguez Almansa (Universidade de Santiago de  
Compostela)

#### EL APRENDIZAJE DE HISTORIA COMO ASIGNATURA OPTATIVA: CURRÍCULO ESCOLAR Y HABILIDADES DE PENSAMIENTO HISTÓRICO

Gabriela Vásquez Leyton (Universidad Andrés Bello),  
Óscar Valenzuela Flores (Pontificia Universidad Católica  
de Valparaíso) y Carlos Muñoz Labraña (Universidad de  
Concepción)

#### LAS VISIONES DEL PROFESORADO DE CIENCIAS SOCIALES SOBRE EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA EN LA ESCUELA ANDORRANA

Salvador Sala Carrasco (Ministerio de Educación y  
Enseñanza Superior de Andorra)

**MESA 6: CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DE GÉNERO Y DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES (13 COMUNICACIONES) \***

**Moderador/a: Helena Rausell Guillot**

**AULA: PB 0.4 (planta baja) de la Facultat de Magisteri**

**PROMOVER LA IGUALDAD DESDE LA ESCUELA: UN ESTUDIO DE CASO EN EDUCACIÓN INFANTIL**

Thais Giménez Songel y Diego García Monteagudo (Universitat de València)

**LA IMAGEN DE LA MUJER EN LA ERA DEL #METOO: LUCHANDO CONTRA LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO EN EL AULA**

Juan Ramón Moreno-Vera (Universidad de Murcia), María Isabel Vera-Muñoz (Universidad de Alicante) y Bárbara C. Cruz ((University of South Florida (USA))

**TRABAJANDO LA COMPETENCIA DEL FUTURO PROFESORADO PARA ABORDAR LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO**

Janire Castrillo, Dorleta Apaolaza-Llorente, Teresa Campos e Iratxe Gillate (Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU))

**DIDÁCTICA DE LA IGUALDAD: EL TRATAMIENTO HISTÓRICO DE LAS MUJERES EN LOS LIBROS DE TEXTO DE AYER Y HOY**

Gemma Muñoz García y Esther Jiménez Pablo (Universidad Complutense de Madrid)

**CONSTRUYENDO IDENTIDADES PLURALES DE GÉNERO EN EDUCACIÓN PRIMARIA: EVALUACIÓN DEL PROYECTO LA PREHISTORIA CUENTA**

Alberto San Martín Zapatero y Delfín Ortega-Sánchez (Universidad de Burgos)

**LAS MUJERES EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA. UNA PROPUESTA PARA MEJORAR LA FORMACIÓN DE LOS FUTUROS DOCENTES DE PRIMARIA A TRAVÉS DE FUENTES DOCUMENTALES**

Rafael Guerrero Elecalde (Universidad de Córdoba)

**LAS PRIMERAS MÉDICAS VALENCIANAS: DISCURSOS EN TORNO A LA EDUCACIÓN CIENTÍFICA FEMENINA. PROPUESTA DIDÁCTICA**

Blanca Cerdá Aznar (Universitat de València)

**TALLER SOBRE DESIGUALDADES Y VIOLENCIA DE GÉNERO “APRENDIENDO IGUALDAD DE GÉNERO DESDE LA INFANCIA EN LAS AULAS” (ESCUELA DE LA CIENCIA DE LA UNIVERSIDAD DE JAÉN)**

Alba de la Cruz Redondo, Antonia García Luque y Gema Navarro Gaitán (Universidad de Jaén)

**LA MECHA PRENDIDA HACIA LA IGUALDAD REAL: LA IDENTIDAD FEMINISTA DE LAS FUTURAS MAESTRAS DE EDUCACIÓN INFANTIL EN LA ERA #METOO**

Elisa Isabel Chaves Guerrero y Laura Triviño Cabrera (Universidad de Málaga)

**HISTORIADORES CHILENOS FRENTE A LA AUSENCIA DE LAS MUJERES EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO: LOS RETOS DESDE LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

Jesús Marolla-Gajardo (Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE))

**IMAGEN Y GÉNERO EN CIENCIAS SOCIALES: LA PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Cristina Alberó Rizo y Paula Jardón Giner (Universitat de València)

**LAS MUJERES EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN PARAGUAY. UNA APROXIMACIÓN DESDE EL CURRÍCULO Y LOS MANUALES ESCOLARES**

Carolina Alegre Benítez y Antonio Tudela Sancho (Universidad de Granada)

**RECUPERAR A LAS MUJERES EN LOS ESPACIOS PÚBLICOS DE LA CIUDAD DE VALENCIA**

Vicenta Verdugo Martí (Florida Universitaria)

\* Las mesas 4, 6, 7, y 8 cuentan con elevado número de propuestas, por lo que su duración será de 3 horas.

## **MESA 14: REPRESENTACIONES EN EL EJERCICIO DE LA PROFESIÓN DOCENTE (I) (8 COMUNICACIONES)**

**Moderador/a: María Dolores Jiménez**

**AULA: Sala de Juntas (entreplanta) de la Facultat de Magisteri**

**LOS PROBLEMAS SOCIALES DE LA LOCALIDAD. ¿QUÉ APRENDEN LAS CHICAS Y LOS CHICOS SOBRE LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA?**

Rafael Olmos Vila (IES Bernat De Sarrià, Benidorm)

**OS ALUNOS DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO DE PORTUGAL PERANTE AS HISTÓRIAS DIFÍCEIS. REPRESENTAÇÕES SOCIAIS E CONSTRUÇÃO DE IDENTIDADE.**

Ana Rita Férias (Universidade de Santiago de Compostela / Escola Superior de Educação do Politécnico do Porto), Xosé Armas Castro (Universidade de Santiago de Compostela) y Cristina Maia (Escola Superior de Educação do Politécnico do Porto)

**CARACTERIZACIÓN DE LOS DOCENTES DE CCSS EN LAS SECCIONES BILINGÜES EN POLONIA Y SU DIÁLOGO CON EL CURRÍCULUM AICLE**

Aranzazu García Martínez (Universitat Autònoma de Barcelona), Gustavo Camacho Vélez (Universitat de Barcelona) y Marta Fuentes Agustí (Universitat Autònoma de Barcelona)

**EL PENSAMIENTO DE LOS DOCENTES DE ENSEÑANZA PRIMARIA Y LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES SOBRE EL PUEBLO MAPUCHE: ESTUDIOS DE CASOS COMPARATIVOS ENTRE CHILE Y ARGENTINA**

Alexis Sanhueza Rodríguez, Joan Pagès Blanch y Neus González-Monfort (Universitat Autònoma de Barcelona)

**PROFESSORES PRIMÁRIOS E O ENSINO DE GEOGRAFIA: CURRÍCULO E PRÁTICAS EDUCATIVAS**

Thais Angela Cavalheiro de Azevedo Morandini (Universidade Paulista – UNIP) y Andrea Coelho Lastória (Universidade de São Paulo - USP)

**LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA ESCUELA: PERCEPCIÓN DE LOS ALUMNOS DEL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SORIA**

Raquel Vázquez Ramil (Universidad de Valladolid)

**¿ABORDAMOS EL CONCEPTO DE CULTURA EN EL AULA DE CIENCIAS SOCIALES SIN ESTEREOTIPAR, BANALIZAR O CAER EN LA ALTERIZACIÓN DE NUESTROS ESTUDIANTES Y DE OTRAS PERSONAS?**

Ann E. Wilson-Daily, María Feliu-Torruella, Myriam González-Sanz, David Íñiguez Gràcia y Marina Monforte (Universitat de Barcelona)

**LAS FINALIDADES DE LA EDUCACIÓN HISTÓRICA PARA UN MUNDO GLOBAL. REPRESENTACIONES SOCIALES DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA DESDE DOS LUGARES DEL MUNDO**

Julia Tosello (Universidad Autónoma de Barcelona - Universidad Nacional del Comahue)

## **MESA 8: ANÁLISIS Y TRATAMIENTO DIDÁCTICO DE LOS MATERIALES CURRICULARES (12 COMUNICACIONES) \***

**Moderador/a: Jorge Sáiz Serrano**

**AULA: PB 0.5 (planta baja) de la Facultat de Magisteri**

**SOLUCIONES Y PROPUESTAS AL CAMBIO CLIMÁTICO. EXPLORACIÓN A PARTIR DE LOS MANUALES ESCOLARES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE CIENCIAS SOCIALES**

Álvaro-Francisco Morote Seguido (Universitat de València)

**ANÁLISIS DEL USO DE LAS TIC EN LA ENSEÑANZA DE LA CLIMATOLOGÍA EN MANUALES ESCOLARES DE CIENCIAS SOCIALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Álvaro-Francisco Morote Seguido y Juan Carlos Colomer Rubio (Universitat de València)

**LAS CANCIONES COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO: TRATAMIENTO Y REFLEXIÓN CRÍTICA DE PROBLEMAS SOCIALES**

José Ignacio Ortega Cervigón (Universidad Complutense de Madrid)

**FASCÍCULOS DIDÁCTICOS E PROJETOS DE PESQUISA COMO REFERÊNCIAS DIDÁTICAS PARA O ENSINO DOS PROBLEMAS LOCAIS**

Karla Annyelly Teixeira de Oliveira (IESA/UFG-Brasil), Loçandra Borges de Moraes (CCSEH/JEGBrasil) y Lana de Souza Cavalcanti (IESA/UFG-Brasil)

**JUEGOS DE MESA ESTRATÉGICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Alonso Mateo Gómez, Raquel Bravo Marín y Pablo Miguel GarvÍ Medrano (Universidad de Castilla La Mancha)

**LA POTENCIALIDAD DEL LENGUAJE CARTOGRAFICO PARA EL ANÁLISIS DE PROBLEMAS LOCALES**

MÍriam Aparecida Bueno y Denis Richter (Universidade Federal de Goiás)

**LA BATALLA POR LA PENÍNSULA IBÉRICA: UN CASO PRÁCTICO DE GAMIFICACIÓN EN EL AULA DE SECUNDARIA**

Andrés Valero Tortajada (IES Benaguasil, València)

**LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL A TRAVÉS DE LOS VIDEOJUEGOS**

Daniel Camuñas García y María de la Encarnación Cambil Hernández (Universidad de Granada)

**O MAPA CONCEITUAL E AS RODAS DE CONVERSAS NA ABORDAGEM GEOGRÁFICA SOBRE VIOLÊNCIA URBANA**  
David de Abreu Alves, Domitila Theil Radtke y Maria Eduarda Andrade de Faria (Universidade Federal de Goiás)

**A LINGUAGEM CARTOGRAFICA NOS LIVROS DIDÁTICOS DO ENSINO MÉDIO NO BRASIL: UMA ANÁLISE DA SUA EFETIVIDADE DIDÁTICO-PEDAGÓGICA**

Gabriel Martins Cavallini y Denis Richter (Universidade Federal de Goiás)

**LA GEOGRAFÍA POLÍTICA DE LOS LIBROS DIDÁCTICOS COMO INSTRUMENTO PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA**

Ludmila Losada da Fonseca e Ivaine Maria Tonini (Universidade Federal do Rio Grande do Sul- UFRGS)

**¿APRENDIZAJE COOPERATIVO SIN VALORES COOPERATIVOS? ANÁLISIS DE MANUALES ESCOLARES**

Josep M. Pons-Altés y Albert Irigoyen (Universitat Rovira i Virgili)

\* Las mesas 4, 6, 7, y 8 cuentan con elevado número de propuestas, por lo que su duración será de 3 horas.



## 2ª SESIÓN DE COMUNICACIONES PARALELAS 17:30-19:00

### MESA 6: CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DE GÉNERO Y DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES (13 COMUNICACIONES) \*

**Moderador/a: Helena Rausell Guillot**

**AULA: PB 0.4 (planta baja) de la Facultat de Magisteri**

#### PROMOVER LA IGUALDAD DESDE LA ESCUELA: UN ESTUDIO DE CASO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Thais Giménez Songel y Diego García Monteagudo  
(Universitat de València)

#### LA IMAGEN DE LA MUJER EN LA ERA DEL #METOO: LUCHANDO CONTRA LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO EN EL AULA

Juan Ramón Moreno-Vera (Universidad de Murcia), María Isabel Vera-Muñoz (Universidad de Alicante) y Bárbara C. Cruz ((University of South Florida (USA))

#### TRABAJANDO LA COMPETENCIA DEL FUTURO PROFESORADO PARA ABORDAR LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

Janire Castrillo, Dorleta Apaolaza-Llorente, Teresa Campos e Iratxe Gillate (Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU))

#### DIDÁCTICA DE LA IGUALDAD: EL TRATAMIENTO HISTÓRICO DE LAS MUJERES EN LOS LIBROS DE TEXTO DE AYER Y HOY

Gemma Muñoz García y Esther Jiménez Pablo (Universidad Complutense de Madrid)

#### CONSTRUYENDO IDENTIDADES PLURALES DE GÉNERO EN EDUCACIÓN PRIMARIA: EVALUACIÓN DEL PROYECTO LA PREHISTORIA CUENTA

Alberto San Martín Zapatero y Delfín Ortega-Sánchez  
(Universidad de Burgos)

#### LAS MUJERES EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA. UNA PROPUESTA PARA MEJORAR LA FORMACIÓN DE LOS FUTUROS DOCENTES DE PRIMARIA A TRAVÉS DE FUENTES DOCUMENTALES

Rafael Guerrero Elecalde (Universidad de Córdoba)

#### LAS PRIMERAS MÉDICAS VALENCIANAS: DISCURSOS EN TORNO A LA EDUCACIÓN CIENTÍFICA FEMENINA. PROPUESTA DIDÁCTICA

Blanca Cerdá Aznar (Universitat de València)

#### TALLER SOBRE DESIGUALDADES Y VIOLENCIA DE GÉNERO "APRENDIENDO IGUALDAD DE GÉNERO DESDE LA INFANCIA EN LAS AULAS" (ESCUELA DE LA CIENCIA DE LA UNIVERSIDAD DE JAÉN)

Alba de la Cruz Redondo, Antonia García Luque y Gema Navarro Gaitán (Universidad de Jaén)

#### LA MECHA PRENDIDA HACIA LA IGUALDAD REAL: LA IDENTIDAD FEMINISTA DE LAS FUTURAS MAESTRAS DE EDUCACIÓN INFANTIL EN LA ERA #METOO

Elisa Isabel Chaves Guerrero y Laura Triviño Cabrera  
(Universidad de Málaga)

#### HISTORIADORES CHILENOS FRENTE A LA AUSENCIA DE LAS MUJERES EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO: LOS RETOS DESDE LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Jesús Marolla-Gajardo (Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE))

#### IMAGEN Y GÉNERO EN CIENCIAS SOCIALES: LA PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Cristina Alberó Rizo y Paula Jardón Giner (Universitat de València)

#### LAS MUJERES EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN PARAGUAY. UNA APROXIMACIÓN DESDE EL CURRÍCULO Y LOS MANUALES ESCOLARES

Carolina Alegre Benítez y Antonio Tudela Sancho  
(Universidad de Granada)

#### RECUPERAR A LAS MUJERES EN LOS ESPACIOS PÚBLICOS DE LA CIUDAD DE VALENCIA

Vicenta Verdugo Martí (Florida Universitaria)

\* Las mesas 4, 6, 7, y 8 cuentan con elevado número de propuestas, por lo que su duración será de 3 horas.

## **MESA 2: EL CURRÍCULUM DE CIENCIAS SOCIALES: DISEÑOS Y DEBATES (6 COMUNICACIONES)**

**Moderador/a: Ramón Martínez Medina**

**AULA: P 1.07 (primera planta) de la Facultat de Magisteri**

### **DISEÑO CURRICULAR EN CIENCIAS SOCIALES: UNA PROPUESTA PARA 2º DE ESO DESDE LA PERSPECTIVA CRÍTICA**

José Antonio López Fernández (Universidad de Córdoba),  
Silvia Medina Quintana (Universidad de Córdoba), Miguel  
Jesús López Serrano (Universidad de Córdoba), Roberto  
García-Morís (Universidade da Coruña) y Neus González-  
Monfort (Universitat Autònoma de Barcelona)

### **LA ENSEÑANZA DE LA GUERRA CIVIL ESPAÑOLA. DE LA NORMATIVA LEGAL A LA REALIDAD DEL AULA**

Belén Fernández Muñoz (Universidad Autónoma de Madrid)

### **AMÉRICA EN EL CURRÍCULUM DE CIENCIAS SOCIALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA. EL CASO DE NAVARRA**

Carlos D. Ciriza Mendivil (Universidad Pública de Navarra)

### **LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA CON MEMORIA PARA DESARROLLAR CIUDADANÍA CRÍTICA: PROBLEMAS DEL CURRÍCULO Y LA FORMACIÓN DOCENTE**

Antonio Tudela Sancho y Carolina Alegre Benítez  
(Universidad de Granada)

### **LOS PROBLEMAS SOCIO-AMBIENTALES EN LA LEGISLACIÓN EDUCATIVA ESPAÑOLA. UN ANÁLISIS CURRICULAR DE LA LOMCE (2013)**

Olga Moreno-Fernández, Mario Ferreras-Listán y Miriam  
Navarro Díaz (Universidad de Sevilla)

### **HISTORIA Y CIUDADANÍA. DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL COLEGIO MADRID A.C DE LA CIUDAD DE MÉXICO, COMO PROPUESTA EDUCATIVA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CIUDADANÍA ACTIVA, CRÍTICA Y REFLEXIVA CON SU ENTORNO PRESENTE Y PASADO**

José Manuel Suárez Aguilar, Sabrina Baños Poo, Saul  
Ernesto Bavines Lozoya y José Víctor Colín Guzmán (Colegio  
Madrid A.C. de México)

**MESA 10: PROPUESTAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:  
ESPACIO “GLOCAL” Y CIUDADANÍA CRÍTICA (7  
COMUNICACIONES)**

**Moderador/a: Elvira Asensi Silvestre**

**AULA: EP 0.2 (entre planta) de la Facultat de Magisteri**

**ENSINO DE GEOGRAFIA E CIDADANIA: UMA REFLEXÃO  
ACERCA DO PROJETO NÓS PROPOMOS! GOIÁS / BRASIL**  
Alexsander Batista e Silva (Universidade Estadual de Goiás)

**PROJETO NÓS PROPOMOS! DESAFIOS NA RENOVAÇÃO  
DA EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA**  
Sérgio Claudino (Centro de Estudos Geográficos/Instituto de  
Geografia e Ordenamento do Território da Universidade de  
Lisboa)

**EL FOMENTO DE LA CULTURA DE LA PAZ MEDIANTE UNA  
PROPUESTA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS  
SOCIALES, BASADA EN APRENDIZAJE SERVICIO: RETOS  
EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE  
SECUNDARIA**  
Carmen Escribano Muñoz (Universidad Internacional de la  
Rioja)

**LA CONSTRUCCIÓN DEL FASCÍCULO DIDÁCTICO  
SOBRE CERRADO: ACERCARSE A LA ESCUELA Y LA  
UNIVERSIDAD**  
Eliana Marta Barbosa de Morais, Domitila Theil Radtke y  
Camylla Silva Otto (IESA/UFG/BRASIL)

**EL PROYECTO ¡NOSOTROS PROPONEMOS! Y  
EDUCACIÓN GEOGRÁFICA PARA LA CIUDADANÍA:  
REFLEXIONES DE ALGUNAS CONTRIBUCIONES  
CONCEPTUALES A LAS PRÁCTICAS DEL PROYECTO EN  
EL ESTADO DE SÃO PAULO / BRASIL**  
Odair Ribeiro de Carvalho Filho, Daniela Lima Nardi Gomes y  
Andrea Coelho Lastória (Universidade de São Paulo - USP)

**LA CIUDAD REVISITADA: PRÁCTICAS EDUCATIVAS PARA  
UNA CIUDADANÍA CRÍTICA**  
Elvira Asensi Silvestre (Universitat de València)

**CIUDADANÍA GLOBAL Y PERSONAS INVISIBLES EN  
LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN  
EDUCACIÓN SECUNDARIA**  
Maria Ballbé Martínez (Universitat Autònoma de Barcelona),  
Neus González-Monfort (Universitat Autònoma de  
Barcelona), Ana María Hernández Carretero (Universidad  
de Extremadura), Delfín Ortega (Universidad de Burgos),  
Gustavo González Valencia (Universitat Autònoma de  
Barcelona) y Antoni Santisteban Fernández (Universitat  
Autònoma de Barcelona)

## **MESA 8: ANÁLISIS Y TRATAMIENTO DIDÁCTICO DE LOS MATERIALES CURRICULARES (12 COMUNICACIONES) \***

**Moderador/a: Jorge Sáiz Serrano**

**AULA: PB 0.5 (planta baja) de la Facultat de Magisteri**

**SOLUCIONES Y PROPUESTAS AL CAMBIO CLIMÁTICO. EXPLORACIÓN A PARTIR DE LOS MANUALES ESCOLARES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE CIENCIAS SOCIALES**

Álvaro-Francisco Morote Seguido (Universitat de València)

**ANÁLISIS DEL USO DE LAS TIC EN LA ENSEÑANZA DE LA CLIMATOLOGÍA EN MANUALES ESCOLARES DE CIENCIAS SOCIALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Álvaro-Francisco Morote Seguido y Juan Carlos Colomer Rubio (Universitat de València)

**LAS CANCIONES COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO: TRATAMIENTO Y REFLEXIÓN CRÍTICA DE PROBLEMAS SOCIALES**

José Ignacio Ortega Cervigón (Universidad Complutense de Madrid)

**FASCÍCULOS DIDÁCTICOS E PROJETOS DE PESQUISA COMO REFERÊNCIAS DIDÁTICAS PARA O ENSINO DOS PROBLEMAS LOCAIS**

Karla Annyelly Teixeira de Oliveira (IESA/UFG-Brasil), Loçandra Borges de Moraes (CCSEH/UEGBrasil) y Lana de Souza Cavalcanti (IESA/UFG-Brasil)

**JUEGOS DE MESA ESTRATÉGICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Alonso Mateo Gómez, Raquel Bravo Marín y Pablo Miguel GarvÍ Medrano (Universidad de Castilla La Mancha)

**LA POTENCIALIDAD DEL LENGUAJE CARTOGRAFICO PARA EL ANÁLISIS DE PROBLEMAS LOCALES**

MÍriam Aparecida Bueno y Denis Richter (Universidade Federal de Goiás)

**LA BATALLA POR LA PENÍNSULA IBÉRICA: UN CASO PRÁCTICO DE GAMIFICACIÓN EN EL AULA DE SECUNDARIA**

Andrés Valero Tortajada (IES Benaguasil, València)

**LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL A TRAVÉS DE LOS VIDEOJUEGOS**

Daniel Camuñas García y María de la Encarnación Cambil Hernández (Universidad de Granada)

**O MAPA CONCEITUAL E AS RODAS DE CONVERSAS NA ABORDAGEM GEOGRÁFICA SOBRE VIOLÊNCIA URBANA**

David de Abreu Alves, Domitila Theil Radtke y Maria Eduarda Andrade de Faria (Universidade Federal de Goiás)

**A LINGUAGEM CARTOGRAFICA NOS LIVROS DIDÁTICOS DO ENSINO MÉDIO NO BRASIL: UMA ANÁLISE DA SUA EFETIVIDADE DIDÁTICO-PEDAGÓGICA**

Gabriel Martins Cavallini y Denis Richter (Universidade Federal de Goiás)

**LA GEOGRAFÍA POLÍTICA DE LOS LIBROS DIDÁCTICOS COMO INSTRUMENTO PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA**

Ludmila Losada da Fonseca e Ivaine Maria Tonini (Universidade Federal do Rio Grande do Sul- UFRGS)

**¿APRENDIZAJE COOPERATIVO SIN VALORES COOPERATIVOS? ANÁLISIS DE MANUALES ESCOLARES**

Josep M. Pons-Altés y Albert Irigoyen (Universitat Rovira i Virgili)

# MIÉRCOLES, 1 DE ABRIL

## 3ª SESIÓN DE COMUNICACIONES PARALELAS 9:30-11:00

### MESA 3: PLANTEAMIENTO Y ANÁLISIS CURRICULAR EN PERSPECTIVA IBEROAMERICANA (7 COMUNICACIONES)

**Moderador/a: Nancy Palacios Mena**

**AULA: P 1.07 (primera planta) de la Facultat de Magisteri**

DISCURSOS IDENTITARIOS E INTERCULTURALES SOBRE AMÉRICA LATINA. ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS CURRÍCULOS DE CHILE Y COLOMBIA.

Jesús Marolla-Gajardo y Camila Saavedra Solís (Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE))

LA BASE NACIONAL COMÚN CURRICULAR DE GEOGRAFÍA EN BRASIL Y LA PRÁCTICA DE PESQUISA EN LA ENSEÑANZA: ¡PROYECTO NOSOTROS PROPONEMOS! GOIÁS

Eliana Marta Barbosa de Moraes, Magno Emerson Barbosa (IESA/UFG) y Marquiana de Freitas Vilas Boas Gomes (UNICENTRO-BRASIL)

EDUCACIÓN PARA EL FUTURO DESPUÉS DEL CONFLICTO: ¿QUÉ PROPONE EL CURRÍCULO DE CIENCIAS SOCIALES EN COLOMBIA?

Luisa Fernanda Duque Gómez (Universidad Tecnológica de Pereira) y Gustavo Alonso González Valencia (Universitat Autònoma de Barcelona)

EL LUGAR DE LA DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA EN LA BASE NACIONAL COMÚN CURRICULAR DEL BRASIL: POSIBLES INTERPRETACIONES

Francislaine Soledade Carniel, José Faustino de Almeida Santos y Andrea Coelho Lastória (Universidade de São Paulo - USP)

EL CAMBIO CURRICULAR EN LA SECUNDARIA PERUANA Y LAS PRINCIPALES DIFICULTADES DE LOS DOCENTES

Augusta Valle Taiman (Pontificia Universidad Católica del Perú)

LA CIUDAD: SU PERTINENCIA DIDÁCTICA Y SU INSERCIÓN EN EL CURRÍCULO ESCOLAR COLOMBIANO

Luis Guillermo Torres Pérez, Mario Fernando Hurtado Beltrán (Universidad Pedagógica Nacional - Grupo Interinstitucional de Investigación Geopaideia), Nubia Moreno Lache (Universidad Distrital Francisco José de Caldas - Grupo Interinstitucional de Investigación Geopaideia) y Alexander Cely Rodríguez (Universidad Pedagógica Nacional - Grupo Interinstitucional de Investigación Geopaideia)

LA COMPLEJA ARTICULACIÓN ENTRE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA, LA CIUDAD Y LA CIUDADANÍA EN EL TERRITORIO DEL DISTRITO FEDERAL DE BRASIL

Cristina Maria Costa Leite (Universidad de Brasília)

**MESA 7: TRATAMIENTO DE ASPECTOS SOCIALES RELEVANTES EN CIENCIAS SOCIALES (13 COMUNICACIONES) \***

**Moderador/a: Carlos Fuertes Muñoz**  
**AULA: PB 0.4 (planta baja) de la Facultat de Magisteri**

**LA DICTADURA FRANQUISTA EN LAS AULAS DE LA DEMOCRACIA: INVESTIGACIONES SOBRE EL PROFESORADO**

Néstor Banderas Navarro y Carlos Fuertes Muñoz (Universitat de València)

**EL MONOCULTIVO OLIVARERO COMO IDENTIDAD Y PROBLEMA: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA A TRAVÉS DEL AUDIOVISUAL**

Matilde Peinado Rodríguez y Manuel Jódar Mena (Universidad de Jaén)

**LA HISTORIA A TRAVÉS DE SUS PERSONAJES: UN PROYECTO PARA LA FORMACIÓN DE UNA CIUDADANÍA CRÍTICA EN EL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

María Olga Macías Muñoz (Universidad del País Vasco)

**¿QUÉ PUEDEN APORTAR LOS (IN)VISIBLES A LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA?: CASOS DE ESTUDIO EN CHILE Y EN ARGENTINA SOBRE LA (IN)VISIBILIDAD DEL PUEBLO MAPUCHE**

Alexis Sanhueza Rodríguez (Universitat Autònoma de Barcelona) y Miguel A. Jara (Universidad Nacional del Comahue)

**PROBLEMAS SOCIALES RELEVANTES Y MÓDULO EDUCATIVO ADI-ADIAN: UNA APUESTA POR LA EDUCACIÓN EN LOS DERECHOS HUMANOS, LOS VALORES DEMOCRÁTICOS Y LA MEMORIA HISTÓRICA RECIENTE EN EUSKADI**

Pello Urkidi Elorrieta, Gaizka Lores Aguirre, Naiara Vicent Otaño y Ander Delgado Cendagortagarza (Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU))

**¿LA GUERRA FRÍA CULTURAL EN LAS AULAS? REPENSANDO LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN SECUNDARIA**

Juan Luis de la Montaña, Francisco Rodríguez-Jiménez y David Porrinas (Universidad de Extremadura)

**EDUCACIÓN GEOGRÁFICA, CIUDADANÍA CRÍTICA Y TERRITORIALIZACIÓN DE LA MEMORIA**

Dayana Álvarez Piñeiros y Liliana Angelica Rodríguez Pizzinato (Universidad Distrital Francisco José de Caldas)

**LA CIUDADANÍA CRÍTICA EN SITUACIONES POSTCONFLICTO: EL PROGRAMA ADI-ADI Y UNA APROXIMACIÓN DESDE LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

Aritz Sáenz del Castillo Velasco, Joseba Iñaki Arregi Orue y Ana Isabel Ugalde Gorostiza (Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU))

\* Las mesas 4, 6, 7, y 8 cuentan con elevado número de propuestas, por lo que su duración será de 3 horas.

**EL TRATAMIENTO DE LA VIOLENCIA EN LAS AULAS EN EL PAÍS VASCO. ANÁLISIS EXPLORATORIO DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MÓDULO EDUCATIVO ADI-ADIAN EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN INFANTIL**

Leire Albas Ibeas, Alex Ibáñez-Etxeberria, Berta Echeberria Arquero y Naiara Vicent (Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU))

**LOS PROBLEMAS SOCIALES RELEVANTES A TRAVÉS DEL DOBLE PROCESO LITERACIDAD CRÍTICA-PRÁCTICA PERFORMATIVA EN FORMACIÓN INICIAL DE MAESTRAS Y MAESTROS**

Laura Triviño Cabrera y Elisa Isabel Chaves Guerrero (Universidad de Málaga)

**RELATOS Y CONTRARELATOS DEL ODIO EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Mariona Massip Sabater (Universitat Autònoma de Barcelona), Antoni Santisteban Fernández (Universitat Autònoma de Barcelona), Carmen Rosa García (Universidad de Málaga), Manuel López (Universidad de Almería), Aurora Arroyo (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria) y Joan Pagés (Universitat Autònoma de Barcelona)

**EDUMEMORIAS: MEMORIA EN CATALUÑA, ANÁLISIS Y PROPUESTA DIDÁCTICA**

Isidora Sáez-Rosenkranz, Ilaria Bellatti, Elvira Barriga-Ubed y Judit Sabido-Codina (Universitat de Barcelona)

**TEMÁTICAS PÚBLICAS SOCIALMENTE RELEVANTES: ENSEÑANZA DE LA INDEPENDENCIA NACIONAL Y ESPACIO PÚBLICO EN EL BICENTENARIO**

Gabriela Vásquez Leyton (Universidad Andrés Bello) y Eduardo Cavieres Fernández (Universidad de Playa Ancha)

**MESA 9: PROPUESTAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:  
CONCIENCIA HISTÓRICA E IDENTIDADES INCLUSIVAS (9  
COMUNICACIONES)**

**Moderador/a: Maria João Oliveira Antunes Barroso Hortas**  
**AULA: EP 0.1 (entrepanta) de la Facultat de Magisteri**

**EL PAPEL DE LAS FUENTES ORALES EN EL CAMBIO DE LAS  
CONCEPCIONES SOBRE LA HISTORIA DEL ALUMNADO DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Jorge Fernàndez Gonzàlez y Juan Carlos Colomer Rubio (Universitat de València)

**LAS REDES SOCIALES EN LA ENSEÑANZA CRÍTICA DE LA  
DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

Mercedes de la Calle Carrecedo, María Sánchez-Agustí, Esther López Torres, José María Martínez Ferreira, Diego Miguel-Revilla, María Teresa Carril-Merino y Azucena Hernández Sánchez (Universidad de Valladolid)

**LOS “CASOS HISTÓRICOS” COMO ESTRATEGIA DE TRABAJO EN  
LA ENSEÑANZA DEL TIEMPO HISTÓRICO EN ADULTOS**

Héctor López Bajo (CEPA Distrito Centro, Madrid), María Sánchez-Agustí y Rosendo Martínez- Rodríguez (Universidad de Valladolid)

**COMBATIR EL RACISMO DESDE EL AULA: EL LEGADO DE LA  
CULTURA MUSULMANA**

Julián Mota Daza (Universitat de València)

**FORMACIÓN CIUDADANA Y CONSTRUCCIÓN DE  
IDENTIDADES INCLUSIVAS: LA RECREACIÓN HISTÓRICA  
COMO PROPUESTA**

María del Mar Felices de la Fuente (Universidad de Almería) y Julia Hernández Salmerón (IES El Argar, Almería)

**APRENDER INVESTIGANDO: LA IMAGEN DE LAS  
MUJERES REPUBLICANAS EN LA PRENSA GRÁFICA  
DURANTE LA GUERRA CIVIL ESPAÑOLA (1936-1939)**

Félix González Chicote (IES Margarita Salas, Seseña (Toledo))

**EL CUADRO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA  
LA NARRACIÓN DE EXPERIENCIAS ESPACIALES DE  
NIÑOS/AS DE LA PRIMERA INFANCIA EN UN PROCESO  
DE FORMACIÓN CIUDADANA EN LA CIUDAD DE  
MEDELLÍN**

Mg. Teresila Barona Villamizar (Universidad de Antioquia)

**PRACTICAR LA FILOSOFÍA CON NIÑOS Y  
ADOLESCENTES PARA FOMENTAR UNA CIUDADANÍA  
CRÍTICA**

Paolo Scotton (Universidad Pública de Navarra)

**ENSINO DE HISTÓRIA E DE GEOGRAFIA E EDUCAÇÃO  
DE SURDOS: APROXIMAÇÕES TEÓRICAS A PARTIR DO  
CASO BRASILEIRO**

Luciana Oliveira Correia, Suerlange Ferraz de Jesus y Stela de Jesus (UNEB)



## **MESA 15: REPRESENTACIONES EN EL EJERCICIO DE LA PROFESIÓN DOCENTE (II) (8 COMUNICACIONES)**

**Moderador/a: Neus González-Monfort**

**AULA: EP 0.2 (entreplanta) de la Facultat de Magisteri**

**GEOGRAFÍA, HISTORIA Y EDUCACIÓN: EL PAISAJE COMO ELEMENTO TRANSVERSAL EN LA FORMACIÓN DE UNA CONCIENCIA CRÍTICA EN EL ALUMNADO**

María Jesús Bajo Bajo, Rubén Fernández Álvarez y Francisco Javier Rubio-Muñoz (Universidad de Salamanca)

**LA ENSEÑANZA DEL PENSAMIENTO HISTÓRICO EN EDUCACIÓN INFANTIL. UNA INVESTIGACIÓN SOBRE LA PRÁCTICA DOCENTE**

Santiago Ponsoda López de Atalaya, Marco Jesús Iglesias Martínez, Rocío Díez Ros, Inés Lozano Cabezas y Virgilio Candela Sevilla (Universidad de Alicante)

**LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA SOBRE LA "EXPERIENCIA HISTÓRICA"**

Belén Meneses Varas, Neus González-Monfort y Antoni Santisteban Fernández (Universitat Autònoma de Barcelona)

**LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA ENSEÑANZA DEL CONFLICTO ARMADO, CONCEPCIONES DE LOS PROFESORES EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ**

Claudia Yanet Aponte Grisales, Joan Pagès Blanch y Gustavo González Valencia (Universitat Autònoma de Barcelona)

**POR UMA GEOGRAFIA ESCOLAR DO PRESENTE: O APRENDER E A VOCAÇÃO DO PROFESSOR NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

Joaquim Rauber (Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul – IFRS), Ivaine Maria Tonini (Universidade Federal do Rio Grande do Sul- UFRGS) y Alana Morari (Rede Municipal de Educação de Farroupilha/RS)

**O ESTUDO DE CASO NA EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA - DISCURSOS, PRÁTICAS E DESAFIOS: ENQUADRAMENTO GERAL E PRIMEIROS RESULTADOS**

Ricardo Coscurão (Centro de Estudos Geográficos- Instituto de Geografia e Ordenamento do Território - Universidade de Lisboa)

**REPRESENTACIÓN SOCIAL DE LA CIUDAD: UN ESTUDIO DE CASO COMPARATIVO SOBRE LA PERCEPCIÓN DEL ESPACIO URBANO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Ignacio Miravalles Pérez (Universitat de València)

**¿PUEDEN LOS NIÑOS DE E. INFANTIL Y 1º CICLO DE PRIMARIA APRENDER SOBRE UTOPIA EN LA ESCUELA?**

María Aguado Molina (Universidad Autónoma de Madrid)

## 4ª SESIÓN DE COMUNICACIONES PARALELAS 11:30-13:00

### MESA 4: LA EDUCACIÓN PATRIMONIAL COMO ESPACIO CURRICULAR (12 COMUNICACIONES) \*

**Moderador/a: Paula Jardón Giner**

**AULA: PB 0.5 (planta baja) de la Facultat de Magisteri**

**PATRIMONIO INSTITUÍDO. EL CURRÍCULO EN EL AULA DE SECUNDARIA Y LA VISIÓN DEL ALUMNADO**  
Ignacio Gil-Díez Usandizaga (Universidad de La Rioja)

**LA EDUCACIÓN PATRIMONIAL: UN RECURSO POTENTE PARA LA FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ALUMNOS Y ALUMNAS DE PRIMARIA**  
Francisco Gil Carmona (Universitat Autònoma de Barcelona)

**EL PATRIMONIO COMO ELEMENTO DIDÁCTICO**  
Sara Prades Plaza, José Vicente Gil Noe y Enric Ramiro Roca ((Universitat Jaume I de Castelló (UJI))

**EL CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y LAS PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN PATRIMONIAL. UN ESTUDIO EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE GALICIA**  
Jorge Conde Miguélez y Xosé Armas Castro (Universidade de Santiago de Compostela)

**LOS CONFLICTOS SOCIOAMBIENTALES COMO OPORTUNIDAD PARA EDUCAR CIUDADANOS. EL CASO DE LA MINA DE TOURO.**  
Darío Rey Suárez y Xosé Armas Castro (Universidade de Santiago de Compostela)

**DESARROLLO DEL PENSAMIENTO HISTÓRICO Y PATRIMONIO. UNA EXPERIENCIA EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN COLOMBIA**

Nancy Palacios Mena (Universidad de Los Andes)

**LA PERCEPCIÓN DEL PATRIMONIO Y SU USO MÁS ALLÁ DE LAS AULAS**

Sergi Selma Castell, Lydia Martínez Becerra y Reis Lloría Adanero (Universitat Jaume I de Castelló (UJI))

**ANÁLISIS DE LAS PERCEPCIONES SOBRE LA EDUCACIÓN PATRIMONIAL EN LOS FUTUROS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DESDE LAS COMPETENCIAS**

María de la Encarnación Cambil Hernández , María Luisa Hernández Ríos y Guadalupe Romero Sánchez (Universidad de Granada)

**UN POBLE DE COLTELL I FORÇA**

Silvia Boscà Soler (Universitat de València)

**PROBLEMAS SOCIOAMBIENTALES RELEVANTES Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES: PATRIMONIOS EN CONFLICTO**  
Myriam J. Martín-Cáceres, Jesús Estepa-Giménez y José M<sup>a</sup> Cuenca-López (Universidad de Huelva- Centro de Investigación COIDESO)

**PATRIMONIO-HISTORIA: UN BINOMIO RECOMENDABLE PARA APRENDER EL PASADO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA**

Irene Magdalena Palomero Ilardia y César Bernal Bravo (Universidad rey Juan Carlos)

**EL PATRIMONIO CULTURAL Y LA FORMACION EN COMPETENCIAS EN EL CURRÍCULO DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE HOSTELERÍA Y TURISMO**

Aurora Arjones Fernández (Universidad de Málaga)

\* Las mesas 4, 6, 7, y 8 cuentan con elevado número de propuestas, por lo que su duración será de 3 horas.

**MESA 7: TRATAMIENTO DE ASPECTOS SOCIALES RELEVANTES EN CIENCIAS SOCIALES (13 COMUNICACIONES) \***

**Moderador/a: Carlos Fuertes Muñoz**

**AULA: PB 0.4 (planta baja) de la Facultat de Magisteri**

**LA DICTADURA FRANQUISTA EN LAS AULAS DE LA DEMOCRACIA: INVESTIGACIONES SOBRE EL PROFESORADO**

Néstor Banderas Navarro y Carlos Fuertes Muñoz (Universitat de València)

**EL MONOCULTIVO OLIVARERO COMO IDENTIDAD Y PROBLEMA: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA A TRAVÉS DEL AUDIOVISUAL**

Matilde Peinado Rodríguez y Manuel Jódar Mena (Universidad de Jaén)

**LA HISTORIA A TRAVÉS DE SUS PERSONAJES: UN PROYECTO PARA LA FORMACIÓN DE UNA CIUDADANÍA CRÍTICA EN EL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

María Olga Macías Muñoz (Universidad del País Vasco)

**¿QUÉ PUEDEN APORTAR LOS (IN)VISIBLES A LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA?: CASOS DE ESTUDIO EN CHILE Y EN ARGENTINA SOBRE LA (IN)VISIBILIDAD DEL PUEBLO MAPUCHE**

Alexis Sanhueza Rodríguez (Universitat Autònoma de Barcelona) y Miguel A. Jara (Universidad Nacional del Comahue)

**PROBLEMAS SOCIALES RELEVANTES Y MÓDULO EDUCATIVO ADI-ADIAN: UNA APUESTA POR LA EDUCACIÓN EN LOS DERECHOS HUMANOS, LOS VALORES DEMOCRÁTICOS Y LA MEMORIA HISTÓRICA RECIENTE EN EUSKADI**

Pello Urkidi Elorrieta, Gaizka Lores Aguirre, Naiara Vicent Otaño y Ander Delgado Cendagortagarza (Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU))

**¿LA GUERRA FRÍA CULTURAL EN LAS AULAS? REPENSANDO LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN SECUNDARIA**

Juan Luis de la Montaña, Francisco Rodríguez-Jiménez y David Porrinas (Universidad de Extremadura)

**EDUCACIÓN GEOGRÁFICA, CIUDADANÍA CRÍTICA Y TERRITORIALIZACIÓN DE LA MEMORIA**

Dayana Álvarez Piñeiros y Liliana Angelica Rodríguez Pizzinato (Universidad Distrital Francisco José de Caldas)

**LA CIUDADANÍA CRÍTICA EN SITUACIONES POSTCONFLICTO: EL PROGRAMA ADI-ADI Y UNA APROXIMACIÓN DESDE LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

Aritza Sáenz del Castillo Velasco, Joseba Iñaki Arregi Orue y Ana Isabel Ugalde Gorostiza (Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU))

\* Las mesas 4, 6, 7, y 8 cuentan con elevado número de propuestas, por lo que su duración será de 3 horas.

**EL TRATAMIENTO DE LA VIOLENCIA EN LAS AULAS EN EL PAÍS VASCO. ANÁLISIS EXPLORATORIO DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MÓDULO EDUCATIVO ADI-ADIAN EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN INFANTIL**

Leire Albas Ibeas, Alex Ibáñez-Etxeberria, Berta Echeberria Arquero y Naiara Vicent (Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU))

**LOS PROBLEMAS SOCIALES RELEVANTES A TRAVÉS DEL DOBLE PROCESO LITERACIDAD CRÍTICA-PRÁCTICA PERFORMATIVA EN FORMACIÓN INICIAL DE MAESTRAS Y MAESTROS**

Laura Triviño Cabrera y Elisa Isabel Chaves Guerrero (Universidad de Málaga)

**RELATOS Y CONTRARELATOS DEL ODIO EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Mariona Massip Sabater (Universitat Autònoma de Barcelona), Antoni Santisteban Fernández (Universitat Autònoma de Barcelona), Carmen Rosa García (Universidad de Málaga), Manuel López (Universidad de Almería), Aurora Arroyo (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria) y Joan Pagés (Universitat Autònoma de Barcelona)

**EDUMEMORIAS: MEMORIA EN CATALUÑA, ANÁLISIS Y PROPUESTA DIDÁCTICA**

Isidora Sáez-Rosenkranz, Ilaria Bellatti, Elvira Barriga-Ubed y Judit Sabido-Codina (Universitat de Barcelona)

**TEMÁTICAS PÚBLICAS SOCIALMENTE RELEVANTES: ENSEÑANZA DE LA INDEPENDENCIA NACIONAL Y ESPACIO PÚBLICO EN EL BICENTENARIO**

Gabriela Vásquez Leyton (Universidad Andrés Bello) y Eduardo Cavieres Fernández (Universidad de Playa Ancha)

**MESA 11: REPRESENTACIONES SOCIALES EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO (I)  
(9 COMUNICACIONES)**

**Moderador/a: Antonio J. Morales Hernández**  
**AULA: EP 0.1 (entreplanta) de la Facultat de Magisteri**

**FORMACIÓN EN MEDIACIÓN Y PENSAMIENTO CRÍTICO. INCIDENCIA DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES EN LA COMPRENSIÓN DEL MUNDO**

Antonio José Morales Hernández, Carlos Caurín Alonso y Arantxa Parra Villena (Universitat de València)

**CONTRASTE SOBRE CIUDADANÍA CRÍTICA Y PRÁCTICA EN FORMACIÓN INICIAL DOCENTE: LOS CASOS DE LAS UNIVERSIDADES DE UFAL/ALAGOAS, UDJC/BOGOTÁ Y UV/VALENCIA**

Benito Campo País (Universitat de València), Liliana Angélica Rodríguez Pizzinato (Universidad Distrital Francisco José de Caldas), Maria Francineila Pinheiro dos Santos (Universidad Federal de Alagoas)

**PRACTICAS DOCENTES UNIVERSITARIAS: LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN LA FORMACIÓN INICIAL**

Jéssica Ramírez Achoy (Universidad Nacional (Costa Rica)) y Joan Pagès Blanch (Universitat Autònoma de Barcelona)

**ENSEÑAR A ENSEÑAR CIENCIAS SOCIALES EN PLURIGRADO**

Lisandro David Hormaeche (Universidad Nacional de La Pampa)

**DIARIOS DE PRÁCTICA: JUEGO DE MIRADAS EN EL AULA**  
María Inés Blanc (Universidad Nacional de Mar del Plata)

**PROCESOS DE MEJORA FORMATIVA EN EL PRÁCTICUM PARA EL DESARROLLO DE PENSAMIENTO HISTÓRICO**

Manuel José López Martínez, María del Mar Felices de la Fuente, María Dolores Jiménez Martínez, Concepción Moreno Baró y Jesús Rodríguez Vaquero (Universidad de Almería)

**POSIBILIDADES Y OBSTÁCULOS EN EL CURRÍCULO CHILENO PARA LA FORMACIÓN DE UNA CONCIENCIA GEOGRÁFICA**

Evelyn Ortega Rocha y Joan Pagès Blanch (Universitat Autònoma de Barcelona)

**EL PENSAMIENTO HISTÓRICO Y LA DIMENSIÓN ÉTICA DE LA HISTORIA EN NARRATIVAS DE ESTUDIANTES DE MASTER DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA**

Carolina Chávez Preisler y Joan Pagès Blanch (Universitat Autònoma de Barcelona)

**ENSEÑAR TEMAS CONTROVERTIDOS EN CIENCIAS SOCIALES: ACTITUDES Y PRÁCTICAS DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Delfín Ortega-Sánchez (Universidad de Burgos) y Joan Pagès Blanch (Universitat Autònoma de Barcelona)

## 5ª SESIÓN DE COMUNICACIONES PARALELAS 16:00-17:30

### MESA 4: LA EDUCACIÓN PATRIMONIAL COMO ESPACIO CURRICULAR (12 COMUNICACIONES) \*

**Moderador/a: Paula Jardón Giner**

**AULA: PB 0.5 (planta baja) de la Facultat de Magisteri**

**PATRIMONIO INSTITUÍDO. EL CURRÍCULO EN EL AULA DE SECUNDARIA Y LA VISIÓN DEL ALUMNADO**  
Ignacio Gil-Díez Usandizaga (Universidad de La Rioja)

**LA EDUCACIÓN PATRIMONIAL: UN RECURSO POTENTE PARA LA FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ALUMNOS Y ALUMNAS DE PRIMARIA**  
Francisco Gil Carmona (Universitat Autònoma de Barcelona)

**EL PATRIMONIO COMO ELEMENTO DIDÁCTICO**  
Sara Prades Plaza, José Vicente Gil Noe y Enric Ramiro Roca ((Universitat Jaume I de Castelló (UJI))

**EL CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y LAS PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN PATRIMONIAL. UN ESTUDIO EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE GALICIA**  
Jorge Conde Miguélez y Xosé Armas Castro (Universidade de Santiago de Compostela)

**LOS CONFLICTOS SOCIOAMBIENTALES COMO OPORTUNIDAD PARA EDUCAR CIUDADANOS. EL CASO DE LA MINA DE TOURO.**  
Darío Rey Suárez y Xosé Armas Castro (Universidade de Santiago de Compostela)

**DESARROLLO DEL PENSAMIENTO HISTÓRICO Y PATRIMONIO. UNA EXPERIENCIA EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN COLOMBIA**

Nancy Palacios Mena (Universidad de Los Andes)

**LA PERCEPCIÓN DEL PATRIMONIO Y SU USO MÁS ALLÁ DE LAS AULAS**

Sergi Selma Castell, Lydia Martínez Becerra y Reis Lloría Adanero (Universitat Jaume I de Castelló (UJI))

**ANÁLISIS DE LAS PERCEPCIONES SOBRE LA EDUCACIÓN PATRIMONIAL EN LOS FUTUROS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DESDE LAS COMPETENCIAS**

María de la Encarnación Cambil Hernández , María Luisa Hernández Ríos y Guadalupe Romero Sánchez (Universidad de Granada)

**UN POBLE DE COLTELL I FORÇA**

Silvia Boscà Soler (Universitat de València)

**PROBLEMAS SOCIOAMBIENTALES RELEVANTES Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES: PATRIMONIOS EN CONFLICTO**

Myriam J. Martín-Cáceres, Jesús Estepa-Giménez y José M<sup>a</sup> Cuenca-López (Universidad de Huelva- Centro de Investigación COIDESO)

**PATRIMONIO-HISTORIA: UN BINOMIO RECOMENDABLE PARA APRENDER EL PASADO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA**

Irene Magdalena Palomero Ilardia y César Bernal Bravo (Universidad rey Juan Carlos)

**EL PATRIMONIO CULTURAL Y LA FORMACION EN COMPETENCIAS EN EL CURRÍCULO DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE HOSTELERÍA Y TURISMO**

Aurora Arjones Fernández (Universidad de Málaga)

\* Las mesas 4, 6, 7, y 8 cuentan con elevado número de propuestas, por lo que su duración será de 3 horas.

### **MESA 13: PRÁCTICAS EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO (10 COMUNICACIONES)**

**Moderador/a: Esther López Torres**

**AULA: PB 0.4 (planta baja) de la Facultat de Magisteri**

#### **LA LITERACIDAD CRÍTICA DIGITAL EN EL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA: UN ESTUDIO CON MAESTRAS Y MAESTROS EN FORMACIÓN**

Jordi Castellví Mata, Maria Ballbé Martínez y Joan Pagès Blanch (Universitat Autònoma de Barcelona)

#### **SABERES DE LA PRÁCTICA DOCENTE DEL PROFESORADO EN FORMACIÓN INICIAL. LA INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS SOCIALES Y MATEMÁTICOS**

Carmen Rosa Garcia Ruiz, José Luis Zorrilla Luque, Teresa Sánchez Compañía, Carolina Martín Gámez y Cristina Sánchez Cruzado (Universidad de Málaga)

#### **VER PELÍCULAS PARA APRENDER HISTORIA. NARRATIVAS VISUALES Y FORMACIÓN DE DOCENTES**

Helena Rausell Guillot y Raúl López Castelló (Universitat de València)

#### **METODOLOGÍA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS EN LA FORMACIÓN INICIAL DE DOCENTES DE HISTORIA**

Paulina Latapí Escalante (Universidad Autónoma de Querétaro)

#### **ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES UNIVERSITARIAS: ¿QUÉ APRENDEN NUESTROS ESTUDIANTES EN CLASE?**

Álvaro Chaparro Sainz (Universidad de Málaga)

#### **INVESTIGANDO PROBLEMAS SOCIO-AMBIENTALES: UN ESTUDIO EN EL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA**

María Puig Gutiérrez (Universidad de Sevilla), Lidia López-Lozano (Universidad de Huelva) y Alicia Guerrero Fernández (Universidad de Sevilla)

#### **LA FORMACIÓN DOCENTE Y EL LEGADO ACADEMICISTA EN CIENCIAS SOCIALES**

Pilar Flores Núñez (Delegación de Educación (Junta de Andalucía). Universidad de Málaga)

#### **EL CAMPUS VIRTUAL COMO RECURSO EN EL MÁSTER EN PROFESORADO: ENTRE EL CURRÍCULO Y LA EVALUACIÓN**

Jorge Chauca García (Universidad de Málaga)

#### **LAS PRÁCTICAS DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL MAES DE LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA**

José Antonio Pineda-Alfonso (Universidad de Sevilla), Ángela Pineda-Balbuena (UNED) y Mario Ferreras-Listán (Universidad de Sevilla).

#### **USO DE FUENTES DE INFORMACIÓN EN RED PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO HISTÓRICO EN FUTUROS/AS MAESTROS/AS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Juan Carlos Colomer Rubio y Juan Carlos Bel Martínez (Universitat de València)

**MESA 17: PRÁCTICAS EN EL EJERCICIO DE LA PROFESIÓN DOCENTE (II) (8 COMUNICACIONES)**

**Moderador/a: Nicolás de Alba Fernández**  
**AULA: Sala de Juntas (entreplanta) de la Facultat de Magisteri**

**LA PRÁCTICA DE LOS PROFESORES DE PRIMARIA EN LA ENSEÑANZA DE LA DEMOCRACIA EN MÉXICO**

María Elena Mora Oropeza (Universidad Pedagógica Nacional de México)

**MULTIDISCIPLINARIEDAD, CLAVE DE ENSEÑANZA DEL PENSAMIENTO ESPACIAL EN ESCUELAS RURALES MULTIGRADO**

Olga Lucia Romero Castro (Universidad del Tolima)

**LA ARGUMENTACIÓN EN LA CLASE DE CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA**

Marcela Loaiza Loaiza (Universidad Tecnológica de Pereira) y Gustavo González Valencia (Universitat Autònoma de Barcelona)

**MEDIOS DIGITALES, REDES SOCIALES, Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Jordi Castellví Mata (Universitat Autònoma de Barcelona), M<sup>a</sup> del Consuelo Díez (Universidad de Jaén), Francisco Gil Carmona (Universitat Autònoma de Barcelona), María Dolores Jiménez (Universidad de Almería), Emma Dunia Vidal (Universitat Jaume I de Castelló (UJI)) y Antoni Santisteban (Universitat Autònoma de Barcelona)

**CÁTEDRA RIO MAGDALENA: UNA PROPUESTA CURRICULAR DESDE EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES PARA EL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA (COLOMBIA)**

Herny Portela Guarín (Universidad de Caldas)

**APRENDER A PARTICIPAR PARTICIPANDO. ACTUAR SOBRE PROBLEMAS SOCIALES PARA FORMAR A FUTUROS DOCENTES COMO CIUDADANOS**

Juan José Salinas Valdés y Giselle Rejido Sánchez (Universidad de Antofagasta)

**EMPRENDIMIENTO Y DESARROLLO SOSTENIBLE EN FORMACIÓN PROFESIONAL**

Antonio Fabregat Pitarch (Escuelas de Artesanos de Valencia) e Isabel María Gallardo Fernández (Universitat de Valencia)

**APROPIACIÓN DEL TERRITORIO DESDE EL USO DE LAS MEDIACIONES TECNOLÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CIUDADANÍA CRÍTICA**

Nathan Santiago Castellanos González y Cristian David Ladino Hernández (Universidad Tecnológica de Pereira)



**JUEVES, 2 DE ABRIL**

**6ª SESIÓN DE COMUNICACIONES PARALELAS 9:30-11:00**

**MESA 5: EDUCACIÓN PATRIMONIAL: ESPACIOS Y PRÁCTICAS (7 COMUNICACIONES)**

**Moderador/a: Aurora Arroyo Doreste**

**AULA: P 1.07 (primera planta) de la Facultat de Magisteri**

**EL MUSEO DE LA MEMORIA DE ANDALUCÍA Y SU RELACIÓN CON EL CURRÍCULUM DE SECUNDARIA Y BACHILLERATO. EXPERIENCIA EDUCATIVA Y PRÁCTICA DOCENTE**

Guadalupe Romero Sánchez y Rafael Marfil-Carmona (Universidad de Granada)

**ITINERARIOS DIDÁCTICOS POR EL PATRIMONIO DE LA GUERRA CIVIL EN JAÉN. EDUCACIÓN PATRIMONIAL Y CONCIENCIA HISTÓRICA**

Santiago Jaén Milla, Alba de la Cruz Redondo, María del Consuelo Díez Bedmar y Antonia García Luque (Universidad de Jaén)

**¿CÓMO SE EDUCA EN PATRIMONIO CULTURAL A LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA?**

Carolina Mendoza Gallardo, Ana María Hernández Carretero y Pedro Corcho Sánchez (Universidad de Extremadura)

**LA EDUCACIÓN PATRIMONIAL COMO RECURSO PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA. UNA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Mario Ferreras-Listán, María de las Mercedes Núñez-Garruta, Olga Moreno-Fernández (Universidad de Sevilla) y Ángela Pineda-Balbuena (UNED)

**GASTRONOMÍA Y EDUCACIÓN: UN BINOMIO PARA EL FOMENTO DE LA CULTURA CIENTÍFICA PARA UNA CIUDADANÍA CRÍTICA**

Tània Martínez, Elvira Barriga-Ubed, Judit Sabido-Codina, Isidora Sáez-Rosenkranz e Ilaria Bellatti (Universitat de Barcelona)

**EL MUSEO ESCOLAR COMO RECURSO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA FORMACIÓN INICIAL DE MAESTROS**

Verónica Parisi-Moreno y Nayra Llonch-Molina (Universitat de Lleida)

**EDUCACIÓN EN VALORES Y PATRIMONIO: UN PROYECTO PARA TRABAJAR LA OFERTA EDUCATIVA DE MUSEOS PARA EL PÚBLICO INFANTIL**

Onintza Odriozola Irizar, Berta Echeberria Arqueru y Teresa Campos López (Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU))

**MESA 12: REPRESENTACIONES SOCIALES EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO (II)  
(11 COMUNICACIONES)**

**Moderador/a: Liliana A. Rodríguez Pizzinato**  
**AULA: EP 0.1 (entrepanta) de la Facultat de Magisteri**

CONDICIONANTES PREVIOS EN LA FORMACIÓN ESPECÍFICA DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BACHILLER

Gloria Priego-de-Montiano (Universidad de Córdoba)

ESTADO E FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE GEOGRAFIA NO BRASIL: UMA VISÃO CRÍTICA

Aloysio Marthins de Araujo Junior (Universidade Federal de Santa Catarina/Brasil)

EL CURRÍCULUM DE CIENCIAS SOCIALES EN PRIMARIA: ANÁLISIS RETROSPECTIVO Y CONCEPCIONES DEL ALUMNADO DE MAGISTERIO

María Belén San Pedro Veledo, Miguel Ángel Suárez Suárez, Sué Gutiérrez Berciano (Universidad de Oviedo)

LA INCIDENCIA DE LA FORMACIÓN INICIAL Y DE LOS RECUERDOS ESCOLARES EN LA REPRESENTACIÓN DE LA HISTORIA DE FUTUROS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Samuel Borja Garcia y David Parra Monserrat (Universitat de València)

LA MADEMS GEOGRAFÍA EN MÉXICO: TERRITORIOS DE FORMACIÓN DOCENTE DESDE LA MIRADA DE LOS ESTUDIANTES (EXPECTATIVAS)

Jairo Alberto Romero Huerta , Reinalda Soriano Peña y Eduardo Domínguez Herrera (Universidad Nacional Autónoma de México)

LA AUTOBIOGRAFÍA ESCOLAR COMO CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DESDE LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Raquel Vázquez Ramil (Universidad de Valladolid) y Ángel Serafin Porto Ucha (Universidade de Santiago de Compostela)

REPRESENTACIONES SOCIALES DEL PROFESORADO DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES EN CONTEXTO DE DIVERSIDAD CULTURAL. ESTUDIO DE CASO DE UN LICEO EN CHILE

Natalia Riquelme Vásquez y Neus González-Monfort (Universitat Autònoma de Barcelona)

ITINERARIOS DE CAMBIO EN LAS CONCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA SOBRE LOS PROBLEMAS SOCIALES Y PATRIMONIALES RELEVANTES

Noelia Pérez-Rodríguez y Elisa Navarro-Medina (Universidad de Sevilla)

TERRITORIO Y LUGAR EN LA DIMENSIÓN DE LA ENSEÑANZA: LA FRONTERA Y LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Marcos Bohrer (Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense – IFC)

LAS TECNOLOGÍAS DE LA COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN - TICS EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE: EL CASO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRÁCTICUM EN GEOGRAFÍA

Maria Francineila Pinheiro dos Santos (Universidade Federal de Alagoas) y Élica Pasini Tonetto (Universidade Federal do Rio Grande do Sul)

DE LA CRONOLOGÍA A LA CRONOTOPÍA: SENTIDOS SOBRE CONCIENCIA HISTÓRICA EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS DE CIENCIAS SOCIALES

Paula Tatiana Pantoja Suárez (Universidad de Caldas)

## **MESA 16: PRÁCTICAS EN EL EJERCICIO DE LA PROFESIÓN DOCENTE (I) (9 COMUNICACIONES)**

**Moderador/a: Roberto García Moris**

**AULA: EP 0.2 (entreplanta) de la Facultat de Magisteri**

### **FORMACIÓN CIUDADANA Y ARGUMENTACIÓN**

Angélica María Rodríguez Ortiz (Universidad Autónoma de Manizales)

### **PENSAR EN VERDE: ACERCAR EL MEDIO NATURAL AL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL**

Paula Ramiro Padilla y Diego García Monteagudo (Universitat de València)

### **USOS Y ABUSOS DE PERSONAJES HISTÓRICOS EN CONTEXTOS ESCOLARES: EL CASO DEL CID CAMPEADOR**

David Porrinas González, Juan Luis de la Montaña Conchiña y Francisco Rodríguez Jiménez (Universidad de Extremadura)

### **¿SE DA HISTORIA EN PRIMARIA? PERCEPCIONES SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Beatriz Andreu Mediero (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria)

### **DIDÁCTICA DE LA HISTORIA Y DE LA GEOGRAFÍA: PRÁCTICA DOCENTE, INVESTIGACIÓN Y CIUDADANÍA CRÍTICA**

Alfredo Gomes Dias y Maria Joao Barroso Hortas (Escola Superior de Educação do Politécnico de Lisboa)

### **(GEO)GRAFIAS DO LUGAR: EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA NA ESCOLA BÁSICA DA BAIXADA FLUMINENSE**

Clézio dos Santos (Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ))

### **LITERACIDAD CRÍTICA EN LA PRIMERA INFANCIA: MITO O REALIDAD**

Arasy González Milea (Universidad de Málaga)

### **FORMAR EN CIUDADANIA RADICAL A ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN COLOMBIA**

Luis Felipe Caballero Dávila, Gustavo González Valencia, Antoni Santiesteban Fernández (Universitat Autònoma de Barcelona)

### **FORMAÇÃO EM VALORES PARA A CIDADANIA A PARTIR DA INTERCULTURALIDADE EM UMA ESCOLA DO CAMPO**

Carina Copatti (UFFS) y Helena Copetti Callai (UNIJUI)