



La Junta directiva de la AUPDCS rechaza el proyecto que supondrá la práctica desaparición de las didácticas específicas de los planes de estudio de Magisterio

La Junta directiva de la Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales (AUPDCS) rechaza la propuesta que el Ministerio de Universidades ha publicado en su página web y que está abierta a alegaciones hasta el 17 de marzo de 2023.

La propuesta realizada por el Ministerio perjudica el desarrollo profesional de los maestros y maestras y **reduce a la mínima expresión la formación obligatoria en enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales**, así como de otras disciplinas (matemáticas, lengua y literatura, educación artística o ciencias experimentales). Supondría -en el caso de educación primaria- que solo el 2,5% aproximadamente de la carga total de créditos de la futura titulación esté orientada a la didáctica de las ciencias sociales.

Consideramos que en la elaboración de este proyecto de desarrollo profesional se han incorporado de forma muy desigual los distintos campos de conocimiento relacionados con la formación de maestros y maestras, hasta el punto de que las didácticas específicas aparecen testimonialmente, cuando en la nueva propuesta curricular de la LOMLOE las áreas relacionadas siguen muy presentes. De hecho, la interdisciplinariedad o transversalidad que se promueve en los niveles educativos, difícilmente podrá ser desarrollada sin una formación sólida en didácticas específicas de aquellas y aquellos profesionales que deberán implementarla. **No hay coherencia entre la formación que se pretende para el alumnado y la que recibirán en su formación inicial quienes serán sus docentes.**

En lo concerniente a las competencias básicas, parece que no se ha tenido en cuenta, que muchas de ellas ya se desarrollan desde las didácticas específicas, que es donde tienen la concreción en situaciones de aprendizaje de aula. Así, por ejemplo, **la investigación y la innovación, la interdisciplinariedad, el diseño, desarrollo y evaluación, la equidad y el respeto a los derechos humanos, la inclusión y la diversidad o la perspectiva de género forman parte de las prácticas formativas de la didáctica de las ciencias sociales.**

Pretendemos hacer llegar al Ministerio de Universidades **nuestro rechazo rotundo al proyecto que se ha sometido a audiencia, ya que consideramos que no tiene en cuenta los resultados de la investigación y la innovación en didáctica de las ciencias sociales.**

Pensamos que es necesario y urgente **crear los espacios donde debatir y construir una propuesta que reconozca la necesidad de una sólida formación en didácticas específicas** en la formación básica y obligatoria de los títulos de maestro y maestra -tanto



de educación infantil como primaria-, para así poder dar respuesta a las necesidades y a los retos que se plantean en las escuelas, en las aulas y en la ciudadanía.

Nos preguntamos **cómo se puede enseñar a las futuras maestras en tan solo 6 créditos a enseñar aspectos tan imprescindibles** para el alumnado de infantil y primaria como el pensamiento crítico, social, histórico y geográfico, el análisis de los retos y problemas sociales, la interpretación y gestión del paisaje con criterios de sostenibilidad, la memoria democrática, los valores de equidad y justicia social, la educación patrimonial, la educación para el futuro y la convivencia pacífica o los elementos imprescindibles para el desarrollo de una ciudadanía crítica digital, global y democrática como se solicita tanto desde Europa como en los currículum vigentes.

La Junta de la AUPDCS -en permanente contacto con otras asociaciones de didácticas específicas, redes, grupos de investigación y departamentos de didáctica de las ciencias sociales, así como con facultades de ciencias de la educación-, realizaremos aquellas acciones que nos permitan presentar las alegaciones pertinentes y proponer modelos alternativos, basados en la investigación sobre la formación de maestros y maestras. **Consideramos que podemos ser un interlocutor válido para pensar propuestas diferentes a la planteada.**

Desde la Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales **seguiremos trabajando por la calidad de la formación del profesorado** en todos los niveles educativos, y promoviendo la didáctica de las ciencias sociales como un área científica imprescindible en la formación inicial y continua. Por último, secundamos los comunicados emitidos por las asociaciones homólogas a la nuestra (APICE, SEA, SEDLL y SEIEM), así como el posicionamiento de la RED14 y los grupos de investigación que se han pronunciado en contra del proyecto.

Junta Directiva AUPDCS, 1 de marzo de 2023
<http://didactica-ciencias-sociales.org/>