

Consulta el texto completo de las comunicaciones de cada mesa



+info: www.didactica-ciencias-sociales.org/31-simposio-2020/

XXXI SIMPOSIO INTERNACIONAL DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

REPENSAR EL CURRÍCULUM DE CIENCIAS SOCIALES: PRÁCTICAS EDUCATIVAS PARA UNA CIUDADANÍA CRÍTICA

VALÈNCIA, DEL 27 AL 29 DE ABRIL DE 2021

DISTRIBUCIÓN DE MESAS DE COMUNICACIONES

SOCIAL(S) | GRUP DE RECERCA I D'INNOVACIÓ EN EDUCACIÓ GEOGRÀFICA I HISTÒRICA

Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica en las Ciencias Sociales



UNIVERSITAT DE VALÈNCIA
Facultat de Magisteri

UNIVERSITAT DE VALÈNCIA
Departament de Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials

UNIVERSITAT DE VALÈNCIA
Facultat de Geografia i Història



GENERALITAT VALENCIANA
Govern de l'Educació, Cultura i Esport

1075
A 2006
6/24



MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN - RESPCOM
"LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS CONTENIDOS
CURRICULARES EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS"
PGC2018-094491-B-C32



#31simposiodcs

LISTADO DE MESAS Y MODERADORES/AS

EJE 1. EL CURRÍCULUM DE CIENCIAS SOCIALES: DEL MARCO LEGAL A LA PRÁCTICA DE AULA

Mesa 1: Currículum, ciudadanía e identidad (7 comunicaciones)

Moderador/a: David Parra Monserrat

Enlace: <https://links.uv.es/1UsZOBb>

Mesa 2: El currículum de Ciencias Sociales: diseños y debates (7 comunicaciones)

Moderador/a: Ramón Martínez Medina

Enlace: <https://links.uv.es/Q0jzrvy>

Mesa 3: Planteamiento y análisis curricular en perspectiva iberoamericana (9 comunicaciones)

Moderador/a: Nancy Palacios Mena

Enlace: <https://links.uv.es/5A43MXd>

Mesa 4*: La educación patrimonial como espacio curricular (12 comunicaciones)

Moderador/a: Paula Jardón Giner

Enlace: <https://links.uv.es/j5MBoEi>

EJE 2. PRÁCTICAS EDUCATIVAS PARA UNA CIUDADANÍA CRÍTICA: CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDADES INCLUSIVAS Y TRATAMIENTO DE PROBLEMAS SOCIALES RELEVANTES

Mesa 5*: Educación patrimonial: espacios, recursos y prácticas (14 comunicaciones)

Moderador/a: Álvaro Francisco Morote Seguido

Enlace: <https://links.uv.es/3tYdLli>

Mesa 6*: Construcción de la identidad de género y Didáctica de las Ciencias Sociales (14 comunicaciones)

Moderador/a: Helena Rausell Guillot

Enlace: <https://links.uv.es/513rcO9>

Mesa 7*: Tratamiento de aspectos sociales relevantes en Ciencias Sociales (13 comunicaciones)

Moderador/a: Carlos Fuertes Muñoz

Enlace: <https://links.uv.es/60wKmZZ>

Mesa 8*: Análisis y tratamiento didáctico de los materiales curriculares (12 comunicaciones)

Moderador/a: Jorge Sáiz Serrano

Enlace: <https://links.uv.es/Apss2IT>

Mesa 9: Propuestas y estrategias didácticas: conciencia histórica e identidades inclusivas (9 comunicaciones)

Moderador/a: Maria João Oliveira Antunes Barroso Hortas

Enlace: <https://links.uv.es/dXnYIG9>

Mesa 10*: Propuestas y estrategias didácticas: espacio “glocal” y ciudadanía crítica (11 comunicaciones)

Moderador/a: Elvira Asensi Silvestre

Enlace: <https://links.uv.es/Pi1Rjgl>

EJE 3. LA FORMACIÓN Y EL EJERCICIO DE LA PROFESIÓN DOCENTE EN CIENCIAS SOCIALES: REPRESENTACIONES Y PRÁCTICAS

Mesa 11: Representaciones sociales en la formación del profesorado (I) (9 comunicaciones)

Moderador/a: Antonio J. Morales Hernández

Enlace: <https://links.uv.es/VG09K1f>

Mesa 12*: Representaciones sociales en la formación del profesorado (II) (11 comunicaciones)

Moderador/a: Liliana A. Rodríguez Pizzinato

Enlace: <https://links.uv.es/Y3IKwZi>

Mesa 13*: Prácticas en la formación del profesorado (12 comunicaciones)

Moderador/a: Esther López Torres

Enlace: <https://links.uv.es/l1gRek0>

Mesa 14: Representaciones en el ejercicio de la profesión docente (I) (10 comunicaciones)

Moderador/a: María Dolores Jiménez Martínez

Enlace: <https://links.uv.es/Wda4a5f>

Mesa 15: Representaciones en el ejercicio de la profesión docente (II) (8 comunicaciones)

Moderador/a: Neus González-Monfort

Enlace: <https://links.uv.es/QIO48XV>

Mesa 16: Prácticas en el ejercicio de la profesión docente (I) (10 comunicaciones)

Moderador/a: Roberto García Moris

Enlace: <https://links.uv.es/9OwL7CC>

Mesa 17: Prácticas en el ejercicio de la profesión docente (II) (8 comunicaciones)

Moderador/a: Nicolás de Alba Fernández

Enlace: <https://links.uv.es/8001AzK>

LISTADO DE MESAS Y HORARIO

Los horarios corresponden a la zona horaria de València (España)

	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES
9:30-11:00		<p>4ª SESIÓN DE COMUNICACIONES PARALELAS</p> <p>Mesa 7*: Tratamiento de aspectos sociales relevantes e Ciencias Sociales (13 comunicaciones)</p> <p>Mesa 9: Propuestas y estrategias didácticas: conciencia histórica e identidades inclusivas (9 comunicaciones)</p> <p>Mesa 15: Representaciones en el ejercicio de la profesión docente (II) (8 comunicaciones)</p>	<p>7ª SESIÓN DE COMUNICACIONES PARALELAS</p> <p>Mesa 5*: Educación patrimonial: espacios, recursos y prácticas (14 comunicaciones)</p> <p>Mesa 12*: Representaciones sociales en la formación del profesorado (II) (11 comunicaciones)</p> <p>Mesa 13*: Prácticas en la formación del profesorado (12 comunicaciones)</p>
11:30-13:00		<p>5ª SESIÓN DE COMUNICACIONES PARALELAS</p> <p>Mesa 4*: La educación patrimonial como espacio curricular (12 comunicaciones)</p> <p>Mesa 7*: Tratamiento de aspectos sociales relevantes en Ciencias Sociales (13 comunicaciones)</p> <p>Mesa 11: Representaciones sociales en la formación del profesorado (I) (9 comunicaciones)</p>	<p>8ª SESIÓN DE COMUNICACIONES PARALELAS</p> <p>Mesa 5*: Educación patrimonial: espacios, recursos y prácticas (14 comunicaciones)</p> <p>Mesa 12*: Representaciones sociales en la formación del profesorado (II) (11 comunicaciones)</p> <p>Mesa 13*: Prácticas en la formación del profesorado (12 comunicaciones)</p>

	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES
16:00-17:30	<p>1ª SESIÓN DE COMUNICACIONES PARALELAS</p> <p>Mesa 1: Currículum, ciudadanía e identidad (7 comunicaciones)</p> <p>Mesa 6*: Construcción de la identidad de género y Didáctica de las Ciencias Sociales (14 comunicaciones)</p> <p>Mesa 8*: Análisis y tratamiento didáctico de los materiales curriculares (12 comunicaciones)</p> <p>Mesa 14: Representaciones en el ejercicio de la profesión docente (I) (10 comunicaciones)</p>	<p>6ª SESIÓN DE COMUNICACIONES PARALELAS</p> <p>Mesa 4*: La educación patrimonial como espacio curricular (12 comunicaciones)</p> <p>Mesa 16: Prácticas en el ejercicio de la profesión docente (I) (10 comunicaciones)</p> <p>Mesa 17: Prácticas en el ejercicio de la profesión docente (II) (8 comunicaciones)</p>	
17:30-19:00	<p>2ª SESIÓN DE COMUNICACIONES PARALELAS</p> <p>Mesa 2: El currículum de Ciencias Sociales: diseños y debates (7 comunicaciones)</p> <p>Mesa 6*: Construcción de la identidad de género y Didáctica de las Ciencias Sociales (14 comunicaciones)</p> <p>Mesa 8*: Análisis y tratamiento didáctico de los materiales curriculares (12 comunicaciones)*</p> <p>Mesa 10*: Propuestas y estrategias didácticas: espacio "glocal" y ciudadanía crítica (11 comunicaciones)</p>		
19:00-20:30	<p>3ª SESIÓN DE COMUNICACIONES PARALELAS</p> <p>Mesa 3: Planteamiento y análisis curricular en perspectiva iberoamericana (9 comunicaciones)</p> <p>Mesa 10*: Propuestas y estrategias didácticas: espacio "glocal" y ciudadanía crítica (11 comunicaciones)</p>		

* Las mesas 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12 y 13 cuentan con elevado número de propuestas, por lo que su duración será de 3 horas.

MARTES, 27 DE ABRIL

1ª SESIÓN DE COMUNICACIONES PARALELAS 16:00-17:30

MESA 1: CURRÍCULUM, CIUDADANÍA E IDENTIDAD (7 COMUNICACIONES)

Moderador/a: David Parra Monserrat

Enlace: <https://links.uv.es/1UsZOBb>

LA MULTITEMPORALIDAD. UNA REFLEXIÓN DESDE LA INTERCULTURALIDAD EN EL CURRÍCULO LATINOAMERICANO

Daniela Cartes Pinto (Universitat Autònoma de Barcelona)
y Jesús Marolla-Gajardo (Universidad Metropolitana de
Ciencias de la Educación (UMCE))

COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD EN EL CURRÍCULUM: INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA

Patrocinio Lorente Peinado (CES Vega Media, Universidad
de Murcia)

ECONOMÍA FINANCIERA Y ESCUELA: VÍNCULOS QUE SE CONSOLIDAN; ALTERNATIVAS QUE SE SILENCIAN

Juan Almagro Lominchar (Universidad de Almería)

LA JUSTICIA SOCIAL EN EL CURRÍCULO: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN UNA EXPERIENCIA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Ivana M^a Gómez Abuín, Tania Riveiro Rodríguez y Andrés
Domínguez Almansa (Universidade de Santiago de
Compostela)

EL APRENDIZAJE DE HISTORIA COMO ASIGNATURA OPTATIVA: CURRÍCULUM ESCOLAR Y HABILIDADES DE PENSAMIENTO HISTÓRICO

Gabriela Vásquez Leyton (Universidad Andrés Bello)

LAS VISIONES DEL PROFESORADO DE CIENCIAS SOCIALES SOBRE EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA EN LA ESCUELA ANDORRANA

Salvador Sala Carrasco (Ministerio de Educación y
Enseñanza Superior de Andorra)

LAS FINALIDADES DE LA EDUCACIÓN CIUDADANA EN EL SISTEMA EDUCATIVO CHILENO. ¿EDUCANDO PARA UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA Y CRÍTICA?

Sebastián Quintana-Susarte (Universitat Autònoma de
Barcelona)

MESA 6: CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DE GÉNERO Y DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES (14 COMUNICACIONES) *

Moderador/a: Helena Rausell Guillot

Enlace: <https://links.uv.es/513rcO9>

PROMOVER LA IGUALDAD DESDE LA ESCUELA: UN ESTUDIO DE CASO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Thais Giménez Songel y Diego García Monteagudo
(Universitat de València)

LA IMAGEN DE LA MUJER EN LA ERA DEL #METOO: LUCHANDO CONTRA LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO EN EL AULA

Juan Ramón Moreno-Vera (Universidad de Murcia), María Isabel Vera-Muñoz (Universidad de Alicante) y Bárbara C. Cruz (University of South Florida (USA))

TRABAJANDO LA COMPETENCIA DEL FUTURO PROFESORADO PARA ABORDAR LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

Janire Castrillo, Dorleta Apaolaza-Llorente, Teresa Campos-López e Iratxe Gillate (Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU))

DIDÁCTICA DE LA IGUALDAD: EL TRATAMIENTO HISTÓRICO DE LAS MUJERES EN LOS LIBROS DE TEXTO DE AYER Y HOY

Gemma Muñoz García y Esther Jiménez Pablo (Universidad Complutense de Madrid)

CONSTRUYENDO IDENTIDADES PLURALES DE GÉNERO EN EDUCACIÓN PRIMARIA: EVALUACIÓN DEL PROYECTO LA PREHISTORIA CUENTA

Alberto San Martín Zapatero y Delfín Ortega-Sánchez
(Universidad de Burgos)

LAS MUJERES EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA. UNA PROPUESTA PARA MEJORAR LA FORMACIÓN DE LOS FUTUROS DOCENTES DE PRIMARIA A TRAVÉS DE FUENTES DOCUMENTALES

Rafael Guerrero Elecalde (Universidad de Córdoba)

LAS PRIMERAS MÉDICAS VALENCIANAS: DISCURSOS EN TORNO A LA EDUCACIÓN CIENTÍFICA FEMENINA. PROPUESTA DIDÁCTICA
Blanca Cerdá Aznar (Universitat de València)

TALLER SOBRE DESIGUALDADES Y VIOLENCIA DE GÉNERO “APRENDIENDO IGUALDAD DE GÉNERO DESDE LA INFANCIA EN LAS AULAS” (ESCUELA DE LA CIENCIA DE LA UNIVERSIDAD DE JAÉN)

Alba de la Cruz Redondo, Antonia García Luque y Gema Navarro Gaitán
(Universidad de Jaén)

LA MECHA PRENDIDA HACIA LA IGUALDAD REAL: LA IDENTIDAD FEMINISTA DE LAS FUTURAS MAESTRAS DE EDUCACIÓN INFANTIL EN LA ERA #METOO

Elisa Isabel Chaves Guerrero y Laura Triviño Cabrera (Universidad de Málaga)

HISTORIADORES CHILENOS FRENTE A LA AUSENCIA DE LAS MUJERES EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO: LOS RETOS DESDE LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Jesús Marolla-Gajardo (Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE))

IMAGEN Y GÉNERO EN CIENCIAS SOCIALES: LA PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Cristina Albero Rizo y Paula Jardón Giner (Universitat de València)

LAS MUJERES EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN PARAGUAY. UNA APROXIMACIÓN DESDE EL CURRÍCULO Y LOS MANUALES ESCOLARES

Carolina Alegre Benítez y Antonio Tudela Sancho (Universidad de Granada)

RECUPERAR A LAS MUJERES EN LOS ESPACIOS PÚBLICOS DE LA CIUDAD DE VALENCIA

Vicenta Verdugo Martí (Florida Universitaria)

¿CUÁLES SON LAS CONTRIBUCIONES DEL FEMINISMO A LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CIUDADANÍA CRÍTICA? MODELO ANALÍTICO PARA INCORPORAR LA PERSPECTIVA DE GÉNERO Y FEMINISTA A LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

Paula Subiabre Vergara (Universitat de Barcelona)

* Las mesas 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12 y 13 cuentan con elevado número de propuestas, por lo que su duración será de 3 horas.

MESA 8: ANÁLISIS Y TRATAMIENTO DIDÁCTICO DE LOS MATERIALES CURRICULARES (12 COMUNICACIONES) *

Moderador/a: Jorge Sáiz Serrano

Enlace: <https://links.uv.es/Apss2IT>

SOLUCIONES Y PROPUESTAS AL CAMBIO CLIMÁTICO. EXPLORACIÓN A PARTIR DE LOS MANUALES ESCOLARES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE CIENCIAS SOCIALES

Álvaro-Francisco Morote Seguido (Universitat de València)

ANÁLISIS DEL USO DE LAS TIC EN LA ENSEÑANZA DE LA CLIMATOLOGÍA EN MANUALES ESCOLARES DE CIENCIAS SOCIALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Álvaro-Francisco Morote Seguido y Juan Carlos Colomer Rubio (Universitat de València)

LAS CANCIONES COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO: TRATAMIENTO Y REFLEXIÓN CRÍTICA DE PROBLEMAS SOCIALES

José Ignacio Ortega Cervigón (Universidad Complutense de Madrid)

FASCÍCULOS DIDÁCTICOS E PROJETOS DE PESQUISA COMO REFERÊNCIAS DIDÁCTICAS PARA O ENSINO DOS PROBLEMAS LOCAIS

Karla Annyelly Teixeira de Oliveira (IESA/UFG-Brasil), Loçandra Borges de Moraes (CCSEH/UEGBrasil) y Lana de Souza Cavalcanti (IESA/UFG-Brasil)

JUEGOS DE MESA ESTRATÉGICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Alonso Mateo Gómez, Raquel Bravo Marín y Pablo Miguel Garvía Medrano (Universidad de Castilla La Mancha)

A POTENCIALIDADE DA LINGUAGEM CARTOGRÁFICA PARA A ANÁLISE DE PROBLEMAS LOCAIS

Miriam Aparecida Bueno (Universidade Federal de Goiás)

LA BATALLA POR LA PENÍNSULA IBÉRICA: UN CASO PRÁCTICO DE GAMIFICACIÓN EN EL AULA DE SECUNDARIA

Andrés Valero Tortajada (IES Benaguasil, València)

LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL A TRAVÉS DE LOS VIDEOJUEGOS

Daniel Camuñas García y María de la Encarnación Cambil Hernández (Universidad de Granada)

LA GEOGRAFÍA POLÍTICA DE LOS LIBROS DIDÁCTICOS COMO INSTRUMENTO PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA

Ludmila Losada da Fonseca e Ivaine Maria Tonini (Universidade Federal do Rio Grande do Sul- UFRGS)

¿APRENDIZAJE COOPERATIVO SIN VALORES COOPERATIVOS? ANÁLISIS DE MANUALES ESCOLARES

Josep M. Pons-Altés y Albert Irigoyen (Universitat Rovira i Virgili)

CIUDADANÍA EN LA POLÍTICA EDUCACIONAL EN BRASIL: MIRADAS DESDE LA CONVOCATORIA OFICIAL PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LIBROS DIDÁCTICOS

Carina Copatti y Adriana Maria Andreis (UFFS-Campus Chapecó/SC)

LAS SERIES DE TV COMO RECURSO DIDÁCTICO. UNA VISIÓN AL PASADO PARA ENSEÑAR EL PRESENTE CON PERSPECTIVA DE FUTURO

Eva María Nestares y Antonio Pérez Largacha (Universidad Internacional de La Rioja (UNIR))

* Las mesas 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12 y 13 cuentan con elevado número de propuestas, por lo que su duración será de 3 horas.

MESA 14: REPRESENTACIONES EN EL EJERCICIO DE LA PROFESIÓN DOCENTE (I) (10 COMUNICACIONES)

Moderador/a: María Dolores Jiménez Martínez

Enlace: <https://links.uv.es/Wda4a5f>

LOS PROBLEMAS SOCIALES DE LA LOCALIDAD. ¿QUÉ APRENDEN LAS CHICAS Y LOS CHICOS SOBRE LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA?

Rafael Olmos Vila (IES Bernat De Sarrià, Benidorm)

OS ALUNOS DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO DE PORTUGAL PERANTE AS HISTÓRIAS DIFÍCEIS. REPRESENTAÇÕES SOCIAIS E CONSTRUÇÃO DE IDENTIDADE.

Ana Rita Férias (Universidade de Santiago de Compostela / Escola Superior de Educação do Politécnico do Porto), Xosé Armas Castro (Universidade de Santiago de Compostela) y Cristina Maia (Escola Superior de Educação do Politécnico do Porto)

CARACTERIZACIÓN DE LOS DOCENTES DE CCSS EN LAS SECCIONES BILINGÜES EN POLONIA Y SU DIÁLOGO CON EL CURRÍCULUM AICLE

Aranzazu García Martínez (Universitat Autònoma de Barcelona), Gustavo Camacho Vélez (Universitat de Barcelona) y Marta Fuentes Agustí (Universitat Autònoma de Barcelona)

EL PENSAMIENTO DE LOS DOCENTES DE ENSEÑANZA PRIMARIA Y LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES SOBRE EL PUEBLO MAPUCHE: ESTUDIOS DE CASOS COMPARATIVOS ENTRE CHILE Y ARGENTINA

Alexis Sanhueza Rodríguez, Joan Pagès Blanch † y Neus González-Monfort (Universitat Autònoma de Barcelona)

PROFESSORES PRIMÁRIOS E O ENSINO DE GEOGRAFIA: CURRÍCULO E PRÁTICAS EDUCATIVAS

Thais Angela Cavalheiro de Azevedo Morandini (Universidade Paulista – UNIP) y Andrea Coelho Lastória (Universidade de São Paulo - USP)

LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA ESCUELA: PERCEPCIÓN DE LOS ALUMNOS DEL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SORIA

Raquel Vázquez Ramil (Universidad de Valladolid)

¿ABORDAMOS EL CONCEPTO DE CULTURA EN EL AULA DE CIENCIAS SOCIALES SIN ESTEREOTIPAR, BANALIZAR O CAER EN LA ALTERIZACIÓN DE NUESTROS ESTUDIANTES Y DE OTRAS PERSONAS?

Ann E. Wilson-Daily, María Feliu-Torruella y Myriam González-Sanz (Universitat de Barcelona)

LAS FINALIDADES DE LA EDUCACIÓN HISTÓRICA PARA UN MUNDO GLOBAL. REPRESENTACIONES SOCIALES DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA DESDE DOS LUGARES DEL MUNDO

Julia Tosello (Universidad Autónoma de Barcelona - Universidad Nacional del Comahue)

EL PROFESORADO DE HISTORIA Y LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA: ¿QUÉ PIENSA Y QUÉ DICE EL PROFESORADO?

Marta María Salazar Fernández (Universitat Autònoma de Barcelona)

“A HUMANIDADE SE DEU CONTA QUE A AGRESSÃO NÃO LEVA A NADA”: AS IDEIAS HISTÓRICAS DE JOVENS BRASILEIROS SOBRE O CONTEXTO DA PRIMEIRA GUERRA MUNDIAL

Ana Beatriz Accorsi Thomson y Marlene Cainelli (Universidade Estadual de Londrina (PR/Brasil))

2ª SESIÓN DE COMUNICACIONES PARALELAS 17:30-19:00

MESA 2: EL CURRÍCULUM DE CIENCIAS SOCIALES: DISEÑOS Y DEBATES (7 COMUNICACIONES)

Moderador/a: Ramón Martínez Medina

Enlace: <https://links.uv.es/Q0jzvy>

DISEÑO CURRICULAR EN CIENCIAS SOCIALES: UNA PROPUESTA PARA 2º DE ESO DESDE LA PERSPECTIVA CRÍTICA

José Antonio López Fernández (Universidad de Córdoba), Silvia Medina Quintana (Universidad de Córdoba), Miguel Jesús López Serrano (Universidad de Córdoba), Roberto García-Morís (Universidade da Coruña) y Neus González-Monfort (Universitat Autònoma de Barcelona)

LA ENSEÑANZA DE LA GUERRA CIVIL ESPAÑOLA. DE LA NORMATIVA LEGAL A LA REALIDAD DEL AULA

Belén Fernández Muñoz (Universidad Autónoma de Madrid)

AMÉRICA EN EL CURRÍCULUM DE CIENCIAS SOCIALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA. EL CASO DE NAVARRA

Carlos D. Ciriza Mendivil (Universidad Pública de Navarra)

LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA CON MEMORIA PARA DESARROLLAR CIUDADANÍA CRÍTICA: PROBLEMAS DEL CURRÍCULO Y LA FORMACIÓN DOCENTE

Antonio Tudela Sancho y Carolina Alegre Benítez (Universidad de Granada)

LOS PROBLEMAS SOCIO-AMBIENTALES EN LA LEGISLACIÓN EDUCATIVA ESPAÑOLA. UN ANÁLISIS CURRICULAR DE LA LOMCE (2013)

Olga Moreno-Fernández, Mario Ferreras-Listán y Miriam Navarro Díaz (Universidad de Sevilla)

HISTORIA Y CIUDADANÍA. DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL COLEGIO MADRID A.C DE LA CIUDAD DE MÉXICO, COMO PROPUESTA EDUCATIVA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CIUDADANÍA ACTIVA, CRÍTICA Y REFLEXIVA CON SU ENTORNO PRESENTE Y PASADO

José Manuel Suárez Aguilar y Sabrina Baños Poo (Colegio Madrid A.C. de México)

EDUCAR EN PARTICIPACIÓN CIUDADANA DESDE EL CURRÍCULUM DE CIENCIAS SOCIALES

Mario Corrales Serrano (Universidad de Extremadura)

MESA 6: CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DE GÉNERO Y DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES (14 COMUNICACIONES) *

Moderador/a: Helena Rausell Guillot

Enlace: <https://links.uv.es/513rcO9>

PROMOVER LA IGUALDAD DESDE LA ESCUELA: UN ESTUDIO DE CASO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Thais Giménez Songel y Diego García Monteagudo (Universitat de València)

LA IMAGEN DE LA MUJER EN LA ERA DEL #METOO: LUCHANDO CONTRA LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO EN EL AULA

Juan Ramón Moreno-Vera (Universidad de Murcia), María Isabel Vera-Muñoz (Universidad de Alicante) y Bárbara C. Cruz (University of South Florida (USA))

TRABAJANDO LA COMPETENCIA DEL FUTURO PROFESORADO PARA ABORDAR LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

Janire Castrillo, Dorleta Apaolaza-Llorente, Teresa Campos-López e Iratxe Gillate (Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU))

DIDÁCTICA DE LA IGUALDAD: EL TRATAMIENTO HISTÓRICO DE LAS MUJERES EN LOS LIBROS DE TEXTO DE AYER Y HOY

Gemma Muñoz García y Esther Jiménez Pablo (Universidad Complutense de Madrid)

CONSTRUYENDO IDENTIDADES PLURALES DE GÉNERO EN EDUCACIÓN PRIMARIA: EVALUACIÓN DEL PROYECTO LA PREHISTORIA CUENTA

Alberto San Martín Zapatero y Delfín Ortega-Sánchez (Universidad de Burgos)

LAS MUJERES EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA. UNA PROPUESTA PARA MEJORAR LA FORMACIÓN DE LOS FUTUROS DOCENTES DE PRIMARIA A TRAVÉS DE FUENTES DOCUMENTALES

Rafael Guerrero Elecalde (Universidad de Córdoba)

LAS PRIMERAS MÉDICAS VALENCIANAS: DISCURSOS EN TORNO A LA EDUCACIÓN CIENTÍFICA FEMENINA. PROPUESTA DIDÁCTICA

Blanca Cerdá Aznar (Universitat de València)

TALLER SOBRE DESIGUALDADES Y VIOLENCIA DE GÉNERO "APRENDIENDO IGUALDAD DE GÉNERO DESDE LA INFANCIA EN LAS AULAS" (ESCUELA DE LA CIENCIA DE LA UNIVERSIDAD DE JAÉN)

Alba de la Cruz Redondo, Antonia García Luque y Gema Navarro Gaitán (Universidad de Jaén)

LA MECHA PRENDIDA HACIA LA IGUALDAD REAL: LA IDENTIDAD FEMINISTA DE LAS FUTURAS MAESTRAS DE EDUCACIÓN INFANTIL EN LA ERA #METOO

Elisa Isabel Chaves Guerrero y Laura Triviño Cabrera (Universidad de Málaga)

HISTORIADORES CHILENOS FRENTE A LA AUSENCIA DE LAS MUJERES EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO: LOS RETOS DESDE LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Jesús Marolla-Gajardo (Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE))

IMAGEN Y GÉNERO EN CIENCIAS SOCIALES: LA PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Cristina Alberó Rizo y Paula Jardón Giner (Universitat de València)

LAS MUJERES EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN PARAGUAY. UNA APROXIMACIÓN DESDE EL CURRÍCULO Y LOS MANUALES ESCOLARES

Carolina Alegre Benítez y Antonio Tudela Sancho (Universidad de Granada)

RECUPERAR A LAS MUJERES EN LOS ESPACIOS PÚBLICOS DE LA CIUDAD DE VALENCIA

Vicenta Verdugo Martí (Florida Universitaria)

¿CUÁLES SON LAS CONTRIBUCIONES DEL FEMINISMO A LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CIUDADANÍA CRÍTICA? MODELO ANALÍTICO PARA INCORPORAR LA PERSPECTIVA DE GÉNERO Y FEMINISTA A LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

Paula Subiabre Vergara (Universitat de Barcelona)

* Las mesas 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12 y 13 cuentan con elevado número de propuestas, por lo que su duración será de 3 horas.

MESA 8: ANÁLISIS Y TRATAMIENTO DIDÁCTICO DE LOS MATERIALES CURRICULARES (12 COMUNICACIONES) *

Moderador/a: Jorge Sáiz Serrano

Enlace: <https://links.uv.es/Apss2IT>

SOLUCIONES Y PROPUESTAS AL CAMBIO CLIMÁTICO. EXPLORACIÓN A PARTIR DE LOS MANUALES ESCOLARES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE CIENCIAS SOCIALES

Álvaro-Francisco Morote Seguido (Universitat de València)

ANÁLISIS DEL USO DE LAS TIC EN LA ENSEÑANZA DE LA CLIMATOLOGÍA EN MANUALES ESCOLARES DE CIENCIAS SOCIALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Álvaro-Francisco Morote Seguido y Juan Carlos Colomer Rubio (Universitat de València)

LAS CANCIONES COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO: TRATAMIENTO Y REFLEXIÓN CRÍTICA DE PROBLEMAS SOCIALES

José Ignacio Ortega Cervigón (Universidad Complutense de Madrid)

FASCÍCULOS DIDÁCTICOS E PROJETOS DE PESQUISA COMO REFERÊNCIAS DIDÁTICAS PARA O ENSINO DOS PROBLEMAS LOCAIS

Karla Annyelly Teixeira de Oliveira (IESA/UFG-Brasil), Loçandra Borges de Moraes (CCSEH/UEGBrasil) y Lana de Souza Cavalcanti (IESA/UFG-Brasil)

JUEGOS DE MESA ESTRATÉGICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Alonso Mateo Gómez, Raquel Bravo Marín y Pablo Miguel GarvÍ Medrano (Universidad de Castilla La Mancha)

A POTENCIALIDADE DA LINGUAGEM CARTOGRÁFICA PARA A ANÁLISE DE PROBLEMAS LOCAIS

MÍriam Aparecida Bueno (Universidade Federal de Goiás)

LA BATALLA POR LA PENÍNSULA IBÉRICA: UN CASO PRÁCTICO DE GAMIFICACIÓN EN EL AULA DE SECUNDARIA

Andrés Valero Tortajada (IES Benaguasil, València)

LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL A TRAVÉS DE LOS VIDEOJUEGOS

Daniel Camuñas García y María de la Encarnación Cambil Hernández (Universidad de Granada)

LA GEOGRAFÍA POLÍTICA DE LOS LIBROS DIDÁCTICOS COMO INSTRUMENTO PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA

Ludmila Losada da Fonseca e Ivaine Maria Tonini (Universidade Federal do Rio Grande do Sul- UFRGS)

¿APRENDIZAJE COOPERATIVO SIN VALORES COOPERATIVOS? ANÁLISIS DE MANUALES ESCOLARES

Josep M. Pons-Altés y Albert Irigoyen (Universitat Rovira i Virgili)

CIUDADANÍA EN LA POLÍTICA EDUCACIONAL EN BRASIL: MIRADAS DESDE LA CONVOCATORIA OFICIAL PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LIBROS DIDÁCTICOS

Carina Copatti y Adriana Maria Andreis (UFFS-Campus Chapecó/SC)

LAS SERIES DE TV COMO RECURSO DIDÁCTICO. UNA VISIÓN AL PASADO PARA ENSEÑAR EL PRESENTE CON PERSPECTIVA DE FUTURO

Eva María Nestares y Antonio Pérez Largacha (Universidad Internacional de La Rioja (UNIR))

* Las mesas 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12 y 13 cuentan con elevado número de propuestas, por lo que su duración será de 3 horas.

**MESA 10: PROPUESTAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:
ESPACIO “GLOCAL” Y CIUDADANÍA CRÍTICA
(11 COMUNICACIONES) ***

Moderador/a: Elvira Asensi Silvestre

Enlace: <https://links.uv.es/Pi1Rjg/>

**ENSINO DE GEOGRAFIA E CIDADANIA: UMA REFLEXÃO
ACERCA DO PROJETO NÓS PROPOMOS! GOIÁS / BRASIL**
Alexsander Batista e Silva (Universidade Estadual de Goiás)

**PROJETO NÓS PROPOMOS! DESAFIOS NA RENOVAÇÃO
DA EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA**
Sérgio Claudino (Centro de Estudos Geográficos/Instituto de
Geografia e Ordenamento do Território da Universidade de
Lisboa)

**EL FOMENTO DE LA CULTURA DE LA PAZ MEDIANTE UNA
PROPUESTA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS
SOCIALES, BASADA EN APRENDIZAJE SERVICIO: RETOS
EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE
SECUNDARIA**
Carmen Escribano Muñoz (Universidad Internacional de la
Rioja)

**LA CONSTRUCCIÓN DEL FASCÍCULO DIDÁCTICO
SOBRE CERRADO: ACERCARSE A LA ESCUELA Y LA
UNIVERSIDAD**
Eliana Marta Barbosa de Morais, Domitila Theil Radtke y
Camylla Silva Otto (IESA/UFG/BRASIL)

**EL PROYECTO ¡NOSOTROS PROPONEMOS! Y
EDUCACIÓN GEOGRÁFICA PARA LA CIUDADANÍA:
REFLEXIONES DE ALGUNAS CONTRIBUCIONES
CONCEPTUALES A LAS PRÁCTICAS DEL PROYECTO EN
EL ESTADO DE SÃO PAULO / BRASIL**
Odair Ribeiro de Carvalho Filho, Daniela Lima Nardi Gomes y
Andrea Coelho Lastória (Universidade de São Paulo - USP)

**LA CIUDAD REVISITADA: PRÁCTICAS EDUCATIVAS PARA
UNA CIUDADANÍA CRÍTICA**
Elvira Asensi Silvestre (Universitat de València)

**CIUDADANÍA GLOBAL Y PERSONAS INVISIBLES EN
LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA**
María Ballbé Martínez (Universitat Autònoma de Barcelona),
Neus González-Monfort (Universitat Autònoma de
Barcelona), Ana María Hernández Carretero (Universidad
de Extremadura), Delfín Ortega-Sánchez (Universidad
de Burgos), Gustavo A. González Valencia (Universitat
Autònoma de Barcelona) y Antoni Santisteban Fernández
(Universitat Autònoma de Barcelona)

**APORTES DE LA EDUCACIÓN GEOGRÁFICA PARA
EL TRABAJO DE TEMAS CONTROVERSIALES EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA**
Daniel Llancavil Llancavil (Universidad Católica de Temuco,
Chile)

**GÉNERO, ACTIVISMO Y DESARROLLO SOSTENIBLE.
UNA OPORTUNIDAD PARA DESPERTAR CONCIENCIA
GEOGRÁFICA**
María Cristina Nin y Melina Ivana Acosta (Universidad
Nacional de La Pampa, Argentina)

**LAS FINALIDADES DE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA
EN CONTEXTOS DE DIVERSIDAD CULTURAL**
Alexandro Maya Riquelme (Universitat Autònoma de
Barcelona)

**CONCEPCIONES DE DIVERSIDAD: ANÁLISIS DE UNA
PRÁCTICA EDUCATIVA A PARTIR DE PROBLEMAS
SOCIALMENTE RELEVANTES**
Claudia Patricia Moreno Ramírez (Universidad Tecnológica
de Pereira)

* Las mesas 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12 y 13 cuentan con elevado número de propuestas, por lo que su duración será de 3 horas.

3ª SESIÓN DE COMUNICACIONES PARALELAS 19:00-20:30

MESA 3: PLANTEAMIENTO Y ANÁLISIS CURRICULAR EN PERSPECTIVA IBEROAMERICANA (9 COMUNICACIONES)

Moderador/a: Nancy Palacios Mena

Enlace: <https://links.uv.es/5A43MXd>

DISCURSOS IDENTITARIOS E INTERCULTURALES SOBRE AMÉRICA LATINA. ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS CURRÍCULOS DE CHILE Y COLOMBIA.

Jesús Marolla-Gajardo y Camila Saavedra Solís (Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE))

LA BASE NACIONAL COMÚN CURRICULAR DE GEOGRAFÍA EN BRASIL Y LA PRÁCTICA DE PESQUISA EN LA ENSEÑANZA: ¡PROYECTO NOSOTROS PROPONEMOS! GOIÁS

Eliana Marta Barbosa de Moraes, Magno Emerson Barbosa (IESA/UFG) y Marquiana de Freitas Vilas Boas Gomes (UNICENTRO-BRASIL)

EDUCACIÓN PARA EL FUTURO DESPUÉS DEL CONFLICTO: ¿QUÉ PROPONE EL CURRÍCULO DE CIENCIAS SOCIALES EN COLOMBIA?

Luisa Fernanda Duque Gómez (Universidad Tecnológica de Pereira) y Gustavo A. González Valencia (Universitat Autònoma de Barcelona)

EL LUGAR DE LA DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA EN LA BASE NACIONAL COMÚN CURRICULAR DEL BRASIL: POSIBLES INTERPRETACIONES

Francislaine Soledade Carniel, José Faustino de Almeida Santos y Andrea Coelho Lastória (Universidade de São Paulo - USP)

EL CAMBIO CURRICULAR EN LA SECUNDARIA PERUANA Y LAS PRINCIPALES DIFICULTADES DE LOS DOCENTES
Augusta Valle Taiman (Pontificia Universidad Católica del Perú)

LA CIUDAD: SU PERTINENCIA DIDÁCTICA Y SU INSERCIÓN EN EL CURRÍCULO ESCOLAR COLOMBIANO

Luis Guillermo Torres Pérez, Mario Fernando Hurtado Beltrán (Universidad Pedagógica Nacional - Grupo Interinstitucional de Investigación Geopaideia), Nubia Moreno Lache (Universidad Distrital Francisco José de Caldas - Grupo Interinstitucional de Investigación Geopaideia) y Alexander Cely Rodríguez (Universidad Pedagógica Nacional - Grupo Interinstitucional de Investigación Geopaideia)

LA COMPLEJA ARTICULACIÓN ENTRE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA, LA CIUDAD Y LA CIUDADANÍA EN EL TERRITORIO DEL DISTRITO FEDERAL DE BRASIL

Cristina Maria Costa Leite (Universidad de Brasilia)

LA PEDAGOGÍA DE LA MEMORIA EN AMÉRICA LATINA. PROBLEMAS TEÓRICOS

Ángela Silva-Salse (Universidad Católica del Maule, Chile)

PRESENCIA DE LA GEOGRAFÍA EN LAS BASES CURRICULARES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA; UNA VISIÓN ANALÍTICA DEL CASO CHILENO

César Barría Larenas (Liceo Simón Bolívar, Hualpén y Sociedad Chilena de Ciencias Geográficas) y Andrés Mardones Mardones (Liceo Bicentenario Caupolicán, Los Álamos)

**MESA 10: PROPUESTAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:
ESPACIO “GLOCAL” Y CIUDADANÍA CRÍTICA
(11 COMUNICACIONES) ***

Moderador/a: Elvira Asensi Silvestre

Enlace: <https://links.uv.es/Pi1Rjg>

**ENSINO DE GEOGRAFIA E CIDADANIA: UMA REFLEXÃO
ACERCA DO PROJETO NÓS PROPOMOS! GOIÁS / BRASIL**
Alexsander Batista e Silva (Universidade Estadual de Goiás)

**PROJETO NÓS PROPOMOS! DESAFIOS NA RENOVAÇÃO
DA EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA**
Sérgio Claudino (Centro de Estudos Geográficos/Instituto de
Geografia e Ordenamento do Território da Universidade de
Lisboa)

**EL FOMENTO DE LA CULTURA DE LA PAZ MEDIANTE UNA
PROPUESTA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS
SOCIALES, BASADA EN APRENDIZAJE SERVICIO: RETOS
EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE
SECUNDARIA**
Carmen Escribano Muñoz (Universidad Internacional de la
Rioja)

**LA CONSTRUCCIÓN DEL FASCÍCULO DIDÁCTICO
SOBRE CERRADO: ACERCARSE A LA ESCUELA Y LA
UNIVERSIDAD**
Eliana Marta Barbosa de Morais, Domitila Theil Radtke y
Camylla Silva Otto (IESA/UFG/BRASIL)

**EL PROYECTO ¡NOSOTROS PROPONEMOS! Y
EDUCACIÓN GEOGRÁFICA PARA LA CIUDADANÍA:
REFLEXIONES DE ALGUNAS CONTRIBUCIONES
CONCEPTUALES A LAS PRÁCTICAS DEL PROYECTO EN
EL ESTADO DE SÃO PAULO / BRASIL**
Odair Ribeiro de Carvalho Filho, Daniela Lima Nardi Gomes y
Andrea Coelho Lastória (Universidade de São Paulo - USP)

**LA CIUDAD REVISITADA: PRÁCTICAS EDUCATIVAS PARA
UNA CIUDADANÍA CRÍTICA**
Elvira Asensi Silvestre (Universitat de València)

**CIUDADANÍA GLOBAL Y PERSONAS INVISIBLES EN
LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA**
María Ballbé Martínez (Universitat Autònoma de Barcelona),
Neus González-Monfort (Universitat Autònoma de
Barcelona), Ana María Hernández Carretero (Universidad
de Extremadura), Delfín Ortega-Sánchez (Universidad
de Burgos), Gustavo A. González Valencia (Universitat
Autònoma de Barcelona) y Antoni Santisteban Fernández
(Universitat Autònoma de Barcelona)

**APORTES DE LA EDUCACIÓN GEOGRÁFICA PARA
EL TRABAJO DE TEMAS CONTROVERSIALES EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA**
Daniel Llancavil Llancavil (Universidad Católica de Temuco,
Chile)

**GÉNERO, ACTIVISMO Y DESARROLLO SOSTENIBLE.
UNA OPORTUNIDAD PARA DESPERTAR CONCIENCIA
GEOGRÁFICA**
María Cristina Nin y Melina Ivana Acosta (Universidad
Nacional de La Pampa, Argentina)

**LAS FINALIDADES DE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA
EN CONTEXTOS DE DIVERSIDAD CULTURAL**
Alexandro Maya Riquelme (Universitat Autònoma de
Barcelona)

**CONCEPCIONES DE DIVERSIDAD: ANÁLISIS DE UNA
PRÁCTICA EDUCATIVA A PARTIR DE PROBLEMAS
SOCIALMENTE RELEVANTES**
Claudia Patricia Moreno Ramírez (Universidad Tecnológica
de Pereira)

* Las mesas 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12 y 13 cuentan con elevado número de propuestas, por lo que su duración será de 3 horas.

MIÉRCOLES, 28 DE ABRIL

4ª SESIÓN DE COMUNICACIONES PARALELAS 9:30-11:00

MESA 7: TRATAMIENTO DE ASPECTOS SOCIALES RELEVANTES EN CIENCIAS SOCIALES (13 COMUNICACIONES) *

Moderador/a: Carlos Fuertes Muñoz

Enlace: <https://links.uv.es/60wKmZZ>

LA DICTADURA FRANQUISTA EN LAS AULAS DE LA DEMOCRACIA: INVESTIGACIONES SOBRE EL PROFESORADO

Néstor Banderas Navarro y Carlos Fuertes Muñoz (Universitat de València)

EL MONOCULTIVO OLIVARERO COMO IDENTIDAD Y PROBLEMA: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA A TRAVÉS DEL AUDIOVISUAL

Matilde Peinado Rodríguez y Manuel Jódar Mena (Universidad de Jaén)

LA HISTORIA A TRAVÉS DE SUS PERSONAJES: UN PROYECTO PARA LA FORMACIÓN DE UNA CIUDADANÍA CRÍTICA EN EL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

María Olga Macías Muñoz (Universidad del País Vasco)

¿QUÉ PUEDEN APORTAR LOS (IN)VISIBLES A LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA?: CASOS DE ESTUDIO EN CHILE Y EN ARGENTINA SOBRE LA (IN)VISIBILIDAD DEL PUEBLO MAPUCHE

Alexis Sanhueza Rodríguez (Universitat Autònoma de Barcelona)

PROBLEMAS SOCIALES RELEVANTES Y MÓDULO EDUCATIVO ADI-ADIAN: UNA APUESTA POR LA EDUCACIÓN EN LOS DERECHOS HUMANOS, LOS VALORES DEMOCRÁTICOS Y LA MEMORIA HISTÓRICA RECIENTE EN EUSKADI

Pello Urkidi Elorrieta, Gaizka Lores Aguirre, Naiara Vicent y Ander Delgado Cendagortagarza (Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU))

¿LA GUERRA FRÍA CULTURAL EN LAS AULAS? REPENSANDO LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN SECUNDARIA

Juan Luis de la Montaña, Francisco Rodríguez-Jiménez y David Porrinas (Universidad de Extremadura)

EDUCACIÓN GEOGRÁFICA, CIUDADANÍA CRÍTICA Y TERRITORIALIZACIÓN DE LA MEMORIA

Dayana Álvarez Piñeiros y Liliana Angelica Rodríguez Pizzinato (Universidad Distrital Francisco José de Caldas)

LA CIUDADANÍA CRÍTICA EN SITUACIONES POSTCONFLICTO: EL PROGRAMA ADI-ADI Y UNA APROXIMACIÓN DESDE LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Aritza Sáenz del Castillo Velasco, Joseba Iñaki Arregi Orue y Ana Isabel Ugalde Gorostiza (Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU))

* Las mesas 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12 y 13 cuentan con elevado número de propuestas, por lo que su duración será de 3 horas.

EL TRATAMIENTO DE LA VIOLENCIA EN LAS AULAS EN EL PAÍS VASCO. ANÁLISIS EXPLORATORIO DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MÓDULO EDUCATIVO ADI-ADIAN EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Leire Albas, Berta Echeberria Arquero y Naiara Vicent
(Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU))

LOS PROBLEMAS SOCIALES RELEVANTES A TRAVÉS DEL DOBLE PROCESO LITERACIDAD CRÍTICA-PRÁCTICA PERFORMATIVA EN FORMACIÓN INICIAL DE MAESTRAS Y MAESTROS

Laura Triviño Cabrera y Elisa Isabel Chaves Guerrero
(Universidad de Málaga)

RELATOS Y CONTRARELATOS DEL ODIO EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Mariona Massip Sabater (Universitat Autònoma de Barcelona), Antoni Santisteban Fernández (Universitat Autònoma de Barcelona), Carmen Rosa García (Universidad de Málaga), Manuel López (Universidad de Almería), Aurora Arroyo Doreste † (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria) y Joan Pagès Blanch † (Universitat Autònoma de Barcelona)

EDUMEMORIAS: MEMORIA EN CATALUÑA, ANÁLISIS Y PROPUESTA DIDÁCTICA

Isidora Sáez-Rosenkranz, Ilaria Bellatti, Elvira Barriga-Ubed y Judit Sabido-Codina (Universitat de Barcelona)

TEMÁTICAS PÚBLICAS SOCIALMENTE RELEVANTES: ENSEÑANZA DE LA INDEPENDENCIA NACIONAL Y ESPACIO PÚBLICO EN EL BICENTENARIO

Gabriela Vásquez Leyton (Universidad Andrés Bello) y Eduardo Cavieres Fernández (Universidad de Playa Ancha)

**MESA 9: PROPUESTAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:
CONCIENCIA HISTÓRICA E IDENTIDADES INCLUSIVAS
(9 COMUNICACIONES)**

Moderador/a: Maria João Oliveira Antunes Barroso Hortas

Enlace: <https://links.uv.es/dXnYIG9>

**EL PAPEL DE LAS FUENTES ORALES EN EL CAMBIO
DE LAS CONCEPCIONES SOBRE LA HISTORIA DEL
ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Jorge Fernández González y Juan Carlos Colomer Rubio
(Universitat de València)

**LAS REDES SOCIALES EN LA ENSEÑANZA CRÍTICA DE
LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

Mercedes de la Calle Carrecedo, María Sánchez-Agustí,
Esther López Torres, José María Martínez Ferreira, Diego
Miguel-Revilla, María Teresa Carril-Merino y Azucena
Hernández Sánchez (Universidad de Valladolid)

**LOS “CASOS HISTÓRICOS” COMO ESTRATEGIA DE
TRABAJO EN LA ENSEÑANZA DEL TIEMPO HISTÓRICO
EN ADULTOS**

Héctor López Bajo (CEPA Distrito Centro, Madrid), María
Sánchez-Agustí y Rosendo Martínez- Rodríguez (Universidad
de Valladolid)

**COMBATIR EL RACISMO DESDE EL AULA: EL LEGADO DE
LA CULTURA MUSULMANA**

Julián Mota Daza (Universitat de València)

**FORMACIÓN CIUDADANA Y CONSTRUCCIÓN DE
IDENTIDADES INCLUSIVAS: LA RECREACIÓN HISTÓRICA
COMO PROPUESTA**

María del Mar Felices de la Fuente (Universidad de Almería)
y Julia Hernández Salmerón (IES El Argar, Almería)

**APRENDER INVESTIGANDO: LA IMAGEN DE LAS
MUJERES REPUBLICANAS EN LA PRENSA GRÁFICA
DURANTE LA GUERRA CIVIL ESPAÑOLA (1936-1939)**

Félix González Chicote (IES Margarita Salas, Seseña
(Toledo))

**EL CUADRO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA
LA NARRACIÓN DE EXPERIENCIAS ESPACIALES DE
NIÑOS/AS DE LA PRIMERA INFANCIA EN UN PROCESO
DE FORMACIÓN CIUDADANA EN LA CIUDAD DE
MEDELLÍN**

Mg. Teresila Barona Villamizar (Universidad de Antioquia)

**PRACTICAR LA FILOSOFÍA CON NIÑOS Y
ADOLESCENTES PARA FOMENTAR UNA CIUDADANÍA
CRÍTICA**

Paolo Scotton (Universidad Pública de Navarra)

**ENSINO DE HISTÓRIA E DE GEOGRAFIA E EDUCAÇÃO
DE SURDOS: APROXIMAÇÕES TEÓRICAS A PARTIR DO
CASO BRASILEIRO**

Luciana Oliveira Correia, Suerlange Ferraz de Jesus y Stela
de Jesus (UNEB)

MESA 15: REPRESENTACIONES EN EL EJERCICIO DE LA PROFESIÓN DOCENTE (II) (8 COMUNICACIONES)

Moderador/a: Neus González-Monfort

Enlace: <https://links.uv.es/QIO48XV>

GEOGRAFÍA, HISTORIA Y EDUCACIÓN: EL PAISAJE COMO ELEMENTO TRANSVERSAL EN LA FORMACIÓN DE UNA CONCIENCIA CRÍTICA EN EL ALUMNADO

María Jesús Bajo Bajo, Rubén Fernández Álvarez y Francisco Javier Rubio-Muñoz (Universidad de Salamanca)

LA ENSEÑANZA DEL PENSAMIENTO HISTÓRICO EN EDUCACIÓN INFANTIL. UNA INVESTIGACIÓN SOBRE LA PRÁCTICA DOCENTE

Santiago Ponsoda López de Atalaya, Marco Jesús Iglesias Martínez, Rocío Díez Ros, Inés Lozano Cabezas y Virgilio Candela Sevilla (Universidad de Alicante)

LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA SOBRE LA “EXPERIENCIA HISTÓRICA”

Belén Meneses Varas (Universidad Autónoma de Chile), Neus González-Monfort y Antoni Santisteban Fernández (Universitat Autònoma de Barcelona)

LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA ENSEÑANZA DEL CONFLICTO ARMADO, CONCEPCIONES DE LOS PROFESORES EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ

Claudia Yanet Aponte Grisales, Joan Pagès Blanch † y Gustavo A. González Valencia (Universitat Autònoma de Barcelona)

POR UMA GEOGRAFIA ESCOLAR DO PRESENTE: O APRENDER E A VOCAÇÃO DO PROFESSOR NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Joaquim Rauber (Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul – IFRS), Ivaine Maria Tonini (Universidade Federal do Rio Grande do Sul- UFRGS) y Alana Morari (Rede Municipal de Educação de Farroupilha/RS)

O ESTUDO DE CASO NA EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA - DISCURSOS, PRÁTICAS E DESAFIOS: ENQUADRAMENTO GERAL E PRIMEIROS RESULTADOS

Ricardo Coscurão (Centro de Estudos Geográficos- Instituto de Geografia e Ordenamento do Território - Universidade de Lisboa)

REPRESENTACIÓN SOCIAL DE LA CIUDAD: UN ESTUDIO DE CASO COMPARATIVO SOBRE LA PERCEPCIÓN DEL ESPACIO URBANO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Ignacio Miravalles Pérez (Universitat de València)

¿PUEDEN LOS NIÑOS DE E. INFANTIL Y 1º CICLO DE PRIMARIA APRENDER SOBRE UTOPIA EN LA ESCUELA?

María Aguado Molina (Universidad Autónoma de Madrid)

5ª SESIÓN DE COMUNICACIONES PARALELAS 11:30-13:00

MESA 4: LA EDUCACIÓN PATRIMONIAL COMO ESPACIO CURRICULAR (12 COMUNICACIONES) *

Moderador/a: Paula Jardón Giner

Enlace: <https://links.uv.es/j5MBoEi>

PATRIMONIO INSTITUÍDO. EL CURRÍCULO EN EL AULA DE SECUNDARIA Y LA VISIÓN DEL ALUMNADO

Ignacio Gil-Díez Usandizaga (Universidad de La Rioja)

LA EDUCACIÓN PATRIMONIAL: UN RECURSO POTENTE PARA LA FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ALUMNOS Y ALUMNAS DE PRIMARIA

Francisco Gil Carmona (Universitat Autònoma de Barcelona)

EL PATRIMONIO COMO ELEMENTO DIDÁCTICO

Sara Prades Plaza, José Vicente Gil Noe y Enric Ramiro Roca ((Universitat Jaume I de Castelló (UJI))

EL CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y LAS PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN PATRIMONIAL. UN ESTUDIO EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE GALICIA

Jorge Conde Miguélez y Xosé Armas Castro (Universidade de Santiago de Compostela)

LOS CONFLICTOS SOCIOAMBIENTALES COMO OPORTUNIDAD PARA EDUCAR CIUDADANOS. EL CASO DE LA MINA DE TOURO.

Darío Rey Suárez y Xosé Armas Castro (Universidade de Santiago de Compostela)

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO HISTÓRICO Y PATRIMONIO. UNA EXPERIENCIA EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN COLOMBIA

Nancy Palacios Mena (Universidad de Los Andes)

LA PERCEPCIÓN DEL PATRIMONIO Y SU USO MÁS ALLÁ DE LAS AULAS

Sergi Selma Castell, Lydia Martínez Becerra y Reis Lloría Adanero (Universitat Jaume I de Castelló (UJI))

ANÁLISIS DE LAS PERCEPCIONES SOBRE LA EDUCACIÓN PATRIMONIAL EN LOS FUTUROS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DESDE LAS COMPETENCIAS

María de la Encarnación Cambil Hernández , María Luisa Hernández Ríos y Guadalupe Romero-Sánchez (Universidad de Granada)

UN POBLE DE COLTELL I FORÇA

Silvia Boscà Soler (Universitat de València)

PROBLEMAS SOCIOAMBIENTALES RELEVANTES Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES: PATRIMONIOS EN CONFLICTO

Myriam J. Martín-Cáceres, Jesús Estepa-Giménez y José M^a Cuenca-López (Universidad de Huelva- Centro de Investigación COIDESO)

PATRIMONIO-HISTORIA: UN BINOMIO RECOMENDABLE PARA APRENDER EL PASADO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

Irene Magdalena Palomero Ilardia y César Bernal Bravo (Universidad rey Juan Carlos)

EL PATRIMONIO CULTURAL Y LA FORMACION EN COMPETENCIAS EN EL CURRÍCULO DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE HOSTELERÍA Y TURISMO

Aurora Arjones Fernández (Universidad de Málaga)

* Las mesas 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12 y 13 cuentan con elevado número de propuestas, por lo que su duración será de 3 horas.

MESA 7: TRATAMIENTO DE ASPECTOS SOCIALES RELEVANTES EN CIENCIAS SOCIALES (13 COMUNICACIONES) *

Moderador/a: Carlos Fuertes Muñoz

Enlace: <https://links.uv.es/60wKmZZ>

LA DICTADURA FRANQUISTA EN LAS AULAS DE LA DEMOCRACIA: INVESTIGACIONES SOBRE EL PROFESORADO

Néstor Banderas Navarro y Carlos Fuertes Muñoz (Universitat de València)

EL MONOCULTIVO OLIVARERO COMO IDENTIDAD Y PROBLEMA: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA A TRAVÉS DEL AUDIOVISUAL

Matilde Peinado Rodríguez y Manuel Jódar Mena (Universidad de Jaén)

LA HISTORIA A TRAVÉS DE SUS PERSONAJES: UN PROYECTO PARA LA FORMACIÓN DE UNA CIUDADANÍA CRÍTICA EN EL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

María Olga Macías Muñoz (Universidad del País Vasco)

¿QUÉ PUEDEN APORTAR LOS (IN)VISIBLES A LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA?: CASOS DE ESTUDIO EN CHILE Y EN ARGENTINA SOBRE LA (IN)VISIBILIDAD DEL PUEBLO MAPUCHE

Alexis Sanhueza Rodríguez (Universitat Autònoma de Barcelona)

PROBLEMAS SOCIALES RELEVANTES Y MÓDULO EDUCATIVO ADI-ADIAN: UNA APUESTA POR LA EDUCACIÓN EN LOS DERECHOS HUMANOS, LOS VALORES DEMOCRÁTICOS Y LA MEMORIA HISTÓRICA RECIENTE EN EUSKADI

Pello Urkidi Elorrieta, Gaizka Lores Aguirre, Naiara Vicent y Ander Delgado Cendagortagarza (Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU))

¿LA GUERRA FRÍA CULTURAL EN LAS AULAS? REPENSANDO LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN SECUNDARIA

Juan Luis de la Montaña, Francisco Rodríguez-Jiménez y David Porrinas (Universidad de Extremadura)

EDUCACIÓN GEOGRÁFICA, CIUDADANÍA CRÍTICA Y TERRITORIALIZACIÓN DE LA MEMORIA

Dayana Álvarez Piñeiros y Liliana Angelica Rodríguez Pizzinato (Universidad Distrital Francisco José de Caldas)

LA CIUDADANÍA CRÍTICA EN SITUACIONES POSTCONFLICTO: EL PROGRAMA ADI-ADI Y UNA APROXIMACIÓN DESDE LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Aritz Sáenz del Castillo Velasco, Joseba Iñaki Arregi Orue y Ana Isabel Ugalde Gorostiza (Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU))

* Las mesas 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12 y 13 cuentan con elevado número de propuestas, por lo que su duración será de 3 horas.

EL TRATAMIENTO DE LA VIOLENCIA EN LAS AULAS EN EL PAÍS VASCO. ANÁLISIS EXPLORATORIO DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MÓDULO EDUCATIVO ADI-ADIAN EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Leire Albas, Berta Echeberria Arquero y Naiara Vicent (Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU))

LOS PROBLEMAS SOCIALES RELEVANTES A TRAVÉS DEL DOBLE PROCESO LITERACIDAD CRÍTICA-PRÁCTICA PERFORMATIVA EN FORMACIÓN INICIAL DE MAESTRAS Y MAESTROS

Laura Triviño Cabrera y Elisa Isabel Chaves Guerrero (Universidad de Málaga)

RELATOS Y CONTRARELATOS DEL ODIO EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Mariona Massip Sabater (Universitat Autònoma de Barcelona), Antoni Santisteban Fernández (Universitat Autònoma de Barcelona), Carmen Rosa García (Universidad de Málaga), Manuel López (Universidad de Almería), Aurora Arroyo Doreste † (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria) y Joan Pagès Blanch † (Universitat Autònoma de Barcelona)

EDUMEMORIAS: MEMORIA EN CATALUÑA, ANÁLISIS Y PROPUESTA DIDÁCTICA

Isidora Sáez-Rosenkranz, Ilaria Bellatti, Elvira Barriga-Ubed y Judit Sabido-Codina (Universitat de Barcelona)

TEMÁTICAS PÚBLICAS SOCIALMENTE RELEVANTES: ENSEÑANZA DE LA INDEPENDENCIA NACIONAL Y ESPACIO PÚBLICO EN EL BICENTENARIO

Gabriela Vásquez Leyton (Universidad Andrés Bello) y Eduardo Cavieres Fernández (Universidad de Playa Ancha)

**MESA 11: REPRESENTACIONES SOCIALES EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO (I)
(9 COMUNICACIONES)**

Moderador/a: Antonio J. Morales Hernández

Enlace: <https://links.uv.es/VG09K1f>

FORMACIÓN EN MEDIACIÓN Y PENSAMIENTO CRÍTICO. INCIDENCIA DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES EN LA COMPRESIÓN DEL MUNDO

Antonio José Morales Hernández, Carlos Caurín Alonso y Arantxa Parra Villena (Universitat de València)

CONTRASTE SOBRE CIUDADANÍA CRÍTICA Y PRÁCTICA EN FORMACIÓN INICIAL DOCENTE: LOS CASOS DE LAS UNIVERSIDADES DE UFAL/ALAGOAS, UDJC/BOGOTÁ Y UV/VALENCIA

Benito Campo País (Universitat de València), Liliana Angélica Rodríguez Pizzinato (Universidad Distrital Francisco José de Caldas), María Francineila Pinheiro dos Santos (Universidad Federal de Alagoas)

PRACTICAS DOCENTES UNIVERSITARIAS: LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN LA FORMACIÓN INICIAL

Jéssica Ramírez Achoy (Universidad Nacional (Costa Rica)) y Joan Pagès Blanch † (Universitat Autònoma de Barcelona)

PROCESOS DE MEJORA FORMATIVA EN EL PRÁCTICUM PARA EL DESARROLLO DE PENSAMIENTO HISTÓRICO

Manuel José López Martínez, María del Mar Felices de la Fuente, María Dolores Jiménez Martínez, Concepción Moreno Baró y Jesús E. Rodríguez Vaquero (Universidad de Almería)

POSIBILIDADES Y OBSTÁCULOS EN EL CURRÍCULO CHILENO PARA LA FORMACIÓN DE UNA CONCIENCIA GEOGRÁFICA

Evelyn Ortega Rocha y Joan Pagès Blanch † (Universitat Autònoma de Barcelona)

EL PENSAMIENTO HISTÓRICO Y LA DIMENSIÓN ÉTICA DE LA HISTORIA EN NARRATIVAS DE ESTUDIANTES DE MASTER DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA

Carolina Chávez Preisler y Joan Pagès Blanch † (Universitat Autònoma de Barcelona)

ENSEÑAR TEMAS CONTROVERTIDOS EN CIENCIAS SOCIALES: ACTITUDES Y PRÁCTICAS DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Delfín Ortega-Sánchez (Universidad de Burgos) y Joan Pagès Blanch † (Universitat Autònoma de Barcelona)

APRENDIENDO A ENSEÑAR CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Irene Vidal Pérez (CPI As Revoltas (Cabana, A Coruña)) y Maruxa Villamor Fraiz (Universidade de Santiago de Compostela)

CIUDADANÍA Y VALORES EN EDUCACIÓN INFANTIL

Verónica Vivas Moreno (Universidad de Murcia)

6ª SESIÓN DE COMUNICACIONES PARALELAS 16:00-17:30

MESA 4: LA EDUCACIÓN PATRIMONIAL COMO ESPACIO CURRICULAR (12 COMUNICACIONES) *

Moderador/a: Paula Jardón Giner

Enlace: <https://links.uv.es/j5MBoEi>

PATRIMONIO INSTITUÍDO. EL CURRÍCULO EN EL AULA DE SECUNDARIA Y LA VISIÓN DEL ALUMNADO
Ignacio Gil-Díez Usandizaga (Universidad de La Rioja)

LA EDUCACIÓN PATRIMONIAL: UN RECURSO POTENTE PARA LA FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ALUMNOS Y ALUMNAS DE PRIMARIA
Francisco Gil Carmona (Universitat Autònoma de Barcelona)

EL PATRIMONIO COMO ELEMENTO DIDÁCTICO
Sara Prades Plaza, José Vicente Gil Noe y Enric Ramiro Roca ((Universitat Jaume I de Castelló (UJI))

EL CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y LAS PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN PATRIMONIAL. UN ESTUDIO EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE GALICIA
Jorge Conde Miguélez y Xosé Armas Castro (Universidade de Santiago de Compostela)

LOS CONFLICTOS SOCIOAMBIENTALES COMO OPORTUNIDAD PARA EDUCAR CIUDADANOS. EL CASO DE LA MINA DE TOURO.
Darío Rey Suárez y Xosé Armas Castro (Universidade de Santiago de Compostela)

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO HISTÓRICO Y PATRIMONIO. UNA EXPERIENCIA EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN COLOMBIA

Nancy Palacios Mena (Universidad de Los Andes)

LA PERCEPCIÓN DEL PATRIMONIO Y SU USO MÁS ALLÁ DE LAS AULAS

Sergi Selma Castell, Lydia Martínez Becerra y Reis Lloría Adanero (Universitat Jaume I de Castelló (UJI))

ANÁLISIS DE LAS PERCEPCIONES SOBRE LA EDUCACIÓN PATRIMONIAL EN LOS FUTUROS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DESDE LAS COMPETENCIAS

María de la Encarnación Cambil Hernández , María Luisa Hernández Ríos y Guadalupe Romero-Sánchez (Universidad de Granada)

UN POBLE DE COLTELL I FORÇA

Silvia Boscà Soler (Universitat de València)

PROBLEMAS SOCIOAMBIENTALES RELEVANTES Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES: PATRIMONIOS EN CONFLICTO

Myriam J. Martín-Cáceres, Jesús Estepa-Giménez y José M^a Cuenca-López (Universidad de Huelva- Centro de Investigación COIDESO)

PATRIMONIO-HISTORIA: UN BINOMIO RECOMENDABLE PARA APRENDER EL PASADO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

Irene Magdalena Palomero Ilardia y César Bernal Bravo (Universidad rey Juan Carlos)

EL PATRIMONIO CULTURAL Y LA FORMACION EN COMPETENCIAS EN EL CURRÍCULO DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE HOSTELERÍA Y TURISMO

Aurora Arjones Fernández (Universidad de Málaga)

* Las mesas 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12 y 13 cuentan con elevado número de propuestas, por lo que su duración será de 3 horas.

MESA 16: PRÁCTICAS EN EL EJERCICIO DE LA PROFESIÓN DOCENTE (I) (10 COMUNICACIONES)

Moderador/a: Roberto García Moris

Enlace: <https://links.uv.es/9OwL7CC>

FORMACIÓN CIUDADANA Y ARGUMENTACIÓN

Angélica María Rodríguez Ortiz (Universidad Autónoma de Manizales)

PENSAR EN VERDE: ACERCAR EL MEDIO NATURAL AL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL

Paula Ramiro Padilla y Diego García Monteagudo (Universitat de València)

USOS Y ABUSOS DE PERSONAJES HISTÓRICOS EN CONTEXTOS ESCOLARES: EL CASO DEL CID CAMPEADOR

David Porrinas González, Juan Luis de la Montaña Conchiña y Francisco Rodríguez Jiménez (Universidad de Extremadura)

¿SE DA HISTORIA EN PRIMARIA? PERCEPCIONES SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Beatriz Andreu-Mediero (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria)

DIDÁCTICA DA HISTÓRIA E DA GEOGRAFIA: PRÁTICA DOCENTE, INVESTIGAÇÃO E CIDADANIA CRÍTICA

Alfredo Gomes Dias y Maria Joao Barroso Hortas (Escola Superior de Educação do Politécnico de Lisboa)

(GEO)GRAFIAS DO LUGAR: EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA NA ESCOLA BÁSICA DA BAIXADA FLUMINENSE

Clézio dos Santos (Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ))

LITERACIDAD CRÍTICA EN LA PRIMERA INFANCIA: MITO O REALIDAD

Arary González Milea (Universidad de Málaga)

FORMAR EN CIUDADANIA RADICAL A ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN COLOMBIA

Luis Felipe Caballero Dávila, Gustavo A. González Valencia y Antoni Santiesteban Fernández (Universitat Autònoma de Barcelona)

FORMAÇÃO EM VALORES PARA A CIDADANIA A PARTIR DA INTERCULTURALIDADE EM UMA ESCOLA DO CAMPO

Helena Copetti Callai (UNIJUI)

PENSAR A CIDADANIA DESDE O LUGAR DA CRIANÇA: POSSIBILIDADES A PARTIR DO ENSINO DE HISTÓRIA E DE GEOGRAFIA NO CONTEXTO BRASILEIRO

Carina Copatti (PPGE da UFFS), Carla Riethmüller Haas Barcellos (UNIJUÍ/Brasil) y Cláudia Eliane Ilgenfritz (UNIJUÍ/Brasil y Instituto de Formação e Pesquisa J. Barcaro)

MESA 17: PRÁCTICAS EN EL EJERCICIO DE LA PROFESIÓN DOCENTE (II) (8 COMUNICACIONES)

Moderador/a: Nicolás de Alba Fernández

Enlace: <https://links.uv.es/8001AzK>

LA PRÁCTICA DE LOS PROFESORES DE PRIMARIA EN LA ENSEÑANZA DE LA DEMOCRACIA EN MÉXICO

María Elena Mora Oropeza (Universidad Pedagógica Nacional de México)

MULTIDISCIPLINARIEDAD, CLAVE DE ENSEÑANZA DEL PENSAMIENTO ESPACIAL EN ESCUELAS RURALES MULTIGRADO

Olga Lucia Romero Castro (Universidad del Tolima)

LA ARGUMENTACIÓN EN LA CLASE DE CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

Marcela Loaiza Loaiza (Universidad Tecnológica de Pereira) y Gustavo A. González Valencia (Universitat Autònoma de Barcelona)

MEDIOS DIGITALES, REDES SOCIALES, Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Jordi Castellví Mata (Universitat Autònoma de Barcelona), María del Consuelo Díez Bedmar (Universidad de Jaén), Francisco Gil Carmona (Universitat Autònoma de Barcelona), María Dolores Jiménez Martínez (Universidad de Almería), Emma Dunia Vidal (Universitat Jaume I de Castelló (UJI)) y Antoni Santisteban Fernández (Universitat Autònoma de Barcelona)

CÁTEDRA RIO MAGDALENA: UNA PROPUESTA CURRICULAR DESDE EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES PARA EL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA (COLOMBIA)

Herny Portela Guarín (Universidad de Caldas)

APRENDER A PARTICIPAR PARTICIPANDO. ACTUAR SOBRE PROBLEMAS SOCIALES PARA FORMAR A FUTUROS DOCENTES COMO CIUDADANOS

Juan José Salinas Valdés y Giselle Rejido Sánchez (Universidad de Antofagasta)

EMPRENDIMIENTO Y DESARROLLO SOSTENIBLE EN FORMACIÓN PROFESIONAL

Antonio Fabregat Pitarch (Escuelas de Artesanos de Valencia) e Isabel María Gallardo Fernández (Universitat de Valencia)

APROPIACIÓN DEL TERRITORIO DESDE EL USO DE LAS MEDIACIONES TECNOLÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CIUDADANÍA CRÍTICA

Nathan Santiago Castellanos González (Universidad del Tolima)

JUEVES, 29 DE ABRIL

7ª SESIÓN DE COMUNICACIONES PARALELAS 9:30-11:00

MESA 5: EDUCACIÓN PATRIMONIAL: ESPACIOS, RECURSOS Y PRÁCTICAS (14 COMUNICACIONES) *

Moderador/a: Álvaro Francisco Morote Seguido

Enlace: <https://links.uv.es/3tYdLli>

EL MUSEO DE LA MEMORIA DE ANDALUCÍA Y SU RELACIÓN CON EL CURRÍCULUM DE SECUNDARIA Y BACHILLERATO.

EXPERIENCIA EDUCATIVA Y PRÁCTICA DOCENTE

Guadalupe Romero-Sánchez y Rafael Marfil-Carmona (Universidad de Granada)

ITINERARIOS DIDÁCTICOS POR EL PATRIMONIO DE LA GUERRA CIVIL EN JAÉN. EDUCACIÓN PATRIMONIAL Y CONCIENCIA HISTÓRICA

Santiago Jaén Milla, Alba de la Cruz Redondo, María del Consuelo Díez Bedmar y Antonia García Luque (Universidad de Jaén)

¿CÓMO SE EDUCA EN PATRIMONIO CULTURAL A LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA?

Carolina Mendoza Gallardo, Ana María Hernández Carretero y Pedro Corcho Sánchez (Universidad de Extremadura)

LA EDUCACIÓN PATRIMONIAL COMO RECURSO PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA. UNA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Mario Ferreras-Listán, María de las Mercedes Núñez-Garruta, Olga Moreno-Fernández (Universidad de Sevilla) y Ángela Pineda-Balbuena (UNED)

GASTRONOMÍA Y EDUCACIÓN: UN BINOMIO PARA EL FOMENTO DE LA CULTURA CIENTÍFICA PARA UNA CIUDADANÍA CRÍTICA

Tània Martínez, Elvira Barriga-Ubed, Judit Sabido-Codina, Isidora Sáez-Rosenkranz e Ilaria Bellatti (Universitat de Barcelona)

EL MUSEO ESCOLAR COMO RECURSO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA FORMACIÓN INICIAL DE MAESTROS
Verónica Parisi-Moreno y Nayra Llonch-Molina (Universitat de Lleida)

EDUCACIÓN EN VALORES Y PATRIMONIO: UN PROYECTO PARA TRABAJAR LA OFERTA EDUCATIVA DE MUSEOS PARA EL PÚBLICO INFANTIL

Onintza Odriozola Irizar, Berta Echeberria Arquero y Teresa Campos-López (Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU))

ESCALAS Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS PARA UNA CIUDADANÍA ESPACIAL CRÍTICA: ODS TODAY, YOUTHMETRE, MYGEO CHICAS

Rafael de Miguel González y María Sebastián López (Universidad de Zaragoza)

EDUCACIÓN Y PATRIMONIO UNESCO: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA INTERDISCIPLINAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Marc Ballesté Escorihuela y Anna Solé Llussà (Universitat de Lleida)

ESTUDIO DE LA RELACIÓN ENTRE LA TEMÁTICA DE LA VISITA ESCOLAR AL MUSEO ARQUEOLÓGICO Y LA PROGRAMACIÓN DEL AULA DE CIENCIAS SOCIALES

Ainoa Escribano-Miralles (Universidad de Murcia)

PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA EL ABORDAJE INTERDISCIPLINAR DE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA EN EL CONTEXTO ESCOLAR DE LA REGIÓN DE ANTOFAGASTA, CHILE.

Sixtina Pinochet Pinochet, David Rojas Contreras (Universidad Católica del Norte- Escuela de Educación-OIIEC) y Guillermo Guevara Bermúdez (Universidad Católica del Norte-Escuela de Educación)

MODELOS 3D COMO RECURSOS DE APRENDIZAJE DEL PATRIMONIO HISTÓRICO EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Ana Luisa Martínez Carrillo (Universidad de Granada)

ARCHIVO Y SUS REDES SOCIALES: HERRAMIENTA PARA TRABAJAR LOS DOCUMENTOS DE ARCHIVO EN EL AULA.

Xavier Cortés Nadal (Colegio Mare de Déu de la Mercè (Fundación Educativa la Merced))

DE LA BIBLIOTECA DE ALEJANDRÍA AL TEATRO DE DIONISO: EXPLORACIÓN DIDÁCTICA DEL MEDITERRÁNEO HISTÓRICO A TRAVÉS DEL VIDEOJUEGO COMO PRÁCTICA DE LECTURA MULTIMODAL

Jeroni Méndez Cabrera (Universitat de València)

* Las mesas 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12 y 13 cuentan con elevado número de propuestas, por lo que su duración será de 3 horas.

**MESA 12: REPRESENTACIONES SOCIALES EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO (II)
(11 COMUNICACIONES)***

Moderador/a: Liliana A. Rodríguez Pizzinato

Enlace: <https://links.uv.es/Y3lKwZi>

CONDICIONANTES PREVIOS EN LA FORMACIÓN ESPECÍFICA DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BACHILLER

Gloria Priego-de-Montiano (Universidad de Córdoba)

ESTADO E FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE GEOGRAFIA NO BRASIL: UMA VISÃO CRÍTICA

Aloysio Marthins de Araujo Junior (Universidade Federal de Santa Catarina/Brasil)

EL CURRÍCULUM DE CIENCIAS SOCIALES EN PRIMARIA: ANÁLISIS RETROSPECTIVO Y CONCEPCIONES DEL ALUMNADO DE MAGISTERIO

María Belén San Pedro Veledo y Miguel Ángel Suárez Suárez (Universidad de Oviedo)

LA INCIDENCIA DE LA FORMACIÓN INICIAL Y DE LOS RECUERDOS ESCOLARES EN LA REPRESENTACIÓN DE LA HISTORIA DE FUTUROS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Samuel Borja García y David Parra Monserrat (Universitat de València)

LA MADEMS GEOGRAFÍA EN MÉXICO: TERRITORIOS DE FORMACIÓN DOCENTE DESDE LA MIRADA DE LOS ESTUDIANTES (EXPECTATIVAS)

Jairo Alberto Romero Huerta, Reinalda Soriano Peña y Eduardo Domínguez Herrera (Universidad Nacional Autónoma de México)

LA AUTOBIOGRAFÍA ESCOLAR COMO CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DESDE LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Raquel Vázquez Ramil (Universidad de Valladolid) y Ángel Serafín Porto Ucha (Universidade de Santiago de Compostela)

REPRESENTACIONES SOCIALES DEL PROFESORADO DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES EN CONTEXTO DE DIVERSIDAD CULTURAL. ESTUDIO DE CASO DE UN LICEO EN CHILE

Natalia Riquelme Vásquez y Neus González-Monfort (Universitat Autònoma de Barcelona)

ITINERARIOS DE CAMBIO EN LAS CONCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA SOBRE LOS PROBLEMAS SOCIALES Y PATRIMONIALES RELEVANTES

Noelia Pérez-Rodríguez y Elisa Navarro-Medina (Universidad de Sevilla)

TERRITÓRIO E LUGAR NA DIMENSÃO DO ENSINO: A FORMAÇÃO FRONTEIRIÇA E DE PROFESSORES

Marcos Bohrer (Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense – IFC)

AS TECNOLOGIAS DE COMUNICAÇÃO E INFORMAÇÕES - TICS EM TREINAMENTO INICIAL PROFESSOR: O CASO DOS ALUNOS DO PRACTICUM EM GEOGRAFIA

Maria Francineila Pinheiro dos Santos (Universidade Federal de Alagoas) y Élide Pasini Tonetto (Universidade Federal do Rio Grande do Sul)

DE LA CRONOLOGÍA A LA CRONOTOPÍA: SENTIDOS SOBRE CONCIENCIA HISTÓRICA EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS DE CIENCIAS SOCIALES

Paula Tatiana Pantoja Suárez (Universidad de Caldas)

* Las mesas 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12 y 13 cuentan con elevado número de propuestas, por lo que su duración será de 3 horas.

MESA 13: PRÁCTICAS EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO (12 COMUNICACIONES)*

Moderador/a: Esther López Torres

Enlace: <https://links.uv.es/l1gRek0>

LA LITERACIDAD CRÍTICA DIGITAL EN EL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA: UN ESTUDIO CON MAESTRAS Y MAESTROS EN FORMACIÓN

Jordi Castellví Mata, Maria Ballbé Martínez y Joan Pagès Blanch † (Universitat Autònoma de Barcelona)

SABERES DE LA PRÁCTICA DOCENTE DEL PROFESORADO EN FORMACIÓN INICIAL. LA INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS SOCIALES Y MATEMÁTICOS

Carmen Rosa Garcia Ruiz, José Luis Zorrilla Luque, Teresa Sánchez Compañá, Carolina Martín Gámez y Cristina Sánchez Cruzado (Universidad de Málaga)

VER PELÍCULAS PARA APRENDER HISTORIA. NARRATIVAS VISUALES Y FORMACIÓN DE DOCENTES

Helena Rausell Guillot y Raúl López-Castelló (Universitat de València)

METODOLOGÍA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS EN LA FORMACIÓN INICIAL DE DOCENTES DE HISTORIA

Paulina Latapí Escalante (Universidad Autónoma de Querétaro)

ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES UNIVERSITARIAS: ¿QUÉ APRENDEN NUESTROS ESTUDIANTES EN CLASE?

Álvaro Chaparro Sainz (Universidad de Málaga)

INVESTIGANDO PROBLEMAS SOCIO-AMBIENTALES: UN ESTUDIO EN EL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA

María Puig Gutiérrez (Universidad de Sevilla), Lidia López-Lozano (Universidad de Huelva) y Alicia Guerrero Fernández (Universidad de Sevilla)

LA FORMACIÓN DOCENTE Y EL LEGADO ACADEMICISTA EN CIENCIAS SOCIALES

Pilar Flores Núñez (Delegación de Educación (Junta de Andalucía) y Universidad de Málaga)

EL CAMPUS VIRTUAL COMO RECURSO EN EL MÁSTER EN PROFESORADO: ENTRE EL CURRÍCULO Y LA EVALUACIÓN

Jorge Chauca García (Universidad de Málaga)

LAS PRÁCTICAS DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL MAES DE LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA

José Antonio Pineda-Alfonso (Universidad de Sevilla), Ángela Pineda-Balbuena (UNED) y Mario Ferreras-Listán (Universidad de Sevilla)

USO DE FUENTES DE INFORMACIÓN EN RED PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO HISTÓRICO EN FUTUROS/AS MAESTROS/AS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Juan Carlos Colomer Rubio y Juan Carlos Bel Martínez (Universitat de València)

¿QUÉ DOCENTE QUIERO SER? REFLEXIONES DESDE EL MÁSTER EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BACHILLER

Bárbara Ortuño Martínez (Universidad de Alicante)

FORMAR AL PROFESORADO EN EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA A PARTIR DE PROBLEMAS SOCIALMENTE RELEVANTES.

Patricia Gómez Saldivia (Universidad de las Américas)

* Las mesas 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12 y 13 cuentan con elevado número de propuestas, por lo que su duración será de 3 horas.

MESA 5: EDUCACIÓN PATRIMONIAL: ESPACIOS, RECURSOS Y PRÁCTICAS (14 COMUNICACIONES) *

Moderador/a: Álvaro Francisco Morote Seguido

Enlace: <https://links.uv.es/3tYdLli>

EL MUSEO DE LA MEMORIA DE ANDALUCÍA Y SU RELACIÓN CON EL CURRÍCULUM DE SECUNDARIA Y BACHILLERATO. EXPERIENCIA EDUCATIVA Y PRÁCTICA DOCENTE
Guadalupe Romero-Sánchez y Rafael Marfil-Carmona (Universidad de Granada)

ITINERARIOS DIDÁCTICOS POR EL PATRIMONIO DE LA GUERRA CIVIL EN JAÉN. EDUCACIÓN PATRIMONIAL Y CONCIENCIA HISTÓRICA

Santiago Jaén Milla, Alba de la Cruz Redondo, María del Consuelo Díez Bedmar y Antonia García Luque (Universidad de Jaén)

¿CÓMO SE EDUCA EN PATRIMONIO CULTURAL A LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA?

Carolina Mendoza Gallardo, Ana María Hernández Carretero y Pedro Corcho Sánchez (Universidad de Extremadura)

LA EDUCACIÓN PATRIMONIAL COMO RECURSO PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA. UNA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Mario Ferreras-Listán, María de las Mercedes Núñez-Garruta, Olga Moreno-Fernández (Universidad de Sevilla) y Ángela Pineda-Balbuena (UNED)

GASTRONOMÍA Y EDUCACIÓN: UN BINOMIO PARA EL FOMENTO DE LA CULTURA CIENTÍFICA PARA UNA CIUDADANÍA CRÍTICA

Tània Martínez, Elvira Barriga-Ubed, Judit Sabido-Codina, Isidora Sáez-Rosenkranz e Ilaria Bellatti (Universitat de Barcelona)

EL MUSEO ESCOLAR COMO RECURSO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA FORMACIÓN INICIAL DE MAESTROS

Verónica Parisi-Moreno y Nayra Llonch-Molina (Universitat de Lleida)

EDUCACIÓN EN VALORES Y PATRIMONIO: UN PROYECTO PARA TRABAJAR LA OFERTA EDUCATIVA DE MUSEOS PARA EL PÚBLICO INFANTIL

Onintza Odriozola Irizar, Berta Echeberria Arquero y Teresa Campos-López (Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU))

ESCALAS Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS PARA UNA CIUDADANÍA ESPACIAL CRÍTICA: ODS TODAY, YOUTHMETRE, MYGEO CHICAS
Rafael de Miguel González y María Sebastián López (Universidad de Zaragoza)

EDUCACIÓN Y PATRIMONIO UNESCO: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA INTERDISCIPLINAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Marc Ballesté Escorihuela y Anna Solé Llussà (Universitat de Lleida)

ESTUDIO DE LA RELACIÓN ENTRE LA TEMÁTICA DE LA VISITA ESCOLAR AL MUSEO ARQUEOLÓGICO Y LA PROGRAMACIÓN DEL AULA DE CIENCIAS SOCIALES

Ainoa Escribano-Miralles (Universidad de Murcia)

PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA EL ABORDAJE INTERDISCIPLINAR DE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA EN EL CONTEXTO ESCOLAR DE LA REGIÓN DE ANTOFAGASTA, CHILE.

Sixtina Pinochet Pinochet, David Rojas Contreras (Universidad Católica del Norte- Escuela de Educación-OIIEC) y Guillermo Guevara Bermúdez (Universidad Católica del Norte-Escuela de Educación)

MODELOS 3D COMO RECURSOS DE APRENDIZAJE DEL PATRIMONIO HISTÓRICO EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Ana Luisa Martínez Carrillo (Universidad de Granada)

ARCHIVO Y SUS REDES SOCIALES: HERRAMIENTA PARA TRABAJAR LOS DOCUMENTOS DE ARCHIVO EN EL AULA.

Xavier Cortés Nadal (Colegio Mare de Déu de la Mercè (Fundación Educativa la Merced))

DE LA BIBLIOTECA DE ALEJANDRÍA AL TEATRO DE DIONISO: EXPLORACIÓN DIDÁCTICA DEL MEDITERRÁNEO HISTÓRICO A TRAVÉS DEL VIDEOJUEGO COMO PRÁCTICA DE LECTURA MULTIMODAL

Jeroni Méndez Cabrera (Universitat de València)

**MESA 12: REPRESENTACIONES SOCIALES EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO (II)
(11 COMUNICACIONES)***

Moderador/a: Liliana A. Rodríguez Pizzinato

Enlace: <https://links.uv.es/Y3lKwZi>

CONDICIONANTES PREVIOS EN LA FORMACIÓN ESPECÍFICA DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BACHILLER

Gloria Priego-de-Montiano (Universidad de Córdoba)

ESTADO E FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE GEOGRAFIA NO BRASIL: UMA VISÃO CRÍTICA

Aloysio Marthins de Araujo Junior (Universidade Federal de Santa Catarina/Brasil)

EL CURRÍCULUM DE CIENCIAS SOCIALES EN PRIMARIA: ANÁLISIS RETROSPECTIVO Y CONCEPCIONES DEL ALUMNADO DE MAGISTERIO

María Belén San Pedro Veledo y Miguel Ángel Suárez Suárez (Universidad de Oviedo)

LA INCIDENCIA DE LA FORMACIÓN INICIAL Y DE LOS RECUERDOS ESCOLARES EN LA REPRESENTACIÓN DE LA HISTORIA DE FUTUROS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Samuel Borja García y David Parra Monserrat (Universitat de València)

LA MADEMS GEOGRAFÍA EN MÉXICO: TERRITORIOS DE FORMACIÓN DOCENTE DESDE LA MIRADA DE LOS ESTUDIANTES (EXPECTATIVAS)

Jairo Alberto Romero Huerta, Reinalda Soriano Peña y Eduardo Domínguez Herrera (Universidad Nacional Autónoma de México)

LA AUTOBIOGRAFÍA ESCOLAR COMO CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DESDE LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Raquel Vázquez Ramil (Universidad de Valladolid) y Ángel Serafín Porto Ucha (Universidade de Santiago de Compostela)

REPRESENTACIONES SOCIALES DEL PROFESORADO DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES EN CONTEXTO DE DIVERSIDAD CULTURAL. ESTUDIO DE CASO DE UN LICEO EN CHILE

Natalia Riquelme Vásquez y Neus González-Monfort (Universitat Autònoma de Barcelona)

ITINERARIOS DE CAMBIO EN LAS CONCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA SOBRE LOS PROBLEMAS SOCIALES Y PATRIMONIALES RELEVANTES

Noelia Pérez-Rodríguez y Elisa Navarro-Medina (Universidad de Sevilla)

TERRITÓRIO E LUGAR NA DIMENSÃO DO ENSINO: A FORMAÇÃO FRONTEIRIÇA E DE PROFESSORES

Marcos Bohrer (Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense – IFC)

AS TECNOLOGIAS DE COMUNICAÇÃO E INFORMAÇÕES - TICS EM TREINAMENTO INICIAL PROFESSOR: O CASO DOS ALUNOS DO PRACTICUM EM GEOGRAFIA

Maria Francineila Pinheiro dos Santos (Universidade Federal de Alagoas) y Élide Pasini Tonetto (Universidade Federal do Rio Grande do Sul)

DE LA CRONOLOGÍA A LA CRONOTOPÍA: SENTIDOS SOBRE CONCIENCIA HISTÓRICA EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS DE CIENCIAS SOCIALES

Paula Tatiana Pantoja Suárez (Universidad de Caldas)

* Las mesas 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12 y 13 cuentan con elevado número de propuestas, por lo que su duración será de 3 horas.

MESA 13: PRÁCTICAS EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO (12 COMUNICACIONES)*

Moderador/a: Esther López Torres

Enlace: <https://links.uv.es/l1gRek0>

LA LITERACIDAD CRÍTICA DIGITAL EN EL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA: UN ESTUDIO CON MAESTRAS Y MAESTROS EN FORMACIÓN

Jordi Castellví Mata, Maria Ballbé Martínez y Joan Pagès Blanch † (Universitat Autònoma de Barcelona)

SABERES DE LA PRÁCTICA DOCENTE DEL PROFESORADO EN FORMACIÓN INICIAL. LA INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS SOCIALES Y MATEMÁTICOS

Carmen Rosa Garcia Ruiz, José Luis Zorrilla Luque, Teresa Sánchez Compañá, Carolina Martín Gámez y Cristina Sánchez Cruzado (Universidad de Málaga)

VER PELÍCULAS PARA APRENDER HISTORIA. NARRATIVAS VISUALES Y FORMACIÓN DE DOCENTES

Helena Rausell Guillot y Raúl López-Castelló (Universitat de València)

METODOLOGÍA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS EN LA FORMACIÓN INICIAL DE DOCENTES DE HISTORIA

Paulina Latapí Escalante (Universidad Autónoma de Querétaro)

ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES UNIVERSITARIAS: ¿QUÉ APRENDEN NUESTROS ESTUDIANTES EN CLASE?

Álvaro Chaparro Sainz (Universidad de Málaga)

INVESTIGANDO PROBLEMAS SOCIO-AMBIENTALES: UN ESTUDIO EN EL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA

María Puig Gutiérrez (Universidad de Sevilla), Lidia López-Lozano (Universidad de Huelva) y Alicia Guerrero Fernández (Universidad de Sevilla)

LA FORMACIÓN DOCENTE Y EL LEGADO ACADEMICISTA EN CIENCIAS SOCIALES

Pilar Flores Núñez (Delegación de Educación (Junta de Andalucía) y Universidad de Málaga)

EL CAMPUS VIRTUAL COMO RECURSO EN EL MÁSTER EN PROFESORADO: ENTRE EL CURRÍCULO Y LA EVALUACIÓN

Jorge Chauca García (Universidad de Málaga)

LAS PRÁCTICAS DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL MAES DE LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA

José Antonio Pineda-Alfonso (Universidad de Sevilla), Ángela Pineda-Balbuena (UNED) y Mario Ferreras-Listán (Universidad de Sevilla)

USO DE FUENTES DE INFORMACIÓN EN RED PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO HISTÓRICO EN FUTUROS/AS MAESTROS/AS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Juan Carlos Colomer Rubio y Juan Carlos Bel Martínez (Universitat de València)

¿QUÉ DOCENTE QUIERO SER? REFLEXIONES DESDE EL MÁSTER EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BACHILLER

Bárbara Ortuño Martínez (Universidad de Alicante)

FORMAR AL PROFESORADO EN EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA A PARTIR DE PROBLEMAS SOCIALMENTE RELEVANTES.

Patricia Gómez Saldivia (Universidad de las Américas)

* Las mesas 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12 y 13 cuentan con elevado número de propuestas, por lo que su duración será de 3 horas.