



VI ENCUESTRO IBEROAMERICANO DE INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

2 al 4 de octubre de 2024, Costa Rica

Democracias y ciudadanías en riesgo: Perspectivas de estudio e investigaciones en didáctica de las ciencias sociales en Iberoamérica

La Red Iberoamericana de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales es la herencia de los debates y discusiones estimulados y materializados en conjunto con el Dr. Joan Pagès Blanch. Tiene como finalidad promover el desarrollo de procesos de investigación, comunicación y formación en el campo de la Didáctica de las Ciencias Sociales a nivel Iberoamericano. Actualmente, cuenta con miembros en Brasil, Chile, Colombia, México, Argentina, Costa Rica, Perú, Portugal y España.

Como parte de su labor, y con el objetivo de promover y difundir la investigación en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales, se han organizado cinco encuentros de investigación en didáctica de las ciencias sociales en las ciudades de Medellín, Barcelona, Santiago de Chile y Bariloche, y de forma virtual en Lima. Estos han permitido socializar e intercambiar resultados de investigación, e identificar las inquietudes comunes en torno a la didáctica de las ciencias sociales en los países miembros. En el 2022, al finalizar el encuentro de Lima, se eligió como sede para el sexto encuentro a Costa Rica.

El encuentro se realizará en la Universidad Nacional, ubicada en la provincia de Heredia. Las fechas serán del 2 al 4 de octubre de 2024. La elección de la sede permite promover los debates iberoamericanos en materia de enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica (ciencias sociales, historia o geografía), principalmente en los escenarios políticos de la región, con el crecimiento de gobiernos populistas.

Los contextos sociopolíticos actuales nos demandan reflexionar sobre el papel de las democracias en el aula escolar. Si partimos de la idea de que la democracia es una construcción colectiva: ¿de qué manera participan las niñas, niños y jóvenes de la vida en



democracia? ¿Cómo formamos ciudadanía capaces de discernir el autoritarismo y populismo actuales? ¿Cuáles son las competencias democráticas que debemos fomentar en la formación del profesorado de ciencias sociales, enseñanza de la historia, estudios sociales, educación cívica o educación para la ciudadanía?

Las preguntas anteriores son parte de un debate abierto en la didáctica de las ciencias sociales. En afinidad con lo anterior, visualizamos este encuentro como una oportunidad para compartir las experiencias y el estado del campo de investigación en los países iberoamericanos. Así, la invitación es para participar de estos diálogos sobre las democracias en los estudios sociales/ ciencias sociales y la educación cívica en áreas como la docencia, la investigación y extensión.

Por tanto, la RIDCS abre la convocatoria para este encuentro a personas investigadoras en didáctica de las ciencias sociales, docentes de las áreas de preescolar, primaria, secundaria y niveles superiores, así como estudiantes de grado y posgrado en formación inicial.

El tema elegido para el VI encuentro es: *Las democracias y ciudadanía en riesgo: perspectivas de estudio e investigaciones en didáctica de las ciencias sociales en Iberoamérica.*

OBJETIVOS

Los objetivos son:

- Compartir experiencias de innovación e investigaciones en el área de la didáctica de las ciencias sociales para el fomento del desarrollo del pensamiento crítico en las aulas a través del debate sobre las democracias y ciudadanía de la región iberoamericana.
- Construir espacios de intercambio, colaboración y diálogos dirigidos a la reflexión vinculada con retos de enseñar sobre las democracias y las ciudadanía en Iberoamérica.



- Compartir y promover experiencias de innovación docente, de investigaciones y trabajos de extensión para la promoción del debate crítico sobre la democracia y ciudadanía.
- Favorecer e impulsar las discusiones sobre las finalidades democráticas de la didáctica de las ciencias sociales, para la construcción de alternativas en la enseñanza de la historia, la geografía, la sociología, entre otras.
- Proponer alternativas desde la didáctica de las ciencias sociales para la mejora continua de la enseñanza de la democracia y la ciudadanía en los niveles de primaria y secundaria, así como en la formación inicial.

ACTIVIDADES

Sobre las actividades propuestas para este congreso se plantean:

- **Conferencias:** incluye la inauguración y clausura, así como otras que se programen.
- **Mesas de exposición:** son los espacios para presentar las ponencias sobre docencia, investigación o extensión. Para esta actividad hay unos ejes temáticos que deben ser tomados en cuenta para el envío de propuestas.
- **Talleres *in situ*:** Son talleres sobre la enseñanza de la historia y geografía que se realizarán en el campo, a través de giras.
- **Mesas abiertas:** colegas de la RIDCS realizan trabajos colaborativos como clases espejo, intercambio de experiencias con docentes o estudiantes, entre otros. Las mesas abiertas son espacios de conversación para compartir el trabajo colaborativo que se realiza en la red. En estas no se requiere presentar un trabajo formal, como una ponencia, sino exponer, conversar sobre las experiencias de colaboración entre compañeros y compañeras.
- **Presentación de libros y revistas:** se abre el espacio para la presentación de libros o revistas que son parte de la red.



EJES TEMÁTICOS

En esta ocasión se proponen cinco ejes que abarcan los principales debates y discusiones de la didáctica de las ciencias sociales:

Eje 1: Educación para la ciudadanía (EpC)

Presenta propuestas de investigación y experiencias docentes centradas en la EpC. Se enfoca en el debate sobre la construcción de las democracias y las ciudadanía a partir de los contextos históricos y políticos de la región iberoamericana.

Eje 2: La formación inicial y continua del profesorado para la construcción de democracias y ciudadanía críticas

Uno de los desafíos de la didáctica de las ciencias sociales está en desarrollar el pensamiento histórico, geográfico o social desde la formación inicial y continua, por tanto, se propone en este eje reflexionar la formación inicial y continua desde sus componentes didácticos y curriculares.

Eje 3: Experiencias de investigación e innovación en las aulas para la educación ciudadana y la democracia

Integra investigaciones o sistematizaciones de experiencias docentes en diferentes espacios del conocimiento de los Estudios Sociales, Ciencias Sociales, Enseñanza de la Historia, Geografía o Educación para la Ciudadanía. La reflexión de este eje, parte de la necesidad de debatir sobre los principales aspectos didácticos presentes en las aulas escolares cuando se enseña o aprende el conocimiento social (ciencias sociales, historia o geografía) desde el preescolar, hasta la primaria y secundaria. De conformidad con ello, se incorporan los datos iberoamericanos más recientes sobre las prácticas docentes o los procesos de aprendizaje para proponer democracias y ciudadanía críticas basadas en la justicia social, para el reconocimiento de los derechos humanos y la diversidad cultural.



Eje 4: Enseñanza y aprendizaje de la historia, la geografía y las ciencias sociales

Se presentan estudios que impliquen los procesos de enseñanza y aprendizajes en la didáctica de las ciencias sociales y su relación con la historia, la geografía y las ciencias sociales en cualquier ciclo educativo. También incluye propuestas sobre problemas sociales relevantes, educación patrimonial y del futuro, como aportaciones a la construcción de las democracias y las ciudadanías iberoamericanas. Además, se incluye la ausencia y discriminación en la enseñanza de la historia, la geografía y la formación ciudadana de grupos indígenas, migrantes, población LGTBQ+, mujeres, niñez, personas adultas mayores, etc., y cómo incidir en la visibilización de estos colectivos.

Eje 5: Políticas públicas y programas de formación docente en Iberoamérica

Este eje versa sobre los fines y discursos educativos en la enseñanza de las Ciencias Sociales, la historia, la geografía, los Estudios Sociales y la Educación Cívica en Iberoamérica. Implica el análisis de planes de estudio, competencias, habilidades o contenidos, sistemas de evaluación y otros componentes curriculares. Además incluye la presentación de investigaciones documentales, de diversos países, sobre las políticas curriculares que implican a la formación de profesorado en relación con la educación para la ciudadanía en el siglo XXI. En este espacio, también, se presentarán los avances del proyecto de Educación para la Ciudadanía en la Formación Inicial Docente que se ha trabajado en RIDCS desde el 2023.

ENVÍO DE RESÚMENES DE PONENCIAS

Se aceptarán resúmenes de ponencias en el idioma español y portugués. Estas podrán presentarse de forma individual o en grupos no mayores a tres personas. Las ponencias deben tener las siguientes características:



FORMATO DEL RESUMEN DE PONENCIA



- El archivo del resumen de las ponencias debe enviarse con el apellido y nombre de la persona autora, separados por una coma. En caso de varios autores, se escribe solo el primer nombre y apellido. *Ejemplo:* Quesada, Karol.
- El resumen de las ponencias se escribe en letra Arial 11, a 1.5 espacio con márgenes de 2.54 cm en cada lado.
- Título de la ponencia (no mayor a 15 palabras)
- Nombre de la persona (s) ponente (s).
- En nota al pie de página, numerado y a la par del nombre de cada ponente escribir: grado académico e institución a la que pertenece (n), correo electrónico y ORCID. *Ejemplo:* Doctora en didáctica, Universidad Tecnológica de Pereira, correo electrónico: svasquez@utp.co, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4949-0816>
- Eje temático (agregar el número y nombre del eje)
- Resumen: es una síntesis de la propuesta. Máximo 5000 caracteres sin espacio, y mínimo 3500. El resumen debe incluir: introducción (el objetivo y antecedentes) el referente teórico y metodológico de la ponencia, la población de estudio, los principales resultados y conclusiones.
- Palabras claves (mínimo 4, máximo 5). Por defecto todas las ponencias deben incluir la didáctica de las ciencias sociales como palabra clave.
- Referencias en APA 7: máximo 6 referencias.

El formato del resumen de ponencia se puede descargar en el siguiente drive: https://docs.google.com/document/d/1fZXyl4nC69THzFnP_G6y68AV1cpkin_3/edit?usp=sharing&ouid=106407489156239921850&rtpof=true&sd=true

Las ponencias serán aceptadas únicamente en el plazo establecido y a través del siguiente formulario: <https://forms.gle/ZB6jnXFxscrhEpBP9>

Si tiene dudas para completar el formulario, por favor escribir a ridcscostarica@una.cr



PRESENTACIÓN DE LIBROS Y REVISTAS

Se abre el espacio para abrir un panel con la presentación de libros y revistas. De esta forma, promover diálogos de colaboración entre autores, autores y personas editoras. Las propuestas deben completarse en el siguiente formulario <https://forms.gle/WiLL4uPLtoodyifDA>. Se debe completar un formulario por cada revista o libro que se desee presentar.

Si tiene dudas para completar el formulario, por favor escribir a ridcscostarica@una.cr

MESAS ABIERTAS

Son propuestas de diálogo, sin formato académico, para compartir y socializar experiencias de trabajo colaborativo en el área de la didáctica de las ciencias sociales. Son conversaciones de café.

Cada participante puede proponer la apertura del espacio, para esto debe informar: el título que le da a la mesa, participantes, nombre del proyecto o actividad. Estas solicitudes se incluirán en el programa general del encuentro y se otorgará certificado de participación. La solicitud se hace a través del formulario: <https://forms.gle/ThCHvwDGAFRoU3856>

Si tiene dudas para completar el formulario, por favor escribir a ridcscostarica@una.cr

CERTIFICACIONES

Se otorgará certificado de participación o de ponentes según sea el caso. Las mesas abiertas también cuentan con su propia certificación.



CRONOGRAMA

FECHA	ACTIVIDAD
01 de noviembre de 2023 al 1 de marzo de 2024	Recepción de resúmenes de ponencia
1 de noviembre al 15 de junio	Recepción de propuestas para las mesas de diálogo, presentación de libros y revistas.
15 de febrero al 30 de marzo	Evaluación de los resúmenes
26 de febrero al 30 de abril	Devolución de los resúmenes e incorporación de las observaciones
1 al 30 de mayo	Envío final de los resúmenes
30 de mayo al 15 de junio	Envío de correos con aceptación de las ponencias
15 de junio	Fecha final para enviar las propuestas para las mesas de diálogo, presentación de libros y revistas
1 de agosto	Publicación del programa general



FECHA	ACTIVIDAD
1 al 31 de agosto	Inscripción y pago (ver indicaciones en el apartado: costo e inscripción)
1 al 30 de septiembre	Pago del encuentro (ver indicaciones en el apartado: costo e inscripción)
2 al 4 de octubre	VI Encuentro de RIDCS

COSTOS DE INSCRIPCIÓN

Los pagos se realizarán en moneda estadounidense (USD \$), según el tipo de cambio de la fecha de pago. Se priorizarán los pagos digitales antes del 31 de agosto, donde los montos escalan hasta llegar al día del evento.

Las formas de pago se comunicarán en la siguiente circular.

1 al 31 de agosto:

- Ponentes \$60
- Participantes sin ponencia \$30
- Estudiantes de grado con o sin ponencia \$10. Se asignarán becas a estudiantes de grado que cumplan los requisitos y hagan la debida solicitud. En la circular 2 se brindará la información respectiva.

1 al 30 de septiembre

- Ponentes \$75
- Participantes sin ponencia \$45
- Estudiantes de grado con o sin ponencia \$10.



2 octubre (pago durante el evento)

- Ponentes \$100
- Participantes sin ponencia \$60
- Estudiantes de grado con o sin ponencia \$10.

Los mecanismos de pago se informarán en las siguientes circulares.

CONTACTO

Correo electrónico: ridcscostarica@una.cr

Facebook: Red Iberoamericana en Didáctica de las Ciencias Sociales

Instagram: [ridcs_](#)

Página Web: www.ridcs.com

COMITÉ ORGANIZADOR

Jéssica Ramírez Achoy, Universidad Nacional	jrami@una.cr
Arturo Meléndez, UCR-Occidente y UNA	arturomemo2096@gmail.com
Karol Quesada, UNA	quesada.karo98@gmail.com
Gustavo Campos, UNA	gustavo.campos.fonseca@est.una.ac.cr
Jeffrey Esquivel	jeffrey.esquivel.vega@est.una.ac.cr
David González Sánchez, Universidad Nacional	degs05@gmail.com
Max López López, Universidad Nacional	maximilian.lopez.lopez@una.cr
Roberto Granados, Universidad Nacional	roberto.granados.porras@una.cr
Evelyn Siles, Universidad Estatal al Distancia	esilesg@uned.ac.cr
Alejandro Sánchez, UNED	asancheza@uned.ac.cr
Juan Carlos Naranjo, UCR	juancarlos.naranjo@ucr.ac.cr
Eduardo González, UCR-Occidente	eduardo.gonzalezayala@ucr.ac.cr
Mauricio Calderón Azofeifa, UCR-Occidente	mauricio.calderonazofeifa@ucr.ac.cr



COMITÉ CIENTÍFICO



Dr. Alfredo Gomes Dias (Politécnico de Lisboa, Escola Superior de Educação, Portugal)

Dr. Antoni Santisteban Fernández (Universidad Autónoma de Barcelona)

Dr. Gabriel Villalón Galvez (Universidad de Chile)

Dr. Gustavo González Valencia (Universidad Autónoma de Barcelona)

Dr. Miguel Ángel Jara (Universidad Nacional del Comahue, Argentina)

Dr. Nicolás de Alba Fernández (Universidad de Sevilla, España)

Dr. Oscar Lossio (Universidad Nacional del Litoral, Argentina)

Dra. Augusta Valle Taiman (Pontificia Universidad Católica del Perú)

Dra. Carmen Rosa García Ruiz (Universidad de Málaga, España)

Dra. Caroline Pacievitch (Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil)

Dra. Gabriela Vásquez Leyton (Universidad Andrés Bello, Chile)

Dra. Graciela Funes (Universidad Nacional del Comahue, Argentina)

Dra. Jéssica Ramírez Achoy (Universidad Nacional, Costa Rica)

Dra. Liliana Bravo (Colegio Santa María de la Cordillera, Chile)

Dra. Lucía Valencia Castañeda (Universidad de Santiago de Chile)

Dra. Ma. Gabriela Guerrero Hernández (Presidenta de la REDDIEH, México)

Dra. Maria João de Oliveira Antunes Barroso Hortas (Politécnico de Lisboa, Escola Superior de Educação, Portugal)

Dra. Mariela Coudannes (Universidad Nacional del Litoral, Argentina)

Dra. Martha Cecilia Gutiérrez (Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia)

Dra. Milagros Valdivia (Pontificia Universidad Católica del Perú)

Dra. Neus González-Monfort (Universidad Autónoma de Barcelona)

Dra. Paulina Latapí Escalante (Universidad Autónoma de Querétaro, México)

Dra. Ruth Elena Quiroz Posada (Universidad de Antioquia, Colombia)

Dra. Sandra Gómez Andersen (Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires).

Dra. Sixtina Pinochet (Universidad Católica del Norte, Chile)

Dra. Sonia Regina Miranda (Universidade Federal de Juiz de Fora, Brasil)

Dra. Viviana Zenobi (Universidad Nacional de Luján, Argentina)

Elizabeth Montanares Vargas (Universidad Católica de Temuco, Chile)

MIEMBROS DE RIDCS (GRUPO COORDINADOR)

Dr. Antoni Santisteban

Dra. Augusta Valle Taiman

Dra. Jéssica Ramírez Achoy

Dra. Leia Adriana Santiago Da Silva

Dra. Liliana Bravo Pemjean

Dra. Lucía Valencia

Dra. Martha Cecilia Gutiérrez

Dra. Paulina Latapí Escalante

Dra. Sonia Regina Miranda

Dra. Viviana Zenobi

Dra. Ruth Elena Quiroz Posada

Dra. Graciela Funes

