

-Título del libro: *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Pensar, sentir, hacer*

- Datos editoriales: Universidad Autónoma de Querétaro

ISBN: 978-607-513-591-5

-Autora:

Paulina Latapí Escalante

Universidad Autónoma de Querétaro

México

paulina.latapi@uaq.mx

CVU

Licenciada en Historia por la UNAM y Maestra en Educación con Especialidad en Cognición de los Procesos de Enseñanza Aprendizaje. Doctora en Educación por la Universidad Autónoma de Barcelona. Docente - investigadora de la Facultad de Filosofía de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), en la Licenciaturas en Historia, en la Licenciatura en Mediación Intercultural y en la Maestría en Educación Bilingüe y Estudios Amerindios. Líneas de investigación: enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales; modelos educativos; diseño, desarrollo y evaluación de recursos educativos para contexto diversos; formación docente; libros de texto; relación entre cognición y emoción desde la interdisciplina. Pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores, nivel II.

Resumen del libro:

Bajo el hilo conductor de pensar, sentir y hacer, el libro, enfocado a la formación docente desde la investigación, tiene tres partes. El primer capítulo acerca al profesorado a autores y autoras relevantes que han profundizado en las finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales para el siglo XXI a fin de que puedan reconocerse y reconocer a sus estudiantes como agentes que propicien una vida democrática, un sentido de pertenencia local, nacional, regional y global, y que puedan diseñar e instrumentar futuros mejores mediante el ejercicio de una ciudadanía crítica. En el capítulo dos se propone un ejercicio interdisciplinar -desde la filosofía, antropología, psicología, neurociencias y lingüística- para dilucidar la relación

entre las cogniciones, las emociones y sus lenguajes, así como su incidencia en la enseñanza de las ciencias sociales a fin de que tanto en el propio quehacer del profesorado, como en el de su estudiantado, puedan construirse maneras sustentadas para que el pensar, el sentir y el hacer, se conjuguen equilibradamente a nivel individual y comunitario en coherencia con las finalidades expuestas en el primer capítulo. El capítulo tres conjunta los capítulos uno y dos para, entre otras cuestiones, explorar algunas categorías transversales a la enseñanza de las ciencias sociales que conjugan saberes, sentires y praxis. Finaliza el texto con el abordaje de la función tutorial del docente de ciencias sociales por todo el potencial que encierra para cerrar el círculo abierto al inicio: la formación en las finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales.

Contribuciones del libro:

El libro contiene apartados para propiciar momentos reflexivos y creativos en los que se pueda poner en tensión la revisión de aspectos de la propia trayectoria docente con respecto a investigaciones fundamentadas, para que el profesor o profesora en formación inicial o en ejercicio, pueda crear recursos, estrategias, técnicas y actividades acordes a sus propios contextos.

Datos del libro y enlace de descarga:

Latapí, P. (2021). *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Pensar, sentir, hacer*. México: Universidad Autónoma de Querétaro. Recuperado de <http://ring.uaq.mx/bitstream/123456789/3636/1/Ensen%C3%B1anza%20de%20las%20ciencias%20sociales%20-%20Paulina%20Latap%C3%AD%20Escalante.pdf>

Imagen de la portada, páginas legales del libro e índice completo:

**ENSEÑANZA DE LAS
CIENCIAS SOCIALES
PENSAR, SENTIR, HACER**

Paulina Latapí Escalante



FONDO EDITORIAL
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO

DRA. MARGARITA TERESA DE JESÚS GARCÍA GASCA
RECTORA

DR. JAVIER ÁVILA MORALES
SECRETARIO ACADÉMICO

DR. EDUARDO NUÑEZ ROJAS
SECRETARIO DE EXTENSIÓN Y CULTURA UNIVERSITARIA

DR. SALVADOR ARELLANO RODRÍGUEZ
DIRECTOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA

MTRO. LUIS MAURICIO MARTÍNEZ
ENLACE DE PUBLICACIONES
DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA

FEDERICO DE LA VEGA
DIRECTOR
FONDO EDITORIAL UNIVERSITARIO

DIANA RODRÍGUEZ
COORDINADORA EDITORIAL

PRIMERA EDICIÓN: 2021

D.R. © Paulina Latapí Escalante
D.R. © 2021 Universidad Autónoma de Querétaro
Cerro de las Campanas s/n
Centro Universitario, 76010
Santiago de Querétaro, México

ISBN: 978-607-513-591-5

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I. LA EDUCACIÓN Y LAS CIENCIAS SOCIALES	
1.1 Pertinencia y fines de la enseñanza de las ciencias sociales en el siglo XXI	17
1.1.1 Hacia una ciudadanía global	20
1.1.2 La construcción de la humanidad	24
1.1.3 Un campo de conocimiento necesitado	27
Estrategias docentes	37
Referencias	39
1.2 Modelos educativos vigentes en la enseñanza de las ciencias sociales	42
1.2.1 Modelos conductistas	51
1.2.2 Modelos basados en el procesamiento de información	58
1.2.3 Modelos centrados en la persona	62
1.2.4 Modelos de interacción social	66
1.2.5 Relación entre modelos	69

Estrategias docentes	<u>87</u>
Referencias	<u>89</u>
1.3 Temas y autores relevantes de investigaciones sobre la enseñanza de ciencias sociales del año 2000 al 2020	<u>76</u>
Estrategias docentes	<u>87</u>
Referencias	<u>89</u>
CAPÍTULO II. APORTACIONES INTERDISCIPLINARIAS	
A LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	<u>94</u>
2.1 Aportaciones desde la filosofía	<u>97</u>
2.1.1 De la interdependencia entre el lenguaje, las emociones y la corporalidad	<u>97</u>
2.1.2 Del necesario diálogo entre la emocionalidad y las cogniciones	<u>103</u>
2.1.3 Del razonar las emociones	<u>112</u>
Estrategias docentes	<u>116</u>
Referencias	<u>118</u>
2.2 Aportaciones desde la antropología	<u>119</u>
2.2.1 De la cultura, la conciencia y el lenguaje	<u>120</u>
2.2.2 De los no-lugares y la construcción de identidades	<u>123</u>
2.2.3 De las prácticas simbólicas	<u>125</u>
Estrategias docentes	<u>128</u>
Referencias	<u>129</u>

2.3 Aportaciones desde la psicología	130
2.3.1 De las metacogniciones, las metaemociones y la empatía	131
2.3.2 De la alerta ante la falta de rigor científico	134
2.3.3 De la necesaria gestión de las emociones del pasado, del presente y del futuro	138
2.3.4 De la centralidad de las emociones y su mediación en las aulas	141
Estrategias docentes	146
Referencias	147
2.4 Aportaciones desde las neurociencias	149
2.4.1 De la autoconciencia y la conciencia grupal de cogniciones, emociones, sentimientos y estados de ánimo	152
2.4.2 De las emociones y sentimientos como sustantivos para el correcto razonamiento	160
2.4.3 De la curiosidad, la atención y la memoria	166
2.4.4 Del manejo adecuado de la emocionalidad para la toma de decisiones	168
Estrategias docentes	173
Referencias	175
2.5 Aportaciones desde la lingüística	177
2.5.1 De la activación del mundo circulante a través del lenguaje	179
2.5.2 Del lenguaje como constructor de relaciones de poder	180
2.5.3 De la carga emotiva y cognitiva del lenguaje corporal	182
Estrategias docentes	184
Referencias	186

CAPÍTULO III. PRAXIS EN LA ENSEÑANZA	
DE LAS CIENCIAS SOCIALES	<u>187</u>
3.1 El proceso de diseñar, desarrollar y evaluar	<u>188</u>
3.1.1 Niveles de análisis de la didáctica: teórico, explicativo, prescriptivo y práctico	<u>189</u>
3.1.2 Currículo, programa y plan de estudios	<u>194</u>
3.1.3 Estrategias, técnicas y actividades formativas	<u>204</u>
3.1.4 Evaluación: diversos tipos, actividades y ejemplos (autoevaluación, coevaluación)	<u>208</u>
3.1.5 A modo de ideas	<u>214</u>
Proyectos y (o) estudios en caso	<u>218</u>
Descripción de los pasos de un proyecto	<u>220</u>
Descripción de los pasos de un estudio en caso	<u>228</u>
Estrategias docentes	<u>236</u>
Referencias	<u>238</u>
3.2 Pensamiento, sentimiento y conciencia sociales	<u>241</u>
3.2.1 Pensamiento, pensamiento social, pensamiento histórico	<u>242</u>
3.2.1.1 Pensamiento crítico (pensar críticamente)	<u>244</u>
3.2.1.2 Pensamiento social (pensar socialmente)	<u>247</u>
3.2.1.3 Pensamiento histórico (pensar históricamente)	<u>250</u>
3.2.2 Sentimientos, sentimientos sociales, benevolencia, compasión y empatía	<u>252</u>
3.2.2.1 Sentimientos sociales (sentir socialmente)	<u>253</u>
3.2.2.2 Benevolencia, compasión y empatía	<u>256</u>
3.2.3 Conciencia, conciencia social y conciencia histórica	<u>264</u>
3.2.3.1 Conciencia social (ser socialmente conscientes)	<u>266</u>
3.2.3.2. Conciencia histórica (ser históricamente conscientes)	<u>266</u>

3.2.4. A modo de ideas:	
Congruencia entre pensar, sentir y hacer	<u>268</u>
Valores: ejemplo de actividad didáctica	<u>269</u>
Enfoque de género	<u>271</u>
Cuestiones socialmente vivas:	
ejemplo de estrategia	<u>274</u>
La gestión elitista del poder político	<u>274</u>
Usos de la historia	<u>275</u>
Estrategias docentes	<u>277</u>
Referencias	<u>279</u>