

ENGLISH VERSION BELOW

Appel à communication

Henri Moniot, historien et didacticien

Colloque organisé par l'Association Internationale de Recherche en Didactique de l'Histoire et des Sciences Sociales et le Centre d'histoire de Sciences Po

Paris, 31 Mars – 1^{er} Avril 2022

Argumentaire du colloque (Mostafa Hassani Idrissi)

« Tard venu » à la didactique de l'histoire, Henri Moniot (1935-2017) y a tracé des pistes fructueuses pour la recherche dans cette nouvelle discipline sans perdre de vue sa spécialisation première, l'histoire de l'Afrique. Il voyait en cela « deux manifestations d'une même activité d'esprit, beaucoup plus que deux emplois à mi-temps »¹. Co-auteur (avec Catherine Coquery-Vidrovitch) de *L'Afrique noire de 1800 à nos jours* et auteur de la *Didactique de l'histoire* il a tenu avec un même attachement à ses deux casquettes, d'historien et de didacticien de l'histoire créant ainsi des liens solides entre l'histoire, particulièrement l'épistémologie de l'histoire, et la didactique de l'histoire, comme il a su les créer entre l'anthropologie ou la sociologie et l'histoire.

L'Afrique noire de 1800 à nos jours a été édité pour la première fois en 1974 par les PUF dans la collection Nouvelle Clio où ont paru, entre autres, *L'expansion européenne du XIII^e au XV^e siècle* et *Conquête et exploitation des nouveaux mondes* de Pierre Chaunu (1969) ou *L'Asie orientale au XIX^e et XX^e siècles* de Jean Chesneau (1973), et dont le style demande un effort de synthèse des connaissances, une définition des sources, des méthodes et des grands problèmes en débat. L'ouvrage se présente comme un modèle de rigueur dans un domaine où on relevait encore trop de légèretés. Il envisage les peuples noirs de façon globale, d'un point de vue non événementiel mais problématique (voir le compte-rendu fait par J-P Chrétien, *Annales*, n° 2, 1977, 346-349). Pour Catherine Coquery-Vidrovitch cet ouvrage les a rendu pour la vie des « spécialistes d'histoire générale de l'Afrique », gagnés avant l'heure sans le savoir à l'histoire sinon encore connectée, du moins résolument pluridisciplinaire et comparée de l'Afrique subsaharienne »². La dernière réédition de

¹ H. Moniot, « Des histoires à la didactique de l'histoire », in *Itinéraires de recherche, Perspectives documentaires en éducation*, n° 26, 1992. Cet article contient l'essentiel des publications de l'auteur entre 1961 et 1991.

² Voir « In memoriam Henri Moniot » que lui consacre Catherine Coquery-Vidrovitch. En ligne : <http://www.imaf.cnrs.fr/spip.php?article2139> (consulté 01/02/20) et l'article que consacre Nicole Tutiaux- Guillon à « Henri

L'ouvrage date de 2005. Comme les précédentes, mais plus sérieusement, elle a été révisée et complétée par les deux auteurs.

Avant la publication de cet ouvrage, des articles, des notes de lecture ou des comptes rendus avaient été publiés dans les *Annales*, les *Cahiers d'études africaines* ou *Présence africaine*, pendant la période Sorbonne (1963-1971) lors de laquelle il fut assistant de G. Balandier, H. Deschamps et R. Mauny et maître-assistant assurant les T.D. du cours de Pierre Vilar sur « le vocabulaire historique » : une introduction à l'histoire par des concepts, et ce avant de rejoindre, dès sa création, l'Université Paris 7 où il exercera jusqu'à sa retraite en 1999.

Sans renoncer à sa spécialisation première d'africaniste, comme l'attestent les articles et surtout le nombre important de comptes rendus qu'il a consacrés à ce domaine tout au long de sa carrière (27 publications aux *Annales* entre 1961 et 1993 et 15 publications dans *Les Cahiers d'études africaines* entre 1962 et 1995...), c'est dans cette Université, à la fin des années 1970, que le contexte académique a amené Henri Moniot à s'investir dans la didactique de l'histoire. Il faut dire, auparavant, qu'il était prédisposé pour cet engagement car, déjà en 1961, alors qu'il était professeur au lycée, il avait publié dans *L'Information Historique* une « Note sur deux points du nouveau programme d'histoire des classes terminales » et *L'Afrique noire de 1800 à nos jours*, dont il est co-auteur, se présente sous la forme d'un manuel destiné aux étudiants. En outre c'est le rattachement de l'UER de Didactique des Disciplines à l'Université de Paris 7, la plus multidisciplinaire de toutes les nouvelles universités, qui a dû l'attirer, comme elle avait attiré des « enseignants de matières très différentes mais préoccupés, de même façon par les problèmes posés par l'enseignement et par la transmission des connaissances »³.

Le partenariat de l'UER de Didactique des disciplines de Paris 7 avec l'Université du Québec à Montréal (UQAM) et les relations nouées avec les didacticiens de l'Université Laval ont grandement contribué au tournant que prenait le parcours académique de Henri Moniot. Au premier semestre 1980-1981, il fut professeur invité au Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Montréal et en 1981, « en forme de manifeste » il organise grâce à l'UER de didactique un colloque sur « Manuels d'histoire et mémoire collective », dont une partie des actes sera publiée en 1984 sous l'intitulé *Enseigner l'histoire. Des manuels à la mémoire*, passant ainsi pleinement à la didactique de l'histoire. Le parcours didactique de Henri Moniot s'exercera également en dehors de Paris 7, dans les sessions jumelant l'UQAM et Paris 7, les rencontres de la Société internationale pour la didactique de l'histoire (dont les bulletins étaient régulièrement enrichis par les contributions et les notes de lecture de Moniot), les Journées internationales de Chamonix sur l'éducation scientifique et technique, ou les Journées sur la didactique de l'histoire, de la géographie et des sciences économiques et sociales instituées à l'INRP. En 1993, ayant déjà derrière lui de nombreuses contributions en matière de didactique de l'histoire dans des revues spécialisées comme les *Cahiers de Clio*, *Historiens et Géographes* ou les publications des actes des colloques organisés par l'Institut National de Recherche Pédagogique (INRP) et même dans le *Dictionnaire des sciences historiques* dirigé par A. Burguière, il publie chez Nathan *Didactique de l'histoire* un des ouvrages généraux consacrés à cette jeune discipline en quête de reconnaissance, ouvrage écrit pour « donner une introduction élémentaire et cohérente à l'ensemble du champ de la didactique de l'histoire »⁴ : les savoirs, les publics, les mises en scènes de l'enseignement et les pratiques, autrement dit « les opérations qui se passent quand on apprend l'histoire - savoir observer, accompagner, préparer, favoriser... ces opérations - et ce sont les problèmes qui se posent quand on enseigne l'histoire - savoir les formuler et les affronter en appréciant leurs données pratiques et leurs données mentales. Faire que l'enseignant maîtrise mieux, parce qu'il le raisonnera mieux l'exercice de

Moniot (1935-2017) » dans la Revue française de pédagogie 2016/2 (n°195), 87-90, ou en ligne <https://www.cairn.info/revue-francaise-de-pedagogie.htm>

³ Henri Moniot « L'U.E.R. de Didactique des Disciplines Université Paris VII » in *Internationale Schulbuchforschung*, Vol. 2, No. 1 (1980), pp. 76-79

⁴ Henri Moniot, *Didactique de l'histoire*, Nathan, 1993, 6.

son métier : raisonner l'acte d'apprendre et l'acte d'enseigner, celui-ci pour celui-là »⁵. La bibliographie contenue dans ce livre s'élève à 990 titres en langues française, anglaise et allemande, classés en 9 thèmes bien articulés. C'est sans doute « la plus complète des bibliographies de didactique de l'histoire, dans les années 1990 »⁶.

Après cette œuvre novatrice et individuelle Henri Moniot, qui avait le sens du travail d'équipe, va publier, en collaboration avec Maciej Serwanski, les actes de trois séminaires organisés successivement à Paris en 1993, à Poznań en 1995 et de nouveau à Paris en 1998, sous l'égide d'une coopération scientifique franco-polonaise :

1. *L'histoire en partage 1 le récit du vrai : questions de didactique et d'historiographie* (Nathan 1994) où sont soulevées des questions fortes et communes à trois types de réflexion (didactique, historiographique et épistémologique) en rapport avec les métiers des élèves, des professeurs, des concepteurs de l'enseignement et des historiens.
2. *L'explication en Histoire : problèmes historiographique et didactiques* (Instytut Historii UAM, Poznań 1996). Cet ouvrage observe les divers modes d'explication historique (explication, argumentation, sens, interprétation, compréhension...) et présente des études de cas historiques sans manquer d'explorer ce qu'il en est de l'histoire scolaire.
3. *L'Histoire et ses fonctions : une pensée et des pratiques au présent* (L'Harmattan, 2000), pose que les « pratiques sociales diversifiées [de l'histoire], leurs élaborations, leurs contextes et leurs emplois pouvaient eux aussi nous éclairer sur la qualité et sur le sens de ce que nous donnons sous ce nom d'histoire »⁷.

Cette coopération s'inscrit pour la Pologne et plus largement l'Europe post-soviétique dans la réflexion sur comment il convient de réécrire l'histoire après des décennies de contrainte idéologique patente dans sa production et sa diffusion y compris scolaire. Autrement dit, là encore la réflexion épistémologique et didactique s'ancre dans des interrogations civiques et politiques.

Le dernier travail collectif que Moniot a dirigé en collaboration avec Annie Bruter, et le concours de Pierre Kerleroux, est un dossier d'une centaine de pages (*Didactique de l'histoire, Historiens et Géographes*, n° 394 et 395, 2006) qui s'ouvre sur les différentes tendances de la didactique de l'histoire non seulement en France mais également en Europe et hors d'Europe. Et s'il est de notoriété publique qu'il a dirigé cinq thèses de doctorat en didactique de l'histoire⁸ (dont 4 dans les années 90) il est moins connu qu'il a accompagné de nombreux thésards dans leur recherche dès la fin des années 70 et bien après son départ à la retraite.

L'AIRDHSS, en partenariat avec le Centre d'histoire de Sciences Po à Paris, programme un colloque autour de la figure d'Henri Moniot, afin d'examiner l'œuvre singulière d'un didacticien-historien, ou d'un historien-didacticien qui a contribué à l'institutionnalisation universitaire de la didactique de l'histoire en France et qui a rayonné internationalement non seulement par ses qualités scientifiques mais également par ses qualités humaines faites de discrétion, de modestie et de générosité. Trois axes principaux seront envisagés:

1. L'œuvre scientifique de Henri Moniot, son apport à la genèse et au développement de la didactique de l'histoire en France et en dehors de la France, les sillons qu'il a tracés dans le champ de la

⁵ Henri Moniot, « Sur la didactique de l'histoire », *Historiens et géographes*, n° 305, juillet-août, 1169.

⁶ Pierre-Philippe Bugnard, *Bibliographie critique de didactique de l'histoire*, en ligne https://www.clio92.it/public/doc_sito_vecchio/Biblio_PPB.pdf (consultée le 01/02/20). Il convient de souligner ici que l'ouvrage n'est plus disponible (sauf occasion) et qu'il n'a pas été réédité malgré son intérêt toujours actuel.

⁷ Voir quatrième de couverture de cet ouvrage.

⁸ Voir détails en ligne : <https://www.theses.fr/028256794>. Trois auteurs de ces 5 thèses qu'il a dirigées (Marie-Christine Baquès, Annie Bruter, Nicole Tutiaux-Guillon) ont recueillis et édités 21 textes qui lui ont été offerts sous le titre *Pistes didactiques et chemins d'historiens*, L'Harmattan, 2003.

didactique de l'histoire en s'intéressant particulièrement : à l'épistémologie de l'histoire comme domaine de référence pour la didactique de l'histoire ; au renouvellement de l'enseignement de l'histoire par la pluralité résolue de ses horizons, de l'histoire locale à l'histoire mondiale ; à l'enseignement de « l'histoire des autres » et aux divers usages sociaux des représentations du passé, dans les diverses sociétés ; tout comme il a gardé un intérêt vivace pour l'histoire de l'Afrique subsaharienne qu'il ne dissociait pas de son intérêt pour la didactique.

2. L'héritage de cette œuvre - tant didactique qu'historique, ouverte sur la réflexion épistémologique, sur la pluralité des horizons (du local au mondial) et sur l'altérité - dans les écrits des didacticiens ou des historiens africanistes en France ou ailleurs, dans les pays francophones plus particulièrement.
3. L'actualité de la didactique de l'histoire, et celle de l'histoire de l'Afrique subsaharienne au XIX^e et XX^e siècles, qui vise à cerner les évolutions et la diversité des approches didactiques et historiennes en matière d'épistémologie comme fondement de la didactique d'histoire, en matière de jeux d'échelles dans l'histoire scolaire, tout comme en matière d'altérité et de représentation du passé. Cette actualité est de nature à nous permettre de mettre l'œuvre de Henri Moniot en perspective.

Organisation du colloque

Nous vous invitons à soumettre d'ici le 1^{er} septembre 2021 une proposition de communication à l'adresse suivante : colloquemoniot2022@gmail.com. Une réponse sera donnée au plus tard le 1^{er} novembre 2021.

Langues du colloque : français et anglais

Le colloque aura lieu dans les locaux de Sciences Po, Paris VI^{ème} arrondissement

Aucun droit d'inscription n'est prévu.

Comité scientifique du colloque :

Denise BENTROVATO, Chercheure et conférencière, Université de Pretoria, Afrique du Sud
Annie BRUTER, Maître de conférences honoraire, Université d'Artois, France
Luigi CAJANI, Professeur émérite, Université Sapienza de Rome, Italie
Catherine COQUERY-VIDROVITCH, Professeure émérite, Université de Paris, France
Benoît FALAIZE, Chercheur-correspondant, Centre d'histoire de Sciences Po, Paris, France
Wolfgang HASBERG, Professeur, Université de Cologne, Allemagne
Mostafa HASSANI IDRISSE, Professeur, Université Mohammed V, Rabat, Maroc
Nicole LAUTIER, Professeure honoraire, Université de Picardie Jules Verne, Amiens, France
Christian LAVILLE, Professeur émérite, Université Laval, Québec, Canada
Maria REPOUSSI, Professeure émérite, Université Aristote de Thessalonique, Grèce

Call for papers

Henri Moniot, historian and didactician

Colloquium organised by the International Research Association for History and Social Sciences
Education and the Centre d'histoire de Sciences Po

Paris, 31 March - 1 April 2022

Rationale for the colloquium (Mostafa Hassani Idrissi, English translation by Denise Bentrovato)

A “latecomer” to history didactics, Henri Moniot (1935-2017) mapped out fruitful avenues for research in this new discipline without losing sight of his primary specialisation, the history of Africa. He saw in them “two manifestations of the same intellectual activity, much more than two part-time jobs”.⁹ Co-author (with Catherine Coquery-Vidrovitch) of *L’Afrique noire de 1800 à nos jours* and author of *Didactique de l’histoire*, he was equally attached to the two hats he was wearing, that of historian and that of history didactician, thus creating solid links between history, particularly the epistemology of history, and the didactics of history, just as he was able to create links between anthropology or sociology and history.

L’Afrique noire de 1800 à nos jours was published for the first time in 1974 by the PUF in the Nouvelle Clio collection, which issued, among others, *L’expansion européenne du XIIIe au XVe siècle* and *Conquête et exploitation des nouveaux mondes* by Pierre Chaunu (1969) and *L’Asie orientale au XIXe et XXe siècles* by Jean Chesneaux (1973), and whose style required an effort to synthesise knowledge, and to define sources, methods and major issues under debate. The book appears as a model in a field which still showed much superficiality. It considers black peoples in a global manner, from a point of view that does not start with mere events but with an inquiry-driven approach (see review by J-P Chrétien, *Annales*, n° 2, 1977, 346-349). For Catherine Coquery-Vidrovitch, this work made them, for life, “specialists in the general history of Africa”, unknowingly linking them, ahead of their time, to the history, if not yet connected, at least resolutely multidisciplinary and comparative, of sub-Saharan Africa”.¹⁰ The latest edition of the book dates back to 2005. Like the previous editions, but more thoroughly, it has been revised and completed by the two authors.

Before the publication of this book, articles, lecture notes and reviews had been published in the *Annales*, *Les Cahiers d’études africaines* and *Présence africaine*, during the Sorbonne period (1963-1971) when he was assistant to G. Balandier, H. Deschamps and R. Mauny, and a lecturer in charge of the tutorials in Pierre Vilar’s course on “historical vocabulary: an introduction to history through concepts”, before joining, since its creation, Université Paris 7, where he worked until his retirement in 1999.

Without renouncing his primary specialisation as an Africanist, as attested by the articles and above all the large number of reviews he devoted to this field throughout his career (27 publications in the *Annales* between 1961 and 1993 and 15 publications in *Les Cahiers d’études africaines* between 1962 and 1995...), it was at this University, at the end of the 1970s, that the academic context led Henri Moniot to become involved in the didactics of history. It must be said that Henri Moniot was predisposed to this commitment considering that, as early as 1961, when he was a high school teacher, he had published a “Note sur deux

⁹ H. Moniot, « Des histoires à la didactique de l’histoire », in *Itinéraires de recherche, Perspectives documentaires en éducation*, n° 26, 1992. This article contains the core of the author’s publications between 1961 and 1991.

¹⁰ See « In memoriam Henri Moniot » that Catherine Coquery-Vidrovitch dedicates to him. Online: <http://www.imaf.cnrs.fr/spip.php?article2139> (accessed 01/02/20) and the article that Nicole Tutiaux-Guillon dedicates to « Henri Moniot (1935-2017) » in *Revue française de pédagogie* 2016/2 (n°195), 87-90, or online <https://www.cairn.info/revue-francaise-de-pedagogie.htm>.

points du nouveau programme d'histoire des classes terminales" in *L'Information Historique* and that *L'Afrique noire de 1800 à nos jours*, which he co-authored, presented itself in the form of a textbook intended for students. Moreover, it was the attachment of the teaching and research unit "Didactique des Disciplines" to Université Paris 7, the most multidisciplinary of all new universities in France, which must have attracted him, as it had attracted "teachers of very different subjects who were equally concerned about the problems posed by teaching and the transmission of knowledge".¹¹

The partnership of the teaching and research unit "Didactique des Disciplines" of Paris 7 with the Université du Québec à Montréal (UQAM) and the relations established with the didacticists of the Université Laval greatly contributed to the turn taken by Henri Moniot's academic career. In the first semester of 1980-1981, he was a visiting professor at UQAM's Department of Educational Sciences and in 1981, he organised, "in the form of a manifesto" and thanks to the didactics teaching and research unit, a colloquium on "History textbooks and collective memory", part of the proceedings of which were published in 1984 under the title *Enseigner l'histoire. Des manuels à la mémoire*, thus moving fully into the didactics of history. Henri Moniot's didactic career also took place outside of Paris 7, in joint sessions of UQAM and Paris 7, the meetings of the International Society for the Didactics of History (whose bulletins were regularly enriched by Moniot's contributions and lecture notes), the International Days of Chamonix on scientific and technical education, and the Days on the Didactics of History, Geography and Economic and Social Sciences held at the Institut national de recherche pédagogique (INRP). In 1993, after having already made numerous contributions to history didactics in specialised journals such as the *Cahiers de Clio*, *Historiens et Géographes*, the publications of the proceedings of the colloquia organised by the INRP and in the *Dictionnaire des sciences historiques* edited by A. Burguière, he published, with Nathan, *Didactique de l'histoire*. This was one of the general reference works devoted to this young discipline in search of recognition, a work written to "give an elementary and coherent introduction to the whole field of the didactics of history":¹² the knowledge, the audiences, the implementation of teaching practices, in other words, "the operations that take place when we learn history - knowing how to observe, accompany, prepare and encourage... these operations - and these are the problems that arise when teaching history - knowing how to formulate them and face them by appreciating both content and representation. Making sure the teacher has a better mastering of the discipline, to better reflect on the exercise of his profession: to reflect on the act of learning and the act of teaching, the latter for the former".¹³ The bibliography contained in this book amounts to 990 titles in French, English and German, classified in 9 well-articulated themes. It is undoubtedly "the most complete bibliography of history didactics in the 1990s".¹⁴

After this innovative and individual work, Henri Moniot, who had a sense of teamwork, published, in collaboration with Maciej Serwanski, the proceedings of three seminars organised successively in Paris in 1993, in Poznań in 1995 and again in Paris in 1998, under the auspices of a Franco-Polish scientific cooperation:

1. *L'histoire en partage 1 le récit du vrai : questions de didactique et d'historiographie* (Nathan 1994) where strong questions are raised that are common to three types of reflection (didactic, historiographic and epistemological) in relation to the professions of students, teachers, curriculum designers and historians.
2. *L'explication en Histoire : problèmes historiographique et didactiques* (Instytut Historii UAM, Poznań 1996). This book examines the various modes of historical explanation (explanation, argumentation,

¹¹ Henri Moniot « L'U.E.R. de Didactique des Disciplines Université Paris VII » in *Internationale Schulbuchforschung*, Vol. 2, No. 1 (1980), pp. 76-79.

¹² Henri Moniot, *Didactique de l'histoire*, Nathan, 1993, 6.

¹³ Henri Moniot, « Sur la didactique de l'histoire », *Historiens et géographes*, n° 305, July-August, 1169.

¹⁴ Pierre-Philippe Bugnard, *Bibliographie critique de didactique de l'histoire*, online

https://www.clio92.it/public/doc_sito_vecchio/Biblio_PPB.pdf (accessed 01/02/20). It should be noted here that the book is no longer available (except on occasion) and that it has not been republished despite the continuing interest it attracts.

meaning, interpretation, understanding...) and presents historical case studies without failing to explore the predicament of school history.

3. *L'Histoire et ses fonctions : une pensée et des pratiques au présent* (L'Harmattan, 2000), posits that the “diversified social practices [of history], their elaborations, their contexts and their uses could also enlighten us on the quality and the meaning of what we present under the name of history”.¹⁵

For Poland and more broadly for post-Soviet Europe, this cooperation has been part of the reflection on how history should be rewritten after decades of evident ideological constraints in its production and dissemination, including in schools. In other words, here again, epistemological and didactic reflection is rooted in civic and political questions.

The last collective work that Moniot edited in collaboration with Annie Bruter, and with the help of Pierre Kerleroux, is a dossier of about a hundred pages (*Didactique de l'histoire, Historiens et Géographes*, n° 394 and 395, 2006) which examines different trends in the didactics of history not only in France but also in Europe and outside Europe. And if it is well known that he supervised five doctoral theses in history didactics¹⁶ (four of which in the 1990s), it is less known that he assisted many doctoral students in their research from the end of the 1970s onwards and long after his retirement.

IRAHSSE, in partnership with the Centre d'histoire de Sciences Po in Paris, is organising a colloquium on the figure of Henri Moniot, in order to examine the singular work of a didactician-historian, or a historian-didactician, who contributed to the institutionalisation of history didactics at university level in France, and who is known internationally not only for his scientific qualities but also for his human qualities of discretion, modesty and generosity. Three main axes will be considered:

1. Henri Moniot's scientific work, his contribution to the genesis and development of history didactics in France and outside France, the paths he has traced in the field of history didactics with a particular interest in: the epistemology of history as a field of reference for the didactics of history; the renewal of the teaching of history through the resolute plurality of its horizons, from local history to world history; the teaching of “the history of others” and the various social uses of the representations of the past, in various societies; just as he kept a lively interest in the history of sub-Saharan Africa which he did not dissociate from his interest in didactics.
2. The legacy of this work - both didactic and historical, directed towards epistemological reflection, the plurality of horizons (from local to global) and otherness - in the writings of didacticians or Africanist historians in France or elsewhere, in Francophone countries in particular.
3. The current state of history didactics, and that of the history of sub-Saharan Africa in the 19th and 20th centuries, with the goal of identifying the evolution and diversity of didactic and historical approaches in terms of epistemology as a foundation for history didactics, in terms of the interplay of layers (from local to global) in school history, as well as in terms of otherness and representations of the past. This focus on the present day is likely to allow us to put Henri Moniot's work into perspective.

Organisation of the colloquium

We invite you to submit a proposal by September 1st, 2021, to the following address: colloquemoniot2022@gmail.com. Applicants will receive a response by November 1st, 2021, at the latest.

¹⁵Back cover of the book.

¹⁶See details online : <https://www.theses.fr/028256794>. Three authors of the five theses he supervised (Marie-Christine Baquès, Annie Bruter, Nicole Tutiaux-Guillon) have collected and edited 21 texts offered to him under the title *Pistes didactiques et chemins d'historiens*, L'Harmattan, 2003.

Languages of the colloquium: French and English

The colloquium will take place at Sciences Po, VIth, Paris.

No registration fee will apply.

Scientific Committee:

Denise BENTROVATO, Researcher and Lecturer, University of Pretoria, South Africa
Annie BRUTER, Maître de conférences honoraire, University of Artois, France
Luigi CAJANI, Professor Emeritus, Sapienza University of Rome, Italy
Catherine COQUERY-VIDROVITCH, Professor Emeritus, University of Paris, France
Benoît FALAIZE, Chercheur-correspondant, Centre d'histoire de Sciences Po, Paris, France
Wolfgang HASBERG, Professor, University of Cologne, Germany
Mostafa HASSANI IDRISSE, Professor, Mohammed V University, Rabat, Morocco
Nicole LAUTIER, Professor honoraire, University of Picardie Jules Verne, Amiens, France
Christian LAVILLE, Professor Emeritus, Laval University, Quebec, Canada
Maria REPOUSSI, Professor Emeritus, Aristotle University of Thessaloniki, Greece

Annexe/ Annex

Liste chronologique, non exhaustive, des publications de Henri Moniot / Chronological, non-exhaustive list of Henri Moniot's publications

- **1961**
 - « Note sur deux points du nouveau programme d'histoire des classes terminales », *L'Information Historique*, sept-oct., 176-181.
- **1962**
 - « Pour une histoire de l'Afrique noire », *Annales E.S.C.*, janv.- février, 46-64.
 - « Autour de quelques livres d'histoire africaine », *Cahiers d'études africaines*, vol . 3, n° 9, 115-138.
- **1963**
 - *Bibliographie pratique sur l'histoire de l'Afrique*, Paris , Institut Pédagogique National, 55 p.
- **1965**
 - « Le problème des sources de l'histoire de l'Afrique noire », Rédaction principale et coordination du rapport, *Congrès International des Sciences Historiques*, Rapports, t. II, Vienne, 177-232.
- **1966**
 - « Chronique historique », *Présence africaine* n° 58, 160-181.
 - « Histoire et cultures africaines : matériaux récents », *Cahiers d'études africaines*, n° 21, 1966, 140-151.
- **1967**
 - « Notes de lecture : Une géographie du sous-peuplement », *Cahiers d'études africaines*, vol . 7, n° 27, 533-542.
 - « Notes de lecture : Islam du dedans, islam du dehors, islam de partout », *Cahiers d'études africaines*, vol . 7, n° 28, 679-689.
- **1969**
 - « Note de lecture : Quand les Tropiques n'étaient pas tristes », *Cahiers d'études africaines*, n° 33, 160-165.
- **1974**
 - *L'Afrique noire de 1800 à nos jours*, avec Catherine COQUERY-VIDROVITCH, Paris, PUF, coll. Nouvelle Cléo, 462 p. La dernière réédition, révisée et complétée date de 2005.
 - « L'histoire des peuples sans histoire », P. NORA et J. LE GOFF, *Faire de l'histoire*, Paris, Gallimard, t. 1, 106-123.
- **1976**
 - « En France : une anthropologie d'inspiration marxiste », F. Pouillon , ed. *L'anthropologie économique : courants et problèmes*, Paris, Maspero, 33-56.
 - « L'anthropologie économique de langue française », G. BALANDIER (dir.), *Questions à la sociologie française*, Paris, PUF, 85-124.
 - « L'Afrique et l'enseignement de l'histoire », *Cahiers de Cléo*, 47, 3ème trim., 30-37.
 - *Le mal de voir (ethnologie et orientalisme)*, direction, édition et présentation, Paris, UGE 10/18, Cahiers Jussieu n° 2, 432 p.
- **1982**
 - « Utiliser l'histoire des sciences sociales », P. ANSART, G. RACETTE, M. ALLARD *Essais de pédagogie universitaire en sciences sociales et en formation des enseignants*, Montréal, Guérin, 41-45.
- **1983**

- «Impossible serait-il français ? Réflexions sur l'infortune de la didactique de l'histoire en France», H.G. KIRCHHOFF et D. TIEMANN (hg), *Geschichtsunterricht und Geschichtsbewusstsein*, Universitat Dortmund, 101-114.
- «Umarr Al-H'ajj, mission et guerre sainte en Afrique occidentale », *Les Africains*, Editions Jeune Afrique, 241-261.
- **1984**
- *Enseigner l'histoire. Des manuels à la mémoire*, Direction, édition et présentation de H. MONIOT, Berne, Peter Lang, coll. Explorations, 305 p.
- « De la recherche comme enseigne à la recherche comme exercice », M. ALLARD et S. DAUPHIN, *L'apprentissage à la recherche et par la recherche dans les programmes universitaires de sciences sociales*, Montréal, UQAM, miméo, 198-204.
- **1985**
- « Sur la didactique de l'histoire », *Historiens et géographes*, n° 305, juillet-août, 1169-1178.
- « L'histoire entre son ressort critique et son ressort idéologique. Quand l'idéologie marche à la critique et la critique à l'idéologie », P. ANSART, *L'évaluation dans l'enseignement des sciences sociales à l'Université*, Paris, Centre de coopération interuniversitaire franco-québécoise, 85-91.
- «Profile of a Historiography: Oral Tradition and Historical Research in Africa », B. JEWSIEWICKI, D. NEWBURY eds, *African Historiographies*, Beverly Hills, Sage, 50-58.
- « La formation des professeurs d'histoire de l'enseignement secondaire », Congrès international des sciences historiques, Stuttgart, Société Internationale pour la Didactique de l'histoire, Session du 30 août.
- **1986**
- Articles «Afrique», «Didactique de l'histoire», «Européocentrisme», A. BURGUIERE (dir.), *Dictionnaire des sciences historiques*, Paris, PUF.
- «Épistémologie de l'histoire et didactique de l'histoire», L. MARBEAU et F. AUDIGIER, *Rencontre nationale sur la didactique de l'histoire et de la géographie*, Paris, INRP, 35-44.
- «The Uses of Memory in African Studies», *History and Anthropology*, vol.2, 379-388, - livraison republiée par M.-N. BOURGUET, L. VALENSI et N. WACHTEL eds, *Between Memory and History*, Chur, Harwood Academic Publ., 1990, 173-182.
- « Pensée scientifique et vie quotidienne : et si on posait la question à l'enseignement de l'histoire ? », A. GIORDAN et J. L. MARTINAND (éd.), *Éducation scientifique et vie quotidienne*, (8èmes Journées internationales sur l'éducation scientifique, Chamonix, 1986), Paris, 131-142.
- **1987**
- «La didactique de l'histoire : quel profil ?», *Histoire - Géographie - Instruction civique, Bull. de liaison*, CRDP Paris, n° 1, janvier, p 11-16.
- *Les civilisations de l'Afrique*, (illustr. de C. MAUCLER), Paris et Tournai, Casterman, coll. L'histoire des hommes, 77 p.
- « Le look historien : des modèles par inadvertance aux modèles bien gérés, et faut-il les avouer ? », A. GIORDAN et J. L. MARTINAND (éd.), *Modèles et simulations*, 9èmes journées internationales pour l'éducation scientifique, Chamonix, 645-649.
- « Un coup d'œil sur des publications françaises (1985-1986) », dans *Informations Mitteilungen Communications*, vol. 8, n° 1, 81-84.
- « Prudence et circonspection », *Espace-Temps*, 36, Tiers-Monde : faim de théorie, 22-24.
- «L'enseignement de l'histoire : des représentations naïves des adultes aux connaissances scolaires des élèves», *European Journal of Psychology of Education Journal Européen de Psychologie de l'Education*, n° spécial

hors-série «Le fonctionnement de l'enfant à l'école», ed. par St. EHRLICH et A. FLORIN, 1988, 69-70 (résumé d'une communication, au colloque de Poitiers, 7 p. ronéo).

- **1988**

- «Quelques interrogations historiennes aujourd'hui», Dans L. MARBEAU et F. AUDIGIER, *Actes du colloque Savoirs enseignés, savoirs savants*, Paris, INRP, 16-24.
- *Dialoguer avec le léopard ? Pratiques, savoirs et actes du peuple face au politique en Afrique noire contemporaine*, Edition et présentation (avec Bogumil JEWSIEWICKI), Paris, L'Harmattan et Safi, Ste Foy (Quebec), 439 p.
- « Mémoires, histoires, identités », Edition et présentation (avec Bogumil JEWSIEWICKI) d'un n° spécial triple, *Cahiers d'Etudes Africaines*, n° 107-108, (1987) et n° 109, (1988).
- « Sociétés et civilisations non occidentales dans l'enseignement de l'histoire en France : portée et problèmes didactiques », *Cahiers de Clio*, 96, hiver, 49-62.
- « L'histoire », In *Troisième rencontre nationale sur la didactique de l'histoire, de la géographie, des sciences économiques et sociales*, Paris, INRP, 16-26.
- « Chronique historique », *Troisième rencontre nationale sur la didactique de l'histoire, de la géographie, des sciences économiques et sociales*, Paris, INRP, 16-26.

- **1989**

- « Sur les Lumières, sur l'esprit européen et sur ses développements », *Viesenszûge Europas. Historische Genèse und wêltweite Ausstrahlung unter geschichtsdidaktischem Aspekt*, Flensburg, Institut für Regionale Forschung und Information im Deutschen Grenzverein e. V., 76-86.
- « Un projet ambigu : enseigner l'histoire des autres », *Le Monde Arabe dans la vie intellectuelle et culturelle en France*, Paris, Institut du Monde Arabe, 71-75.
- «Le società de l'Africa nera», *La comunicazione nélla storia*, vol.1, 1, Rome, Sarin, 187-229.
- « (En marge du bicentenaire de la Révolution française et au cœur de nos réflexions didacticiennes) La Vendée revisitée », dans *Informations Mitteilungen Communications*, vol. 10, n° 1, 50-55.

- **1990**

- «La didactique de l'histoire à l'épreuve de 89 et 89 à l'épreuve de la didactique de l'histoire», *1789 enseigné et imaginé. Regards croisés France-Québec*, textes réunis par M. ALLARD et S. BOUCHER, Montréal, Ed. Noir sur Blanc, 183-9.
- « L'enseignement de l'histoire : pluralité honteuse ou heureuse ? », G. RACETTE et L. FOREST (dir.), *Pluralité des enseignements en sciences humaines à l'Université*, Montréal, Ed. Noir sur Blanc, 55-60.
- « La didactique est là qui t'invite et qui t'aime », *Histoire-Géographie-Éducation civique*, Bulletin de liaison, n° 8, CRDP, 42-51.
- « L'imaginaire périodisateur », A. GIORDAN & J. L. MARTINAND (éd.), *Éducation scientifique et C. Souchon : Sciences, Techniques et Imaginaire : de la fiction à l'invention à la fiction*. Centre Jean Franco, Chamonix, 55-60.
- « Enseigner l'histoire, la géographie, les sciences sociales : un métier. Quel métier aujourd'hui ? », Table ronde avec G. BERGER, J.M. CHAPOULIE, J. MARECHAL, *La formation aux didactiques, 5^{ème} Rencontre nationale sur les didactiques de l'histoire, de la géographie, des sciences sociales*, mars 1990, Actes du colloque (dir. L. MARBEAU et F. AUDIGIER), Paris, INRP, 31-35.

- **1991**

- «L'éducation à l'environnement : un révélateur du champ didactique, et réciproquement», A. GIORDAN, J.L. MARTINAND et Ch. SOUCHON (éd.), *Ecole et media face aux défis de l'environnement*, XII^{èmes} Journées... de Chamonix, 63-70.
- «L'image de l'autre», dans *Images réciproques du Brésil et de la France*, Paris, Institut des Hautes Études de l'Amérique Latine, 25-29.

- « L'histoire africaine, un observatoire de la périodisation », *Périodes, la construction du temps historique*, Paris, Édit. de l'EHESS, 193-199.
- **1992**
- « Savoir de l'histoire, apprendre en histoire », *Analyser et gérer les situations d'enseignement-apprentissage*, 6^{ème} Rencontre nationale sur les didactiques de l'histoire, de la géographie, des sciences sociales de 1991, (dir. F. AUDICIER et G. BAILLAT), Paris, INRP, 199-205.
- « Enseignement de l'histoire et apprentissages conceptuels. Quelques propos préalables », *Enseigner l'histoire et la géographie : Mélanges offerts à Lucile et Victor Marbeau*, Paris, A.f.d.g., 14-17.
- « Des histoires à la didactique de l'histoire », *Itinéraires de recherche, Perspectives documentaires en éducation*, n° 26, 33-45.
- **1993**
- « L'enseignement de l'histoire : un cas de gestion de la passion politique ? », *Emotions, sentiments, passions politiques, Tumultes*, n° 2-3, 305-312.
- « La fabrication du passé : n'avouez jamais ? Avouez toujours ? Qu'y a-t-il à avouer et pourquoi ? Réflexions d'ensemble et réflexions sur un cas tordu : l'enseignement de l'histoire », *Représentations de l'histoire : Actes du colloque franco-allemand de Cologne 17-18 juin 1988 publiés par G. LAUDIN et E. MASS*, Sonderdruck, 46-52.
- *Didactique de l'histoire*, Nathan.
- « L'usage du document face à ses rationalisations savantes en histoire », F. AUDIGIER (éd.) *Documents: des moyens pour quelles fins ? Actes du septième colloque, 1992*, Paris, INRP.
- **1994**
- « Les paysages variés de l'enseignement de l'histoire », *Tréma* n° 6, 45-50.
- « L'histoire historique analysée par la mémoire », E. MARIENSTRAS et M.-J. ROSSIGNOL (dir.), *Mémoire privée et mémoire collective*, Berg International, 225-239.
- « L'enseignement de l'histoire : des quiproquos permanents au sujet de ses pouvoirs et de ses fonctions », Aline PAUPE (dir.), *Enseignement de l'histoire, quels enjeux ? Actes du 13^e colloque du Cercle d'études historiques de la Société jurassienne d'émulation*, 201-208.
- « La recherche en didactique de l'histoire », *Historiens et Géographes*, n° 346, 21-24.
- *L'histoire en partage 1 le récit du vrai : questions de didactique et d'historiographie*, H. MONIOT et M. SERWANSKI (dir.), Paris, Nathan.
- **1995**
- « Enseigner l'histoire mondiale ? », *Informations Mitteilungen Communications*, vol. 16, n° 2, 93-98.
- « L'histoire à l'épreuve de l'Afrique », *Cahiers d'études africaines*, 138-139, XXXV, 647-656.
- « Le temps de l'historien, un libre-service », H. MONIOT, J. TUBIANA et al. *Le temps et la mémoire du temps : anthropologie et histoire*, L'Harmattan, 15-20.
- **1996**
- « Histoire et sociologie dans les mondes savants et dans les mondes scolaires : autres découpages, autres fronts épistémologiques », B. LEFEBVRE et N. BAILLRGEON (dir.), *Histoire et sociologie*, Les Éditions Logiques, 165-175.
- « Un préambule scolaire », B. JEWSIEWICKI et J. LETOURNEAU, (dir.) *L'histoire en partage, usages et mises en discours du passé*, L'Harmattan, 11-14.
- « L'enseignement de l'histoire : le ménage de la connaissance et de la connivence », B. JEWSIEWICKI et J. LETOURNEAU, (dir.) *L'histoire en partage, usages et mises en discours du passé*, L'Harmattan, 205-234.
- *L'explication en Histoire : problèmes historiographique et didactiques*, H. MONIOT et M. SERWANSKI (dir.), Instytut Historii UAM, Poznan, 19-25.

- **1999**
- « Faire du Nora sous les Tropiques », Sous la direction de J-P. CHRETIEN et J-L. TRIAUD, *Histoire d'Afrique : les enjeux de mémoire*, Paris, Karthala.
- **2000**
- *L'Histoire et ses fonctions : une pensée et des pratiques au présent*, H. MONIOT et M. SERVANSKI (dir.), l'Harmattan.
- « L'économie du thème », H. MONIOT et SERWANSKI, *L'Histoire et ses fonctions : une pensée et des pratiques au présent*, l'Harmattan, 9-23.
- **2001**
- « Commentaire », M.-C. HOOCK-DEMARLE et C. LIAUZU (dir.), *Transmettre les passés, Nazisme, Vichy et conflits coloniaux, La responsabilité de l'Université*, Paris, Éd. Syllepse, 265-277.
- « La question de la référence en didactique de l'histoire », André TERRISSE (Édit), *Didactique des disciplines, les références au savoir*, Montréal, DeBoeck, 65-76.
- « De l'histoire locale à l'histoire mondiale : le renouvellement de l'enseignement de l'histoire par la pluralité résolue de ses horizons », *Historical Consciousness and History Teaching in a Globalizing Society. Geschichtsbewusstsein und Geschichtsunterricht in einer sich globalisierenden Gesellschaft*, edited by Karl PELLENS together with Göran BEHRE, Elisabeth ERDMANN, Frank MEIR and Susanne POPP, Peter Lang, 121-129.
- **2003**
- « A quels saints se vouer ? », In N. TUTTIAUX-GUILLON et D. NOURRISSON (édit), *Identités, mémoires, conscience historique*, Publications de l'Université de Saint-Etienne, 205-217.
- **2004**
- « Défis et soucis nouveaux pour l'enseignement de l'histoire », Colloque Université de Bologne, *Storiografia e insegnamento della storia* 19, 20 octobre.
- **2006**
- *Didactique de l'Histoire*, Dossier coordonné avec Annie Bruter (avec le concours de Pierre Kerleroux) dans *Historiens et Géographes* n°394 (181-244) et 395 (209-272).
- « La didactique, qu'est-ce que c'est ? », *Historiens et Géographes*, n° 394, 191-194.
- « Les historiens à l'épreuve eux-mêmes de la mondialisation : défis d'hier et d'aujourd'hui », In Marie-Louise (dir.), *Unité et globalité de l'homme. Des humanités aux sciences humaines*, Pélus-Kaplan Paris, Syllepse.
- **2007**
- « Penser "nous", penser "les autres"... », avec Nicole LAUTIER, dans Mostafa HASSANI IDRISSE (édit.), *Rencontre de l'histoire et rencontre de l'autre : l'enseignement de l'histoire comme dialogue interculturel*, Horizons universitaires, Université Mohammed V - Rabat , vol. 3, n° 4, 415-425.
- **2009**
- « L'histoire a de l'avenir », *Diversité canadienne*, vol. 7, 7-9.